

35

LCSHD Paper Series

Department of Human Development

20933

**Opciones Para Reformar
El Financiamiento de la Enseñanza Superior**

**Jamil Salmi
Gabriela Alcalá**

December 1998



The World Bank

Latin America and the Caribbean Regional Office

**Human Development Department
LCSDH Paper Series No. 35**

Opciones Para Reformar

El Financiamiento de la Enseñanza Superior

**Jamil Salmi
Gabriela Alcalá**

December 1998

Los trabajos de esta serie no son publicaciones oficiales del Banco Mundial. Estos son los resultados preliminares y no detallados de análisis del (los) país (países) o investigaciones que son circulados para fomentar la discusión y/o el comentario; cualquier cita y uso de este trabajo debe tener en cuenta este anuncio previo. Los resultados, interpretaciones y conclusiones expresados aquí son las del (los) autor (autores), y no deben, de ninguna forma, atribuirse al Banco Mundial, sus organizaciones afiliadas, miembros de su Comité de Directores Ejecutivos, o a los países que ellos representan.

The World Bank

Latin America and the Caribbean Regional Office

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 1

LA CRISIS DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR 3

OPCIONES PARA MEJORAR LA SITUACION FINANCIERA
DE LOS SISTEMAS DE EDUCACION SUPERIOR 5

MEDIDAS FINANCIERAS 5

MEDIDAS NO FINANCIERAS 16

EL PAPEL CAMBIANTE DEL ESTADO 20

AUTONOMIA 23

RENDICION DE CUENTA 25

CONSTRUYENDO UN CONSENSO POLITICO
SOBRE LAS REFORMAS 26

CONCLUSIONES 27

BIBLIOGRAFIA 28

Introducción

El mundo de la enseñanza superior está caracterizado por una paradoja única que refleja la tensión entre lo viejo y lo nuevo, entre la tradición y la innovación. Por un lado, las universidades son instituciones muy conservadoras, como lo ejemplifica la cita siguiente:

"Aproximadamente unas ochenta y cinco instituciones establecidas en el Mundo Occidental hacia mil quinientos veinte, existen aún hoy con formas reconocibles, con funciones similares e historias ininterrumpidas, incluyendo la Iglesia Católica, los Parlamentos de Irlanda y de Gran Bretaña, algunos cantones suizos, y setenta universidades. Reyes que reinan, señores feudales con vasallos, y gremios con monopolios todos han desaparecido. Pero estas setenta universidades, sin embargo, están todavía en el mismo lugar en los mismos edificios, con profesores y estudiantes que hacen casi las mismas cosas, y mantienen una estructura de autoridad que casi no ha cambiado." (Kerr, 1982:152).

Por otro lado, enfrentadas con múltiples desafíos; el desafío político de la democratización, el desafío social de la fuerte demanda de educación terciaria, el desafío financiero de hacer más con menos recursos, y el desafío tecnológico de apoyar nuevas estrategias de desarrollo económico basadas en el conocimiento, las instituciones de enseñanza superior deben ajustarse a nuevas circunstancias. Efectivamente, grandes cambios están sucediendo en todo el mundo, como lo ilustran los siguientes títulos periodísticos recolectados durante los últimos dos años.

Recuadro # 1. Títulos periodísticos.

| | |
|---------------------|---|
| Australia..... | Las universidades están por tener más autonomía y administrar sus propios presupuestos |
| China..... | La primera universidad privada abre en Shanghai |
| Estonia..... | Programa de crédito educativo lanzado para los alumnos |
| Polonia..... | El rector de la universidad nacional reclama cobros de matrícula |
| África del Sur..... | Eliminación de todas las restricciones raciales con respecto al ingreso a las universidades |
| Perú..... | El presidente del grupo de los rectores propone consolidar las universidades |
| Bolivia..... | La principal universidad del país atraviesa una fase de transición |

(cont.) Recuadro # 1. Títulos periodísticos.

| | |
|--------------------|---|
| Reino Unido..... | Oxford y Cambridge establecen maestrías en gestión |
| Australia..... | Universidad de Melbourne planifica cobrar matrículas completas. |
| Tanzania..... | Primeras universidades privadas en Tanzania |
| Malasia..... | Posible apertura de universidades privadas en Malasia |
| Alemania..... | Abandona la reforma de la matrícula |
| Estados Unidos.... | Legislaturas estatales consideran planes para ayudar a las familias con el pago de la educación superior. |
| Hungría..... | Incentiva a sus universidades a fusionarse con otras instituciones. |

En el campo financiero, la experiencia reciente muestra que hay una tendencia en el mundo hacia una reducción del financiamiento a las universidades por parte del gobierno. En consecuencia, muchos países están buscando mecanismos alternos de financiamiento para lograr una mayor eficiencia en la provisión de recursos, generar recursos distintos a los del presupuesto educativo, e incrementar la calidad y el acceso al sistema. En el mundo industrializado las reformas más importantes han tenido lugar en los países anglosajones: Reino Unido, Nueva Zelandia y Australia.

También durante los años 80 y al inicio de los 90 en algunos países de Latinoamérica como Argentina, Chile y Colombia, se aprobaron leyes para reformar el sistema de educación superior, siendo el caso de Chile el más completo. Van estos esfuerzos de reforma e innovación a ser suficientes para invertir las tendencias del pasado? Es posible superar la crisis de la enseñanza superior? Para responder a estas preguntas, este artículo está dividido en dos partes. Primero, discute las principales dimensiones de la crisis financiera que enfrentan los líderes de la enseñanza superior en países en vías de desarrollo, como así también sus consecuencias educativas. Segundo, examina diferentes opciones de reforma y saca conclusiones de las experiencias recientes de países que han tratado de mejorar la sostenibilidad financiera de su sistema de educación superior, incluyendo los países de la región latinoamericana.

