

À PROPOS DE LA SÉRIE

Cette série en quatre parties examine les stratégies que les gouvernements ont mises en œuvre pour surmonter les multiples obstacles qui empêchent effectivement d'investir dans le capital humain. Elle met l'accent sur une approche à l'échelle gouvernementale qui i) favorise la poursuite des actions engagées au fil des cycles politiques ; ii) encourage la coordination entre toutes les institutions publiques ; et iii) permet d'élaborer des politiques et des programmes qui utilisent et élargissent la base de données factuelles.

Si l'adoption de l'une ou l'autre de ces trois stratégies peut contribuer à renforcer le capital humain, les pays qui les ont mises en œuvre en même temps font souvent partie de ceux qui ont beaucoup progressé dans l'amélioration des résultats en matière de capital humain. Dans cette série, nous examinons les différentes dimensions de cette approche à l'aide d'exemples de pays et concluons en montrant comment le succès des trois stratégies a conduit à des gains significatifs et à des avantages durables.



Comment les pays développent le capital humain

Politiques et programmes qui utilisent et élargissent la base de données factuelles

Les interventions conçues à partir de données d'observation existantes ou de nouvelles analyses peuvent contribuer à accroître le rendement des investissements dans le capital humain.

Pakistan : appliquer les enseignements tirés de plusieurs années de recherche

La conception du programme national de transferts monétaires inconditionnels du Pakistan, le Programme Benazir de soutien du revenu (BISP), lancé en juin 2008, a bénéficié de plusieurs années de recherches antérieures sur les programmes de transferts monétaires en Amérique latine et dans d'autres régions. En versant directement les allocations aux femmes chefs de famille, le BISP visait non seulement à réduire la pauvreté mais aussi à autonomiser les femmes. À ce jour, plus de 3 milliards de dollars ont été versés à 5,4 millions de ménages bénéficiaires.¹ Les analyses quantitatives et qualitatives indiquent que les femmes acquièrent plus de pouvoir de négociation grâce aux allocations du BISP ; en effet, une proportion importante (64 %) de femmes bénéficiaires déclarent exercer un contrôle sur les fonds, et d'autres disent se sentir moins dépendantes de leurs maris. Des progrès dans la promotion de la mobilité des femmes et l'évolution des perceptions de la communauté à l'égard de la mobilité des femmes ont également été signalés. Cela a permis aux femmes d'investir dans l'éducation des enfants, d'améliorer l'alimentation du ménage et d'acquérir plus de mobilité dans les zones urbaines et des ressources pour se procurer du combustible dans les zones rurales. Il a également été constaté que le BISP réduit de manière significative la malnutrition des enfants et a eu un impact positif sur la consommation alimentaire mensuelle des adultes.

Ces enseignements et d'autres tirés de la mise en œuvre et de l'évaluation du BISP ont servi à la conception d'opérations axées sur le capital humain dans le pays par le biais du BISP lui-même et d'autres initiatives provinciales. Par exemple, un examen de l'adéquation des montants des allocations versées dans le cadre du BISP est en cours pour renforcer son impact sur la pauvreté. Les opérations de prêt de la Banque mondiale actuellement en préparation tentent également d'utiliser la méthode de ciblage établie et utilisée par le BISP. L'évaluation en cours du BISP permettra de l'améliorer davantage.

Outre la stimulation de la demande d'éducation par le biais du BISP, le gouvernement du Pakistan s'est également efforcé de résoudre les contraintes liées à l'offre. Entre 2005 et 2012, le **Pakistan a élaboré un programme de partenariat public-privé** où les écoles privées à but lucratif renoncent à exiger des frais de scolarité aux élèves les plus pauvres en échange d'une subvention publique au titre de chaque élève concerné. En 2012, le programme couvrait un million d'élèves. Un programme lancé en 2005 dans la province du Pendjab comprenait un volet intégré de responsabilisation et d'évaluation — les écoles participantes devaient s'assurer qu'un pourcentage minimum de leurs élèves passait un test scolaire

semestriel harmonisé. Les écoles qui n'atteignaient pas le taux de réussite minimal deux fois de suite étaient retirées du programme.

Des recherches récentes ont montré que ce mécanisme de responsabilisation a fonctionné. Les écoles menacées de perdre l'accès aux subventions ont presque toujours réussi à améliorer les notes des élèves pour atteindre le taux de réussite minimum nécessaire pour continuer de bénéficier des fonds. Par conséquent, le niveau d'apprentissage des élèves dans ces écoles était plus élevé et les enseignants obtenaient de meilleurs résultats.²

Chili : améliorations et expansion des programmes fondées sur des données factuelles

Les améliorations fondées sur des données factuelles au fil du temps ont contribué au succès, à la durabilité et à l'expansion de Chile Crece Contigo (ChCC), le programme multisectoriel d'éducation et de développement de la petite enfance du Chili qui soutient les enfants et leurs familles. Le ChCC a eu des effets positifs sur le développement de l'enfant et un impact significatif sur la santé et le bien-être des Chiliens à faible revenu. Le Gouvernement chilien recueille des statistiques sur les résultats du ChCC afin d'éclairer les décisions futures. Par conséquent, le programme continue d'être adapté et amélioré à mesure que s'ajoutent des données et des faits nouveaux. Après avoir fonctionné de manière satisfaisante depuis sa mise en place en 2008 dans l'ensemble du pays, le ChCC a récemment étendu son champ d'action aux enfants âgés de 9 ans au plus. Il a aussi inspiré des initiatives similaires dans plusieurs autres pays d'Amérique latine comme la Colombie, le Pérou et l'Uruguay.

Pologne : réformes motivées par des tests internationaux

Entre 2000 et 2012, il s'est opéré une transformation remarquable des résultats des jeunes Polonais aux tests d'évaluation des performances. La proportion d'élèves obtenant les résultats les plus élevés a augmenté et la proportion d'élèves ayant de mauvais résultats a diminué. Les élèves issus de milieux socioéconomiques pauvres et aisés ont tous vu leurs résultats s'améliorer. Les résultats obtenus par la Pologne dans le cadre du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) se situent maintenant au-dessus de la moyenne de l'OCDE et aux mêmes niveaux que ceux des pays comme



Au nombre de ses prestations, le programme Benazir de soutien du revenu au Pakistan a contribué à la capacité des femmes d'investir dans l'éducation de leurs enfants.
Photo : Curt Carnemark / Banque mondiale

la Finlande et l'Allemagne. Tout cela a été possible grâce à des niveaux de dépenses d'éducation stables, soit environ 5 % du PIB, ce qui est inférieur à la moyenne de l'OCDE. Par conséquent, les résultats aux épreuves du PISA en mathématiques, en lecture et en sciences ont fait un bond de 30 points, ce qui équivaut à une année de scolarité supplémentaire.³

La raison de ce succès réside dans une série de réformes globales de l'éducation mises en œuvre au début des années 1990. Les administrations successives ont instauré des examens harmonisés à la fin du cycle d'enseignement primaire, du premier et du second cycle de l'enseignement secondaire, transféré d'importantes responsabilités des administrations centrales aux administrations locales, réformé les programmes scolaires, investi dans le perfectionnement professionnel des enseignants et étendu leur liberté de choix des manuels scolaires.





Le facteur le plus déterminant est peut-être l'introduction en 1999 du *gimnazjum* complet du premier cycle du secondaire, qui a retardé l'orientation entre les filières générale et professionnelle et a effectivement ajouté une année d'exposition au programme général aux élèves qui, avant la réforme, auraient été orientés vers une école professionnelle. **Cette réforme, qui a pris effet au lendemain du premier test PISA auquel a participé la Pologne en 2000 et au cours duquel le pays a obtenu de mauvais résultats par rapport aux moyennes de l'Union européenne et de l'OCDE, a fait l'objet d'une évaluation rigoureuse qui a montré qu'elle avait eu un effet positif significatif sur les résultats scolaires.**

Viêt Nam : utilisation de référentiels internationaux

De même, en **jaugeant efficacement son système d'évaluation des élèves par rapport aux bonnes pratiques internationales, le Viêt Nam a pu évaluer l'efficacité de son système éducatif.** Pour leur première participation aux épreuves du PISA 2012, les jeunes Vietnamiens de 15 ans ont occupé la 17^{ème} place en mathématiques, la 8^{ème} place en sciences et la 19^{ème} place en lecture sur les 65 pays participants, ce qui place le Viêt Nam au-dessus de la moyenne de l'OCDE. Suite au PISA 2012, le Viêt Nam a modifié le cadre juridique de ses examens à grande échelle afin de diversifier les méthodes d'examen, d'améliorer la qualité des sujets et d'ouvrir la voie à une évaluation fondée sur les compétences, réaffirmant ainsi son engagement à

Les données existantes et les nouvelles analyses peuvent aider à identifier les interventions efficaces et faciliter leur conception.

PAKISTAN :

-  un programme national de transferts monétaires inconditionnels a bénéficié d'années de recherche dans d'autres régions
-  plus de 3 milliards de dollars versés à 5,2 millions de ménages depuis 2008
-  les analyses montrent des progrès dans les domaines de l'éducation, de la nutrition, de la consommation et de l'autonomisation économique des femmes
-  les leçons apprises ont aidé à concevoir d'autres opérations axées sur le capital humain

œuvrer pour la conception de politiques fondées sur des données factuelles. Le Viêt Nam, qui faisait partie des 10 pays arrivés en tête du classement mondial en sciences dans l'édition 2015 du PISA, a enregistré un score moyen supérieur de 32 points à la moyenne de l'OCDE, soit l'équivalent d'environ une année d'études.⁴

Le Fonds d'évaluation d'impact stratégique : mesurer l'impact pour orienter les améliorations

Le Fonds d'évaluation d'impact stratégique (SIEF) de la Banque mondiale finance des études scientifiques rigoureuses qui mesurent l'impact des programmes et des politiques visant à améliorer l'éducation, la santé, l'accès à un approvisionnement en eau et à un assainissement de qualité et le développement de la petite enfance dans les pays à revenu faible et intermédiaire. Une sélection d'évaluations du SIEF est fournie à la page suivante.

| Thèmes des évaluations | Programme enrichi, programme connexe ou mesure |
|--|---|
| Bangladesh (Petite enfance) | |
| Évaluation d'interventions intégrées à faible coût ciblant les femmes enceintes et les parents d'enfants de moins de trois ans afin d'améliorer la nutrition et l'éveil des enfants. | Save the Children (agent de mise en œuvre) est en discussion avec le ministère de la Santé concernant l'utilisation des résultats |
| Bulgarie (Petite enfance) | |
| Mesure de l'efficacité de l'approche consistant à offrir un enseignement préscolaire gratuit pour certains bénéficiaires et à fournir une subvention financière conditionnelle pour certaines communautés sélectionnées (collectivement ou séparément) afin de comprendre comment les décideurs peuvent accroître le nombre d'enfants roms fréquentant des structures préscolaires et améliorer le développement cognitif et socio-affectif des enfants. | Le ministère de l'Éducation et des Sciences et l'ONG chargée de la mise en œuvre ont décidé de continuer d'appuyer l'analyse longitudinale et la mesure cognitive de l'échantillon expérimental à la sortie de la maternelle. |
| Djibouti (Travail et nutrition) | |
| Examen de l'efficacité de l'établissement d'un lien entre la nutrition des enfants et le travail obligatoire comme moyen de réduire la mal-nutrition chez les jeunes enfants. | Les résultats ont aidé à obtenir l'appui des décideurs politiques pour la poursuite du programme de travail obligatoire dans le cadre du déploiement à l'échelle nationale |
| Kenya (Inspections des dispensaires) | |
| Évaluation visant à déterminer si une surveillance accrue et la communication d'information aux patients au sujet des dispensaires qui sont à leur disposition peuvent améliorer la qualité des soins dans les établissements privés et publics. | Sur la base des instruments utilisés lors de l'enquête de référence, le gouvernement a collaboré avec l'équipe d'évaluation à l'élaboration d'un nouveau cadre réglementaire pour la surveillance des établissements de santé privés et publics afin de promouvoir les normes de sécurité des patients. |
| Malawi (Formation d'enseignants bénévoles) | |
| Étude des effets des primes et de la formation offertes aux enseignants, de l'éducation des parents et des matériels d'apprentissage pour les enfants sur leur développement physique, émotionnel et cognitif et sur leur préparation à l'école primaire. | Le ministère de l'Égalité des sexes a adopté un programme d'études élaboré pour la formation des enseignants et des parents. |
| Mexique (Enseignants mobiles) | |
| Évaluation des effets de l'envoi d'assistants pédagogiques mobiles dans les écoles primaires éloignées peu performantes pour donner aux parents des informations sur les écoles et fournir aux enseignants un soutien en classe sur l'apprentissage des élèves. | Le gouvernement a décidé d'élargir le programme en s'appuyant sur les résultats de l'évaluation. Si les résultats n'avaient pas été positifs, le programme aurait été arrêté. |
| Népal (Information sur la nutrition) | |
| Évaluation de l'effet de l'approche axée sur la fourniture d'information uniquement, ou d'information accompagnée d'argent sur l'amélioration de l'alimentation des femmes enceintes et des jeunes enfants. | Le gouvernement a adopté le modèle et le matériel de formation pour s'assurer que des informations nutritionnelles faciles à comprendre et plus éclairées sont acheminées aux communautés les plus pauvres et les plus reculées du pays. |
| Niger (Petite enfance) | |
| Évaluation de l'efficacité des transferts monétaires et de la valeur ajoutée de la formation parentale sur la nutrition, la santé et le développement cognitif des enfants de moins de cinq ans. | Formation et mentorat du personnel dispensant le programme de stimulation dans le cadre du déploiement à l'échelle nationale. Décision du gouvernement de concevoir des approches pilotes complémentaires pour l'eau, l'assainissement et la santé |
| Pakistan (Bourses scolaires) | |
| Analyse en vue de déterminer si l'octroi de prêts aux écoles privées qui accueillent les élèves à faible revenu inciterait les écoles à faire des investissements qui améliorent l'apprentissage des élèves. | La banque de microfinance Tameer au Pakistan teste actuellement un nouveau produit de prêt pour les écoles privées qui accueillent des étudiants de condition modeste. |

*toutes les évaluations ne sont pas décrites.

Source : Tiré des données communiquées par le Fonds d'évaluation d'impact stratégique de la Banque mondiale

NOTES

- World Bank. 2016. Reaching the Poorest through Strengthening the Social Safety Net System in Pakistan. <http://www.worldbank.org/en/country/pakistan/reaching-the-poorest-through-strengthening-the-social-safety-net-system-in-pakistan>
- Barrera-Osorio, Felipe, Raju, Dhushyanth, Marcus, Aliza [eds.]. 2012. *Pakistan: Can low-cost private schools improve learning? (English)*. From evidence to policy. World Bank Group.
- Wes, Marina, and Bodewig, Christian. 2016. Poland's Education System: Leading in Europe. <http://www.worldbank.org/en/news/opinion/2016/01/22/polands-education-system-leading-in-europe>
- Kataoka, Sachiko. 2019. Vietnam's Human Capital: Remarkable Education Success and Future Challenges. World Bank.



**HUMAN
CAPITAL
PROJECT**

Le Projet sur le capital humain est une initiative mondiale visant impérativement à investir plus et mieux dans les populations afin de renforcer l'équité et la croissance économique. Le Projet contribue à créer un espace politique permettant aux dirigeants nationaux de privilégier les investissements porteurs de transformation dans les domaines de la santé, de l'éducation et de la protection sociale. L'objectif est de progresser rapidement vers un monde dans lequel tous les enfants sont bien nourris et prêts à apprendre, peuvent véritablement apprendre en classe, et peuvent entrer sur le marché du travail en tant qu'adultes en bonne santé, compétents et productifs.

POUR PLUS D'INFORMATIONS VISITER:
worldbank.org/humancapital