



Cuaderno de trabajo

Segundo grado



© 2016, Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial
Banco Mundial, Oficina Lima, Perú
Av. Álvarez Calderón 185, piso 7, San Isidro - Lima 27 - Perú
Teléfono: +51 1 622 2300
Página web: www.bancomundial.org.pe

Derechos reservados

Este material fue elaborado por el personal del Banco Mundial con aportes externos. Los hallazgos, interpretaciones y conclusiones expresados no necesariamente reflejan los puntos de vista del Banco Mundial, su Junta de Directores Ejecutivos ni los gobiernos a los que representan.

Derechos y permisos

Este material está sujeto a derechos de autor y puede ser reproducido, parcial o completamente, siempre que se cite la fuente.

Dirección general: Inés Kudó

Coordinación: Joan Hartley

Asistencia general: Luciana Velarde

Autores:

José Fernando Mejía, Gloria Inés Rodríguez, Nancy Guerra, Andrea Bustamante, María Paula Chaparro, Melisa Castellanos.

Colaboradores:

Marissa Trigos, Elena Soriano, Alejandro Adler, Ana María Rosales, Ariel Williamson.

Asesoría del Ministerio de Educación de Perú:

César Bazán, Estefany Benavente, Deyssy Lozano, Patricia Magallanes, Lilia Calmet.

Ilustración: David Cárdenas, Silvia Tomasich, Erica Alegría.

Diseño gráfico: Evolution Design eirl.

Cuentos y canciones: Los Hermanos Paz S.A.C.

Afiches: Hermanos Magia S.A.C.

2a edición, junio 2016

Síguenos en:

 /BancoMundialPeru

 @BancoMundialLAC

CON LA COLABORACIÓN DE:



Observo con atención plena.



Mi palabra secreta es...

Escribe en el recuadro el nombre de un animal que te guste mucho.

Lo que más me gusta de mí es...

Escribe en el recuadro una o varias características que te gusten mucho de ti mismo.

Pepito y su letra

Un día una profesora preguntó a sus estudiantes: "¿Qué es lo que más han aprendido en la escuela?" Algunos levantaron la mano y comenzaron a decir: "Yo he aprendido a leer muy bien", "Yo escribo muy bien y antes no sabía", "Yo ya se sumar muy rápido", "¡Yo he aprendido a dibujar muy bien!".

La profesora les dijo: "¡Todos hemos aprendido cosas que antes no sabíamos! ¡Todos hemos logrado mucho! ¿Antes sabíamos escribir? ¿Antes sabíamos sumar?" Todos respondieron que no.

"¿Qué hemos hecho para lograrlo?". Algunos niños empezaron a pensar en muchas cosas. Por ejemplo, unos dijeron que aprendieron poniendo mucha atención a la profesora. Otros dijeron que habían practicado mucho hasta lograrlo. Otros dijeron que cuando no entendían algo, preguntaban hasta entenderlo bien.

Mientras tanto, otros niños, como Pepito, estaban muy callados y no decían nada. Pepito no podía imaginar nada que hubiera aprendido. ¡Pensaba que no había aprendido nada!

La profesora le dijo: "Y tú, Pepito, dime algo que hayas aprendido en la escuela" y él respondió "Nada, maestra".

La profesora le pidió que pensara bien su respuesta y le pidió que pensara en alguna actividad que le gustara hacer mucho, en algo que antes no podía hacer y que luego aprendió...

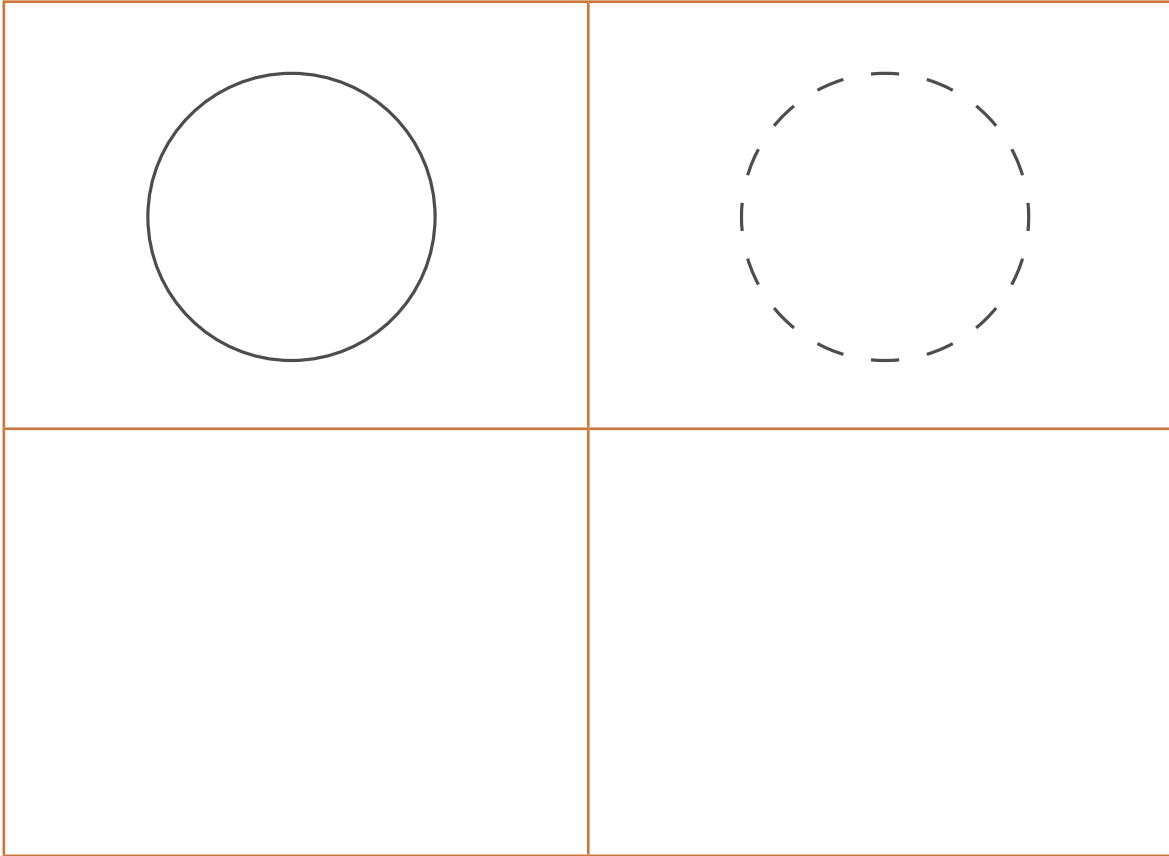
Pepito respondió: "Me gusta escribir y hacer dictados".

La maestra le dijo: "¿Ves?, eso lo aprendiste en la escuela".

Y él respondió: "Sí, pero a veces hago las letras al revés o me olvido de escribir algunas palabras".

La maestra le respondió: "Pero algunas letras y palabras te salen muy bien. ¿Antes podías escribir estas letras y palabras?". Pepito le dijo que no. "¿Lo ves?, has aprendido mucho. Así como pudiste aprender a hacer las que te salen bien, con más práctica podrás hacer esas que ahora te parecen difíciles".

Dibujemos un círculo



Querido Pepito:

Te felicito porque algunas letras y palabras te salen muy bien en los dictados. Has aprendido a escribirlas muy bien. Sé que estás preocupado porque algunas letras te salen al revés y a veces olvidas escribir algunas palabras. Pero recuerda que así como ya aprendiste a escribir algunas palabras muy bien, también podrás mejorar en las que aún no te salen como quieres.

Para que logres mejorar esto, te aconsejo que:

1. _____

2. _____

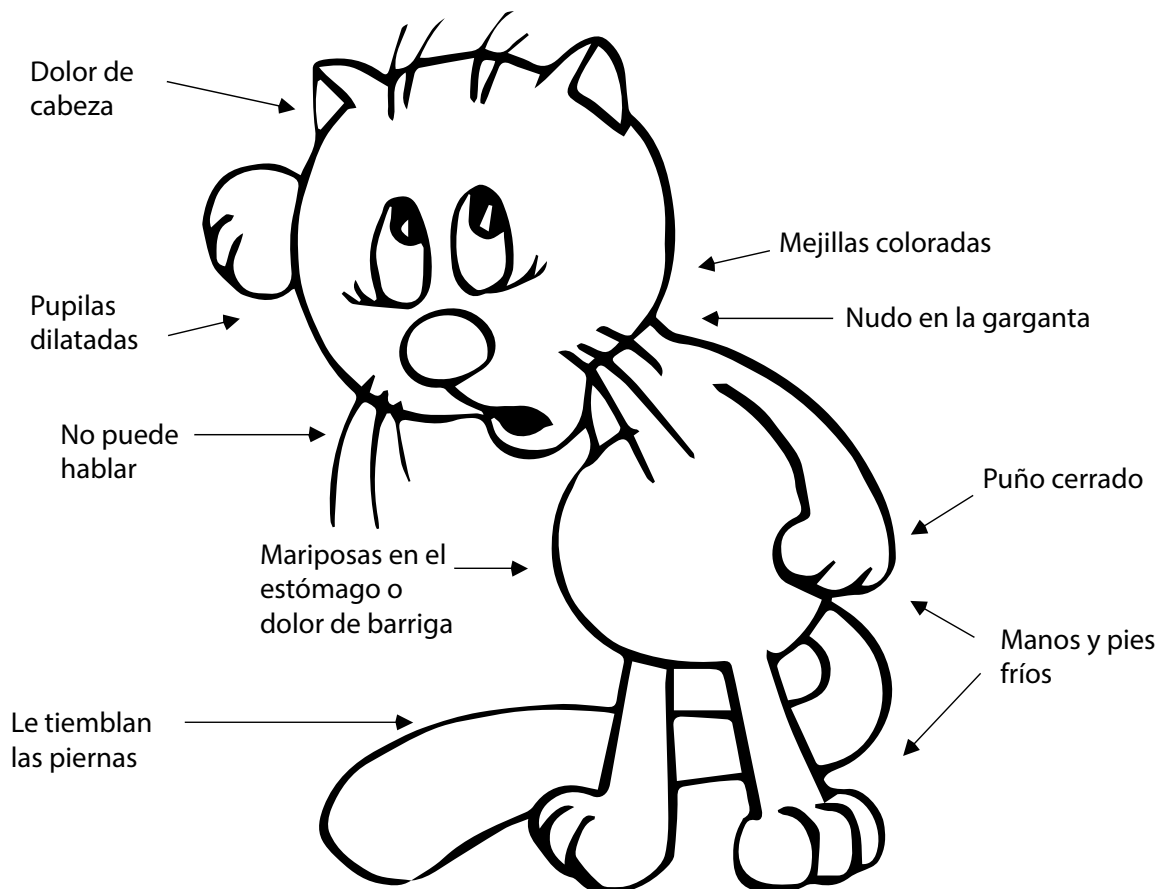
3. _____

¡Felix se siente ansioso!

¡Hola, soy Felix! Algunas veces me siento muy asustado y preocupado. ¿Saben? Como cuando sienten que algo malo va a ocurrir y no pueden controlarlo. A esto le llaman "ansiedad" y es una emoción muy normal, no es peligrosa y algunas veces me ayuda a mantenerme a salvo porque es como una alarma interna que me ayuda a ser cuidadoso. Por ejemplo, un día estábamos en la playa y quise ir al agua solo, pero mi alarma de ansiedad se encendió y no lo hice. ¡Qué bueno! ¡Porque no sé nadar!

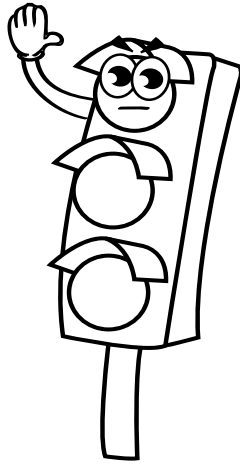
Pero algunas veces la alarma se mantiene encendida por demasiado tiempo y eso no se siente bien. Antes de dar un examen, me siento tan nervioso que me olvido todas las respuestas. O cuando conozco nuevos amigos, me siento tan ansioso que no sé qué decir. ¿Les ha pasado? ¿Alguna vez se han sentido así?

¿Cómo siente Felix la ansiedad en su cuerpo?

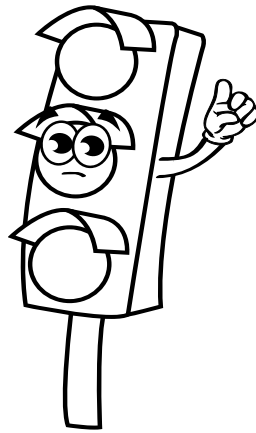


Paro mis pensamientos ansiosos.

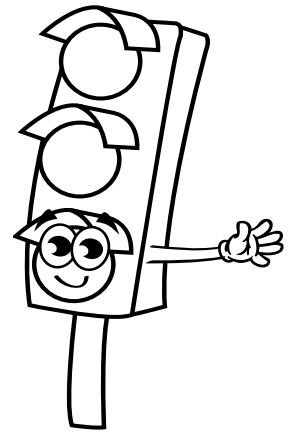
Semáforo Tranquilo



¡PARA ESE
PENSAMIENTO!



¡CÁLMATE!



¡CONTINÚA!

Situación que asusta	Pensamiento que asusta	Pensamiento que ayuda	¡Acción!
Dar un examen difícil	Voy a jalar el examen.	Daré lo mejor de mí y eso es lo que importa.	Hago el examen lo mejor posible para aprobarlo sin problemas.

Sasha quiere salir al recreo



Sasha está tratando de copiar en su cuaderno lo que la profesora escribió en la pizarra. Es una frase larga. Falta muy poco para el recreo, y los niños no pueden salir a jugar hasta que terminen de copiar la frase. Sasha está preocupada porque no sabe si alcanza a terminar y quiere salir rápido al recreo.

Pasan unos minutos, algunos niños ya se preparan para salir al recreo y Sasha no logra completar la frase, se equivocó escribiendo "actividad" y ahora está desesperada porque tiene que borrar. Se siente mal y le están dando ganas de llorar; Sasha lo único que quiere es salir rápido al recreo.



Sasha quiere salir al recreo, pero no puede porque no ha terminado de escribir. Se pone a llorar y no sigue copiando la frase. Mientras tanto, varios compañeros del salón salen felices al patio a disfrutar del descanso. Sasha se siente muy mal y empieza a decirse a sí misma: "No voy a poder completar esta frase".



Valentín,
ayúdame a calmarme, ser valiente y actuar²

2. Ilustración tomada de Paz, A. y Paz, C. (2014). *Otto* en Colección "Paso a Paso". Lima: Banco Mundial.

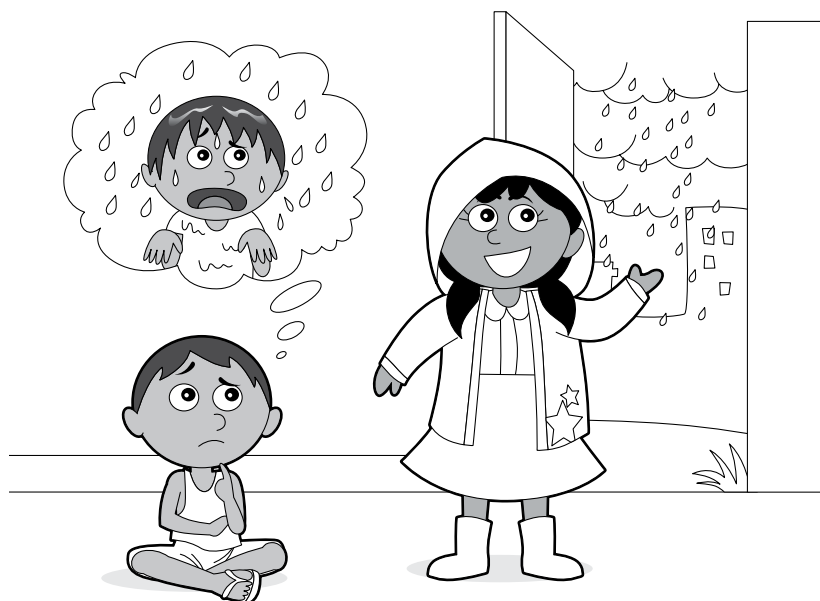
La lupa para entenderte mejor³

Observa con atención los siguientes dibujos; cada uno de ellos representa una situación particular.

Dibujo 1: La vendedora

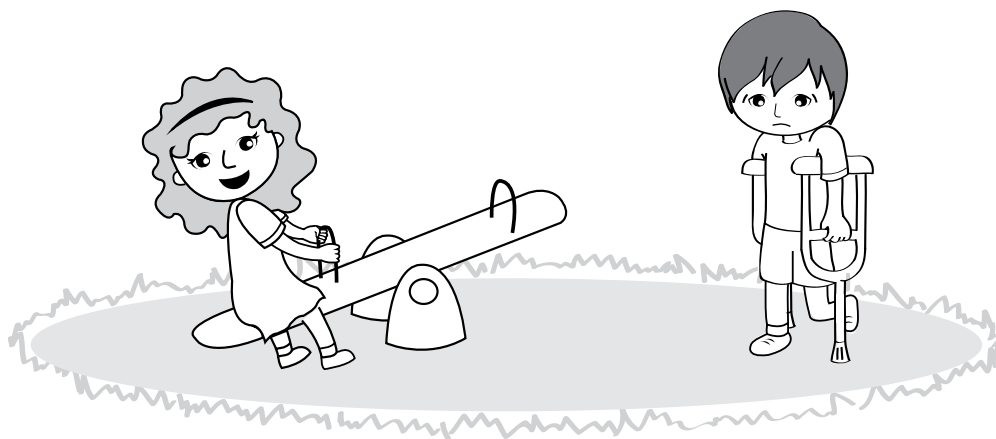


Dibujo 2: Vamos a jugar



3. Adaptada de Aulas en Paz (www.aulasenpaz.org) y de Feshbach, N.; Feshbach, S.; Fauvre, M. y Ballard, M. (1983). *Learning to care: Classroom activities for social and affective development*. Scott, Foresman and Company: U.S.A.

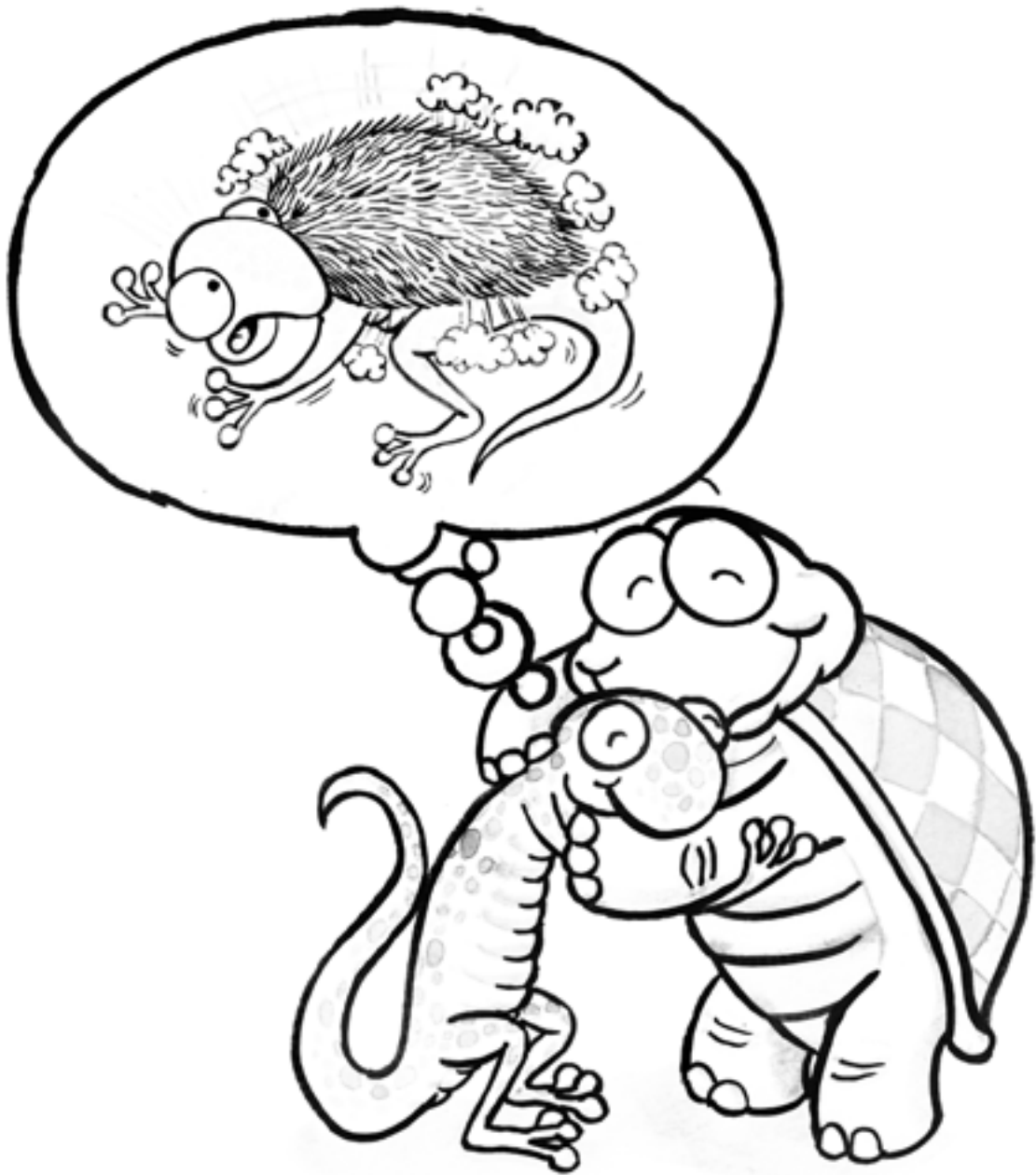
Dibujo 3: Súbete al sube y baja



Dibujo 4: Un solo refresco



Tuga y Tija⁴

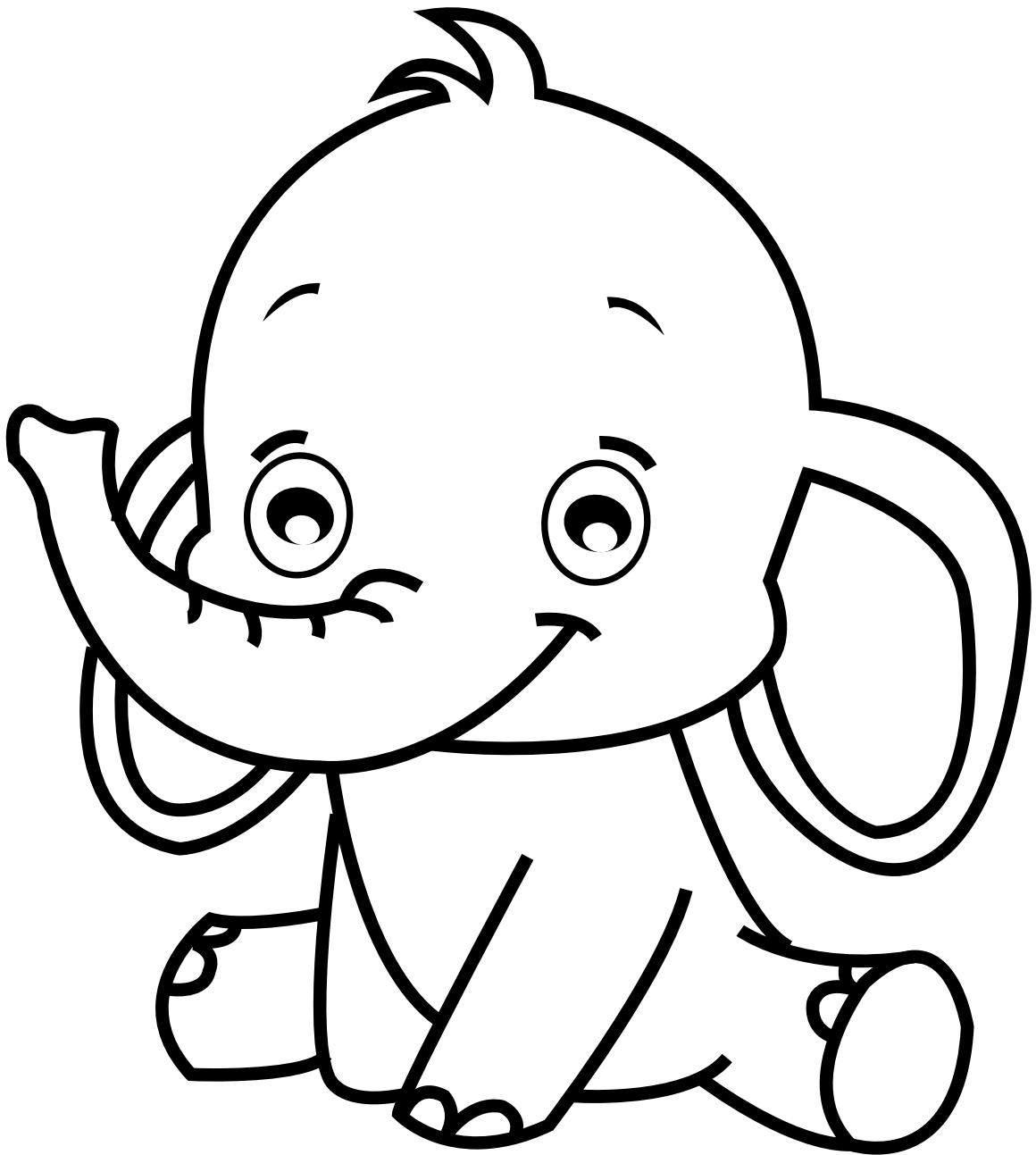


4. Ilustración tomada de Paz, A. y Paz, C. (2014). *Tuga, la tortuga* en Colección "Paso a Paso". Lima: Banco Mundial.

¡A pintar!

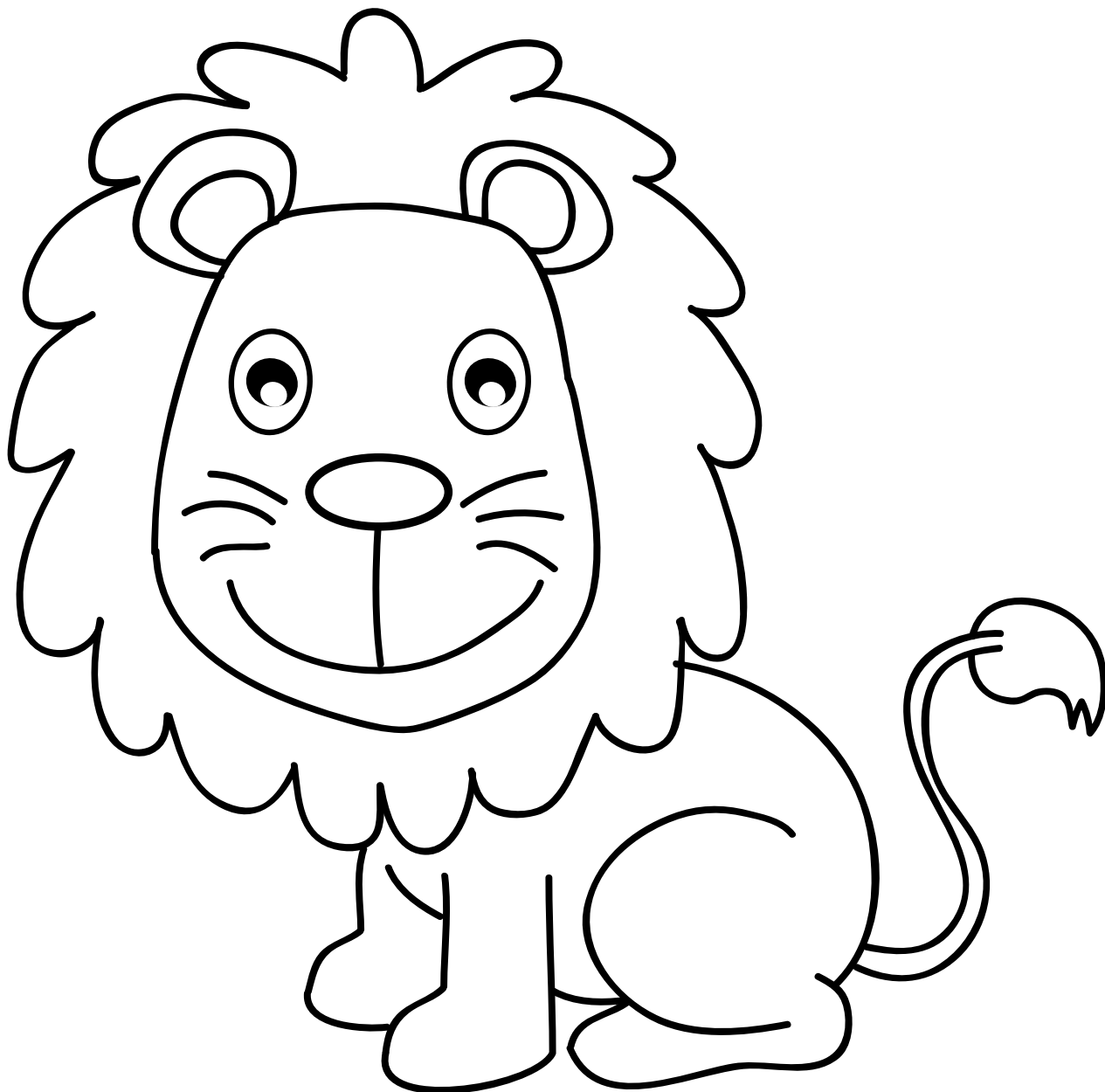
Escucha las instrucciones para saber cómo pintar cada uno de los animales.

1



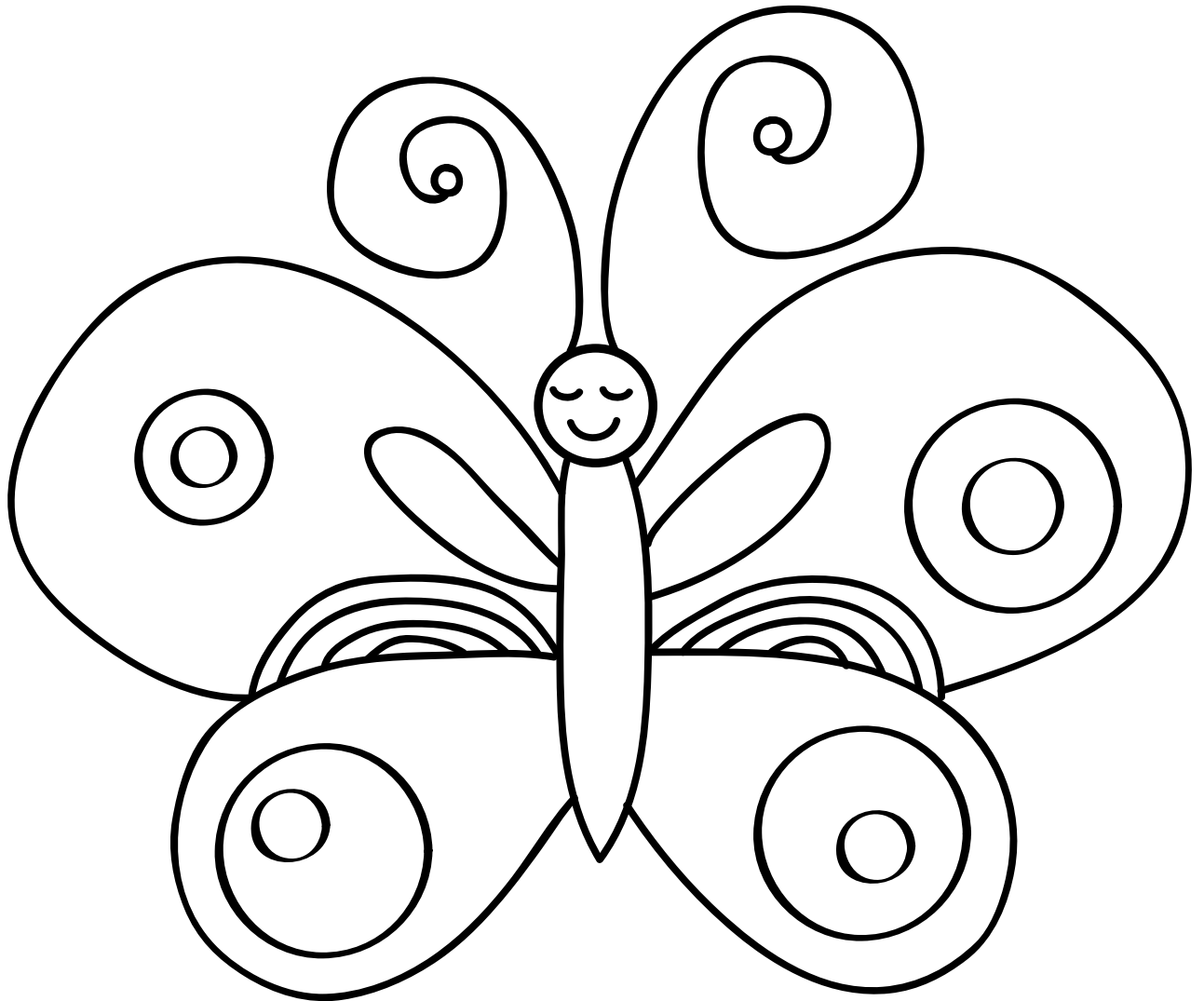
Elefante, el que no comparte

2



León, el de la condición

3



Mariposa, la generosa

DiNo, el dinosaurio, y Coro, el loro⁵

DiNo, el dinosaurio, y Coro, el Loro, tenían un problema con sus amigos Nano y Nina, que peleaban por cualquier cosa todo el tiempo, empujándose, insultándose y hasta pegándose.

A DiNo y Coro no les gusta cuando ven que sus compañeros se hacen daño y se tratan mal. El otro día, por ejemplo, Nano, que estaba molesto, le gritó "¡ifea!" a Nina, que simplemente pasaba por ahí.

DiNo nos cuenta: Yo me di cuenta de que a Nina no le había gustado lo que Nano había hecho pero no dijo nada por miedo. Y fue así como entendí que cuando alguien hace algo a otra persona, puedo decirles clara y calmadamente: "No hagas eso, que a nadie le gusta que lo traten así".

Pero al día siguiente, Nano fue donde Nina y empezó a jalonearla para quitarle su cuento, y Nina lo empujó de cólera. Nano, molesto, le jaló el pelo, y empezaron a pelear.

Coro nos cuenta: Yo me di cuenta de que gritando, insultando y empujando la situación empeoraba. Así que pensé: "Debo decirles amablemente que paren de pelear". Y fue así como se me ocurrió que podía ser buena idea llamar a otros compañeros para decir todos, en grupo: "¡Paren!".

5. Cuento adaptado del Programa Aulas en Paz www.aulasenpaz.org).

LA TÁCTICA DE DINO EL DINOSAURIO

PRIMERO
DI "NO"
DE MANERA
AMABLE.

LUEGO,
DI LO QUE
ESTÁS
SINTIENDO.



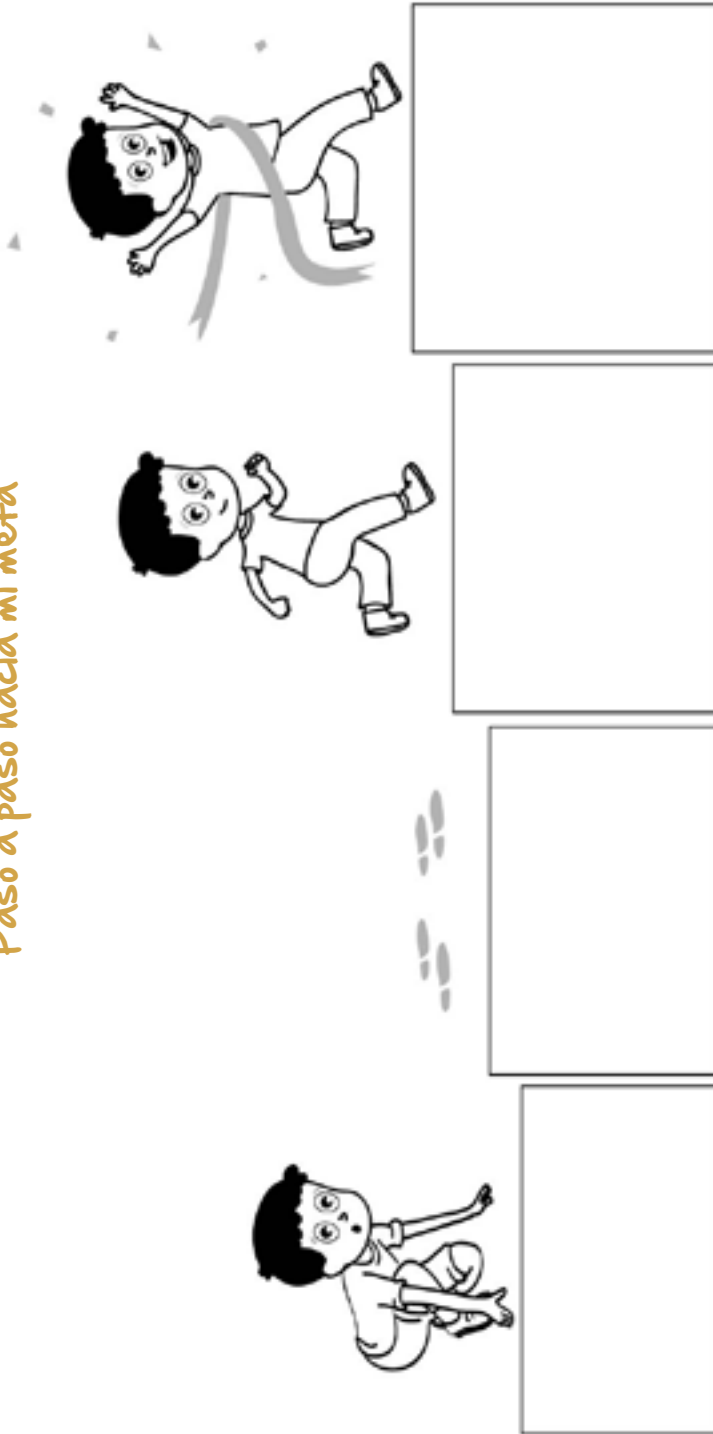
LA TÁCTICA DE CORO EL LORO

EN CORO
DIGAMOS
"¡PAREN!".



Identifico los pasos necesarios para lograr mi meta.

Paso a paso hacia mi meta



Esta semana me propongo lograr la siguiente meta:

Esta semana me propongo lograr la siguiente meta:

Enruédalo

Cosas con ruedas

Cosas con ruedas que no son vehículos

Cosas que serían mejores si tuvieran ruedas

¿Qué podría hacer Pepe?

A continuación, escribe todas las ideas que se te ocurran que Pepe podría hacer para solucionar su problema:

Mi grupo de ideas

Mi grupo de ideas es:

Las ideas que se nos ocurrieron son:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

La historia de Benito y Matilda

Benito y Matilda son dos amigos que están en segundo grado. El día de hoy su maestra les asignó la tarea de describir la ocupación más divertida del mundo.

Benito y Matilda deben ponerse de acuerdo sobre qué ocupación les parece la más divertida del mundo para poder hacer su tarea. Así, salen a la calle en búsqueda de información. Primero, van a la bodega del barrio, donde el señor Leal siempre atiende a sus clientes con una gran sonrisa. El señor Leal los saluda amistosamente: "¡Benito! ¡Matilda! ¡Qué gusto me da verlos por acá!" Benito y Matilda saludan al señor Leal y se sientan en la bodega a tomar un jugo.

- Matilda, creo que ya encontré la ocupación más divertida del mundo –dice Benito-. ¡Es ser bodeguero! ¡Los bodegueros siempre pueden conversar con muchas personas y hacerlas felices con los productos que venden!
- Tienes razón -responde Matilda-. Vamos a hacer nuestra tarea sobre la ocupación de los bodegueros.

Mientras Benito y Matilda toman su jugo, entra a la bodega la doctora Sanación y se sienta al lado de los niños. Matilda mira a la doctora Sanación minuciosamente y después de una larga pausa, le dice a Benito:

- Benito, creo que cambié de opinión. La ocupación más divertida del mundo es ser doctor. Los doctores pueden curar a las personas y hacerlas sentir mejor cuando están enfermas.
- Tienes razón – responde Benito-. Vamos a hacer nuestra tarea sobre la ocupación de los doctores.

Benito y Matilda salen de la bodega y se dirigen a la casa de Matilda, decididos a hacer su tarea acerca de la ocupación de los doctores. Por el camino, ven que dos autos chocaron y hay un policía hablando con los conductores. Benito se queda observando por un momento y le dice a Matilda:

- Matilda, creo que cambié de opinión. La ocupación más divertida del mundo es ser policía. Los policías pueden cuidar a las personas y ayudarles a resolver sus problemas.

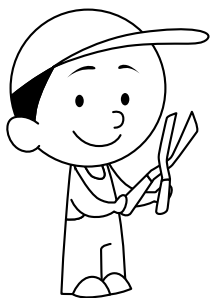
Tienes razón, Benito –dice Matilda-. Vamos a hacer nuestra tarea sobre la ocupación de los policías.

Cuando ya iban llegando, los dos amigos ven a un albañil construyendo una casa.

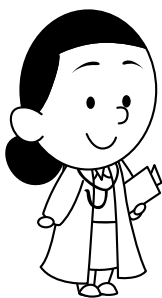
- Benito, creo que cambié de opinión nuevamente –afirma Matilda. Los albañiles pueden construir edificios, tiendas, hospitales y casas donde la gente puede vivir. Creo que esa es la ocupación más divertida del mundo.
- Tienes razón, Matilda. Ser albañil podría ser la ocupación más divertida del mundo.
- Pero... –Benito duda por un momento-. Hemos pensado en muchas ocupaciones. Ahora estoy confundido. ¿Sobre qué ocupación deberíamos hacer nuestra tarea? ¿Cuál es la ocupación más divertida de tooodas las ocupaciones que hay en el mundo?

En tu opinión, ¿cuál es la ocupación más divertida del mundo?

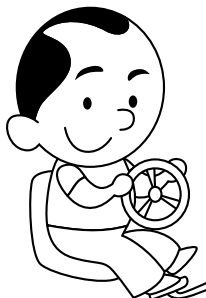
El libro de las ocupaciones



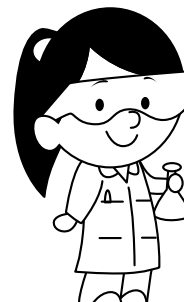
JARDINERO



DOCTORA



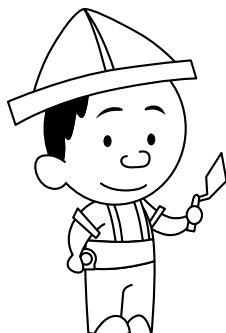
CHOFER



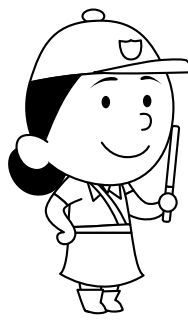
QUÍMICA



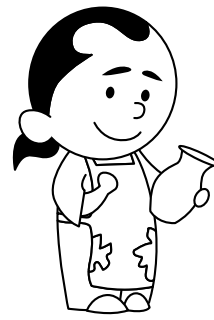
CANTANTE



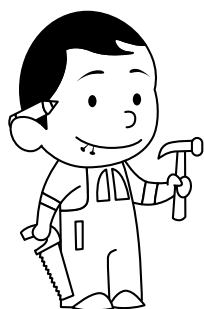
ALBAÑIL



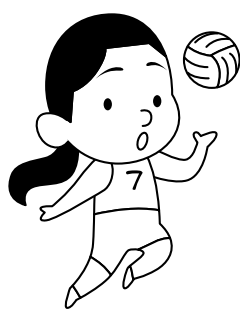
POLICÍA



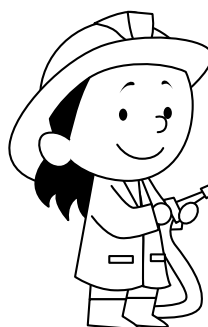
ALFARERO



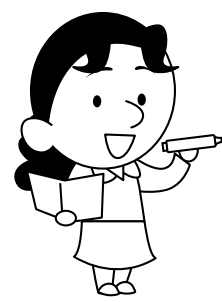
CARPINTERO



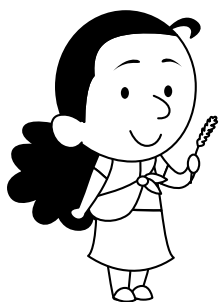
VOLEYBOLISTA



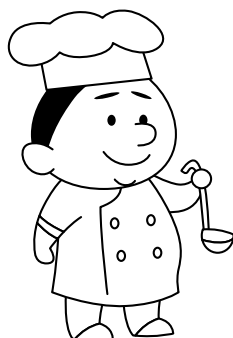
BOMBERA



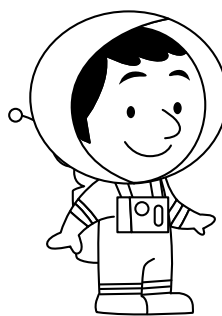
PROFESORA



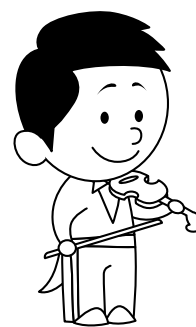
CAMPESINA



COCINERO











ASTRONAUTA








MÚSICO

Mis responsabilidades






















Escribe tus responsabilidades en el colegio:


























1.		
2.		
3.		
4.		

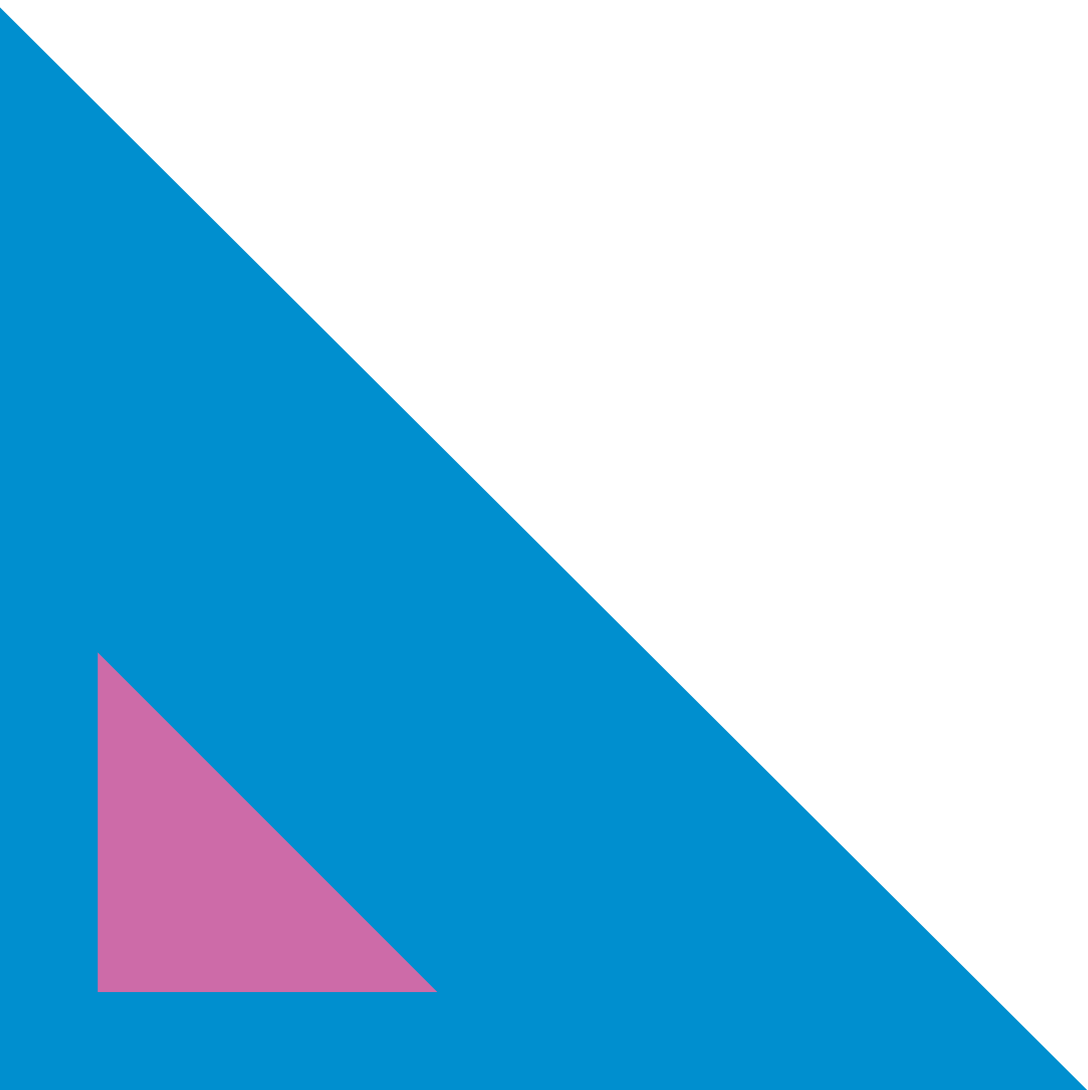
Escribe tus responsabilidades en la casa:

1.		
2.		
3.		
4.		

Monitoreo mis responsabilidades

Mis responsabilidades en el colegio	Lun.	Mar.	Mié.	Jue.	Vie.	Sáb.	Dom.
1.							
2.							
3.							

Mis responsabilidades en mi casa	Lun.	Mar.	Mié.	Jue.	Vie.	Sáb.	Dom.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							





BANCO MUNDIAL
BIRF • AIF | GRUPO BANCO MUNDIAL