

Lista de verificación: Otros Aspectos de la Calidad Educativa

La siguiente lista de verificación es una adición propuesta para ser usada en conjunto con el Instrumento de Observación de Aula *Teach Primary*; aunque se recomienda su uso en conjunto con el componente de observación de aula, esto no es obligatorio. El propósito de esta lista de verificación es evaluar elementos adicionales relacionados a la calidad educaciones, incluyendo, pero no limitándose a la accesibilidad del ambiente físico. Los elementos indicados con un asterisco implican preguntarle al docente.

*elementos a preguntar a docente

Rellenar antes de observación de aula										
Código Escuela										
Código docente										
Nombre docente*										
Código del observador										
Fecha	D	D	M	M	Y	Y	Y	Y		
Horario de clase programado*										
Horario de clase real										
Hora de inicio de clase										
Matrícula* total de clase	Mujeres				Hombres					
Cantidad de estudiantes en clases	Mujeres				Hombres					
Grado/nivel de la clase*										
Asignatura										
Cantidad de adultos asignados a trabajar en el aula*							Mujeres	Hombres		
	Cantidad total de docentes (no incluir cantidad de asistentes)									
	Cantidad total de asistentes									
	Cantidad de asistentes ofreciendo apoyo especializado a uno o un grupo particular de estudiantes									
	Otro (por favor especificar rol):									

Rellenar luego de observación de aula			
Hora de término de la clase			
¿Cuántos estudiantes tienen acceso a los siguientes recursos?*		Mujeres	Hombres
	Un libro para la clase (ej., de Lenguaje o Matemática)		
	Un bolígrafo lápiz		
	Un libro de ejercicios		
	Materiales de enseñanza y aprendizaje adaptados, tales como Braille o libros con letra grande		
Comparado con estudiantes de la misma edad, ¿cuántos estudiantes matriculados en la clase tienen las siguientes dificultades? ^{1*}		Mujeres	Hombres
	¿Mucha dificultad para ver, incluso usando anteojos?		
	¿Mucha dificultad para escuchar, incluso usando audífono (s)?		
	¿Mucha dificultad para caminar o subir escalones?		
	¿Mucha dificultad para recordar o concentrarse?		
	¿Mucha dificultad con el cuidado personal, tales como lavarse o vestirse?		
	¿Mucha dificultad para comunicarse (en su idioma habitual), por ejemplo, para comprender o ser comprendido?		
	¿Mucha dificultad para manejar su conducta (por ejemplo, golpeando a estudiantes repetidamente, siendo irrespetuoso con docente)?		
¿Cuál es el idioma oficial de la clase?*			
¿Qué proporción de los estudiantes matriculados hablan el mismo	Todos los estudiantes hablan este idioma en la casa.		
	Más de la mitad de los estudiantes habla este idioma en la casa.		

¹ Estos elementos representan una adaptación de las preguntas de [Washington Group Short Set](#). Las preguntas han sido modificadas para facilitar la aplicación dentro del contexto del protocolo de observación de Teach Primary y están destinadas a plantearse colectivamente sobre todos los estudiantes en el aula, en lugar de individualmente. Mayores datos detallados sobre estudiantes con discapacidad pueden ser obtenidos a través de la aplicación de [Washington Group/UNICEF Child Functioning Module-Ages 5-17 years](#).

idioma en casa que el idioma oficial de la clase?*(marcar una opción)	Menos de la mitad de los estudiantes habla este idioma en la casa.	
	Ninguno de los estudiantes habla este idioma en la casa.	
¿En qué idioma (s) enseñó el docente?*		
¿Cuántos estudiantes tienen Planes de Educación Individualizada (PEIs) o reciben apoyo especializado?*	Mujeres	Hombres

Cantidad de adultos presentes en este aula*		Mujeres	Hombres
	Cantidad total de docentes (no incluir cantidad de asistentes)		
	Cantidad total de asistentes		
	Cantidad de asistentes ofreciendo apoyo especializado a un estudiante o a un grupo particular de estudiantes		
	Otro (por favor especificar rol):		

¿Tuvo, por algún motivo, que finalizar observación antes de que terminara el segmento?	Sí	<i>Si respondió sí, indique lo siguiente:</i> Segmento: Hora de término: Motivo:
	No	
¿Se dejó a los estudiantes sin supervisión?	Sí	por _____ minutos
	No	
¿Se observaron interacciones/físicas negativas graves?	Sí	<i>Por favor describa lo que se observó:</i>
	No	

		Sí	No
¿Están disponibles los siguientes recursos en el aula?	Una pizarra para la clase		
	Tiza o marcador disponible para escribir en la pizarra durante la clase		
	Otros materiales de enseñanza y aprendizaje además de los libros (por ejemplo, equipo de laboratorio/ objetos manipulativos/ Recursos de Tecnología de la Información y Comunicación)		
¿Se observa lo siguiente en el aula?	Un techo resistente a la intemperie		
	Una conexión eléctrica en funcionamiento		
	Ventanas		
	¿Hay suficiente luz y contraste para leer lo que está escrito en la pizarra desde la parte posterior del aula? Nota para encuestador: leer escritura de tiza en la pizarra desde la parte posterior del aula		
	¿Se muestra el trabajo de los estudiantes en el aula?		
	Además del trabajo de los estudiantes, ¿se muestran otros carteles o gráficos en el aula?		
	Estudiantes que no están sentados en sus puestos		
	Si respondió sí, ¿cuántos?		
	¿Puede el docente llegar a todos los espacios de trabajo/puestos de los estudiantes en el aula?		
	Una entrada principal que es lo suficientemente amplia para que una persona en silla de ruedas pueda ingresar		
¿Se observa lo siguiente fuera del aula?	Escalones hacia el aula		
	Una rampa adecuada en buenas condiciones que pueda utilizar una persona en silla de ruedas para acceder al aula		