

Tipos de evaluaciones y sus diferencias clave

	Evaluaciones de Aula	Evaluaciones de gran escala a nivel de sistema		Examinaciones de Ingreso y certificación
		Nacional	Internacional	
Propósito	Proveer retroalimentación inmediata para informar la enseñanza en el aula.	Proveer retroalimentación acerca del estado general del sistema educativo en niveles escolares o de edad específicos, y para monitoreo de las tendencias en el aprendizaje.	Proveer retroalimentación sobre el desempeño comparativo del sistema educativo en niveles escolares o de edad específicos.	Seleccionar o certificar estudiantes a medida que pasan de un nivel del sistema educativo al siguiente (o al mercado laboral)
Frecuencia	Diariamente.	Se llevan a cabo regularmente (por ejemplo, cada 3-5 años) para asignaturas específicas.	Se llevan a cabo regularmente (por ejemplo, cada 3-5 años) para asignaturas específicas.	Anualmente, con mayor frecuencia en sistemas educativos que permiten repeticiones de la evaluación.
¿Quién es evaluado?	Todos los estudiantes.	Censo o muestra de estudiantes en un grado o edad específica.	Una muestra de estudiantes en un grado o edad específica.	Todos los estudiantes elegibles.
Formato	Varía desde métodos de observación hasta el cuestionamiento directo, incluyendo pruebas de papel y lápiz.	Usualmente reactivos de opción múltiple y respuestas cortas.	Usualmente reactivos de opción múltiple y respuestas cortas.	Usualmente reactivos de opción múltiple y ensayos.
Cobertura del Currículo escolar	Todas las asignaturas.	Generalmente enfocado en algunas asignaturas.	Generalmente enfocado en una o dos asignaturas.	Cobertura de las principales asignaturas.
¿Se recolecta información adicional de los estudiantes?	Sí, como parte del proceso de enseñanza.	Frecuentemente.	Sí.	Raramente.
Puntuación	Usualmente es informal y simple.	Varía desde puntuación simple hasta técnicas estadísticas sofisticadas.	Usualmente incluye técnicas estadísticas sofisticadas.	Varía desde puntuación simple hasta técnicas estadísticas sofisticadas.

Fuente: Clarke, M. 2012. "What Matters for Student Assessment Systems: A Framework Paper". Serie de documentos de trabajo de evaluación del aprendizaje en estudiantes SABER. Washington, D.C : Banco Mundial.

