



Cuaderno de trabajo

Sexto grado



© 2016, Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial
Banco Mundial, Oficina Lima, Perú
Av. Álvarez Calderón 185, piso 7, San Isidro - Lima 27 - Perú
Teléfono: +51 1 622 2300
Página web: www.bancomundial.org.pe

Derechos reservados

Este material fue elaborado por el personal del Banco Mundial con aportes externos. Los hallazgos, interpretaciones y conclusiones expresados no necesariamente reflejan los puntos de vista del Banco Mundial, su Junta de Directores Ejecutivos ni los gobiernos a los que representan.

Derechos y permisos

Este material está sujeto a derechos de autor y puede ser reproducido, parcial o completamente, siempre que se cite la fuente.

Dirección General: Inés Kudó

Coordinación: Joan Hartley

Asistencia general: Luciana Velarde

Autores:

José Fernando Mejía, Gloria Inés Rodríguez, Nancy Guerra, Andrea Bustamante, María Paula Chaparro, Melisa Castellanos.

Colaboradores:

Marissa Trigos, Elena Soriano, Alejandro Adler, Ana María Rosales, Ariel Williamson.

Asesoría del Ministerio de Educación de Perú:

César Bazán, Estefany Benavente, Deyssy Lozano, Patricia Magallanes, Lilia Calmet.

Ilustración: David Cárdenas, Silvia Tomasich, Erica Alegría.

Diseño gráfico: Evolution Design eirl.

Cuentos y canciones: Los Hermanos Paz S.A.C.

Afiches: Hermanos Magia S.A.C.

2a edición, junio 2016

Síguenos en:

 /BancoMundialPeru

 @BancoMundialLAC

CON LA COLABORACIÓN DE:



Lo que otros perciben de mí

Escribe en el recuadro el nombre de alguien que te quiera mucho.
Por ejemplo, tu profesor, abuelita, mamá o mejor amigo.

... diría que yo soy...

Escribe hasta cuatro características **positivas** que esa persona que te quiere diría de ti.
Pueden ser características físicas, de tu forma de ser, de cosas que haces bien, etc.

... y que me gusta..

Escribe tres actividades o cosas que esa persona que te quiere diría que te gustan.

Tareas para realizar en 15 minutos

- A** Escoge una comida (pollo, helado, carne, chocolate, pizza, etc.) y encuentra cinco compañeros a quienes les guste ese alimento.

A estos cinco amigos, les gusta comer _____.

Ellos son (escribe sus nombres):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

- B** Resuelve las siguientes operaciones matemáticas:
- a. $345 + 986 =$
 - b. $784 \div 56 =$
 - c. Si Andrea tiene 16 soles y María Paula tiene 18 ¿cuántos pasteles de 2 soles pueden comprar entre las dos? _____

- C** Responde en un párrafo de al menos tres líneas, con buena ortografía y redacción, la siguiente pregunta:

¿Qué cosas nuevas me gustaría aprender y por qué?

- D** Descansa un minuto (cierra los ojos y relájate, piensa en algo que te calme).
- E** Busca entre las revistas palabras asociadas a la naturaleza. Recorta y pega en una hoja tres imágenes y tres palabras que hayas encontrado.
- F** Busca algo corto que quieras leer y léelo completo. Puede ser un cuento, un artículo de una revista, etc.

Mi planificador de tiempo I

Lee el listado de tareas que debes completar y piensa en cuáles puedes hacer primero y cuánto tiempo crees que debes dedicar a cada una de ellas. Luego, utiliza el siguiente cuadro para organizar el tiempo y hacer un seguimiento de las tareas que has completado:

Mi planificador de tiempo				
Tarea	Tiempo que le voy a dedicar (en minutos)	Orden en que las voy a hacer	¿Lo logré?	
			Sí	No

Mi planificador de tiempo II

Piensa en un día de la semana en el que debas realizar varias tareas o actividades y quieras aprender algo (por ejemplo, después de la escuela). Usa el planificador para organizar el orden en que las vas a hacer y cuánto tiempo vas a dedicarle a cada una.

Mi planificador de tiempo				
Día de la semana: _____				
Tarea	Tiempo que le voy a dedicar (en minutos)	Orden en que las voy a hacer	¿Lo logré?	
			Sí	No

¡Ahora sólo tienes que ponerlo en práctica!

Calmo a los demás

¿Cómo podemos ayudar a que otro se calme?

¿Qué podemos hacer?

En las siguientes líneas, copia las ideas de la pizarra:

¡Juguemos a resolver misterios!

Misterio 1

Una persona vive en el piso número 12 de un edificio del centro de una ciudad. Cada vez que tiene que subir en ascensor pulsa en el piso 7, se baja en el piso 7 y termina de subir al piso 12 por la escalera.

¿Por qué hace esto tan extraño?⁶

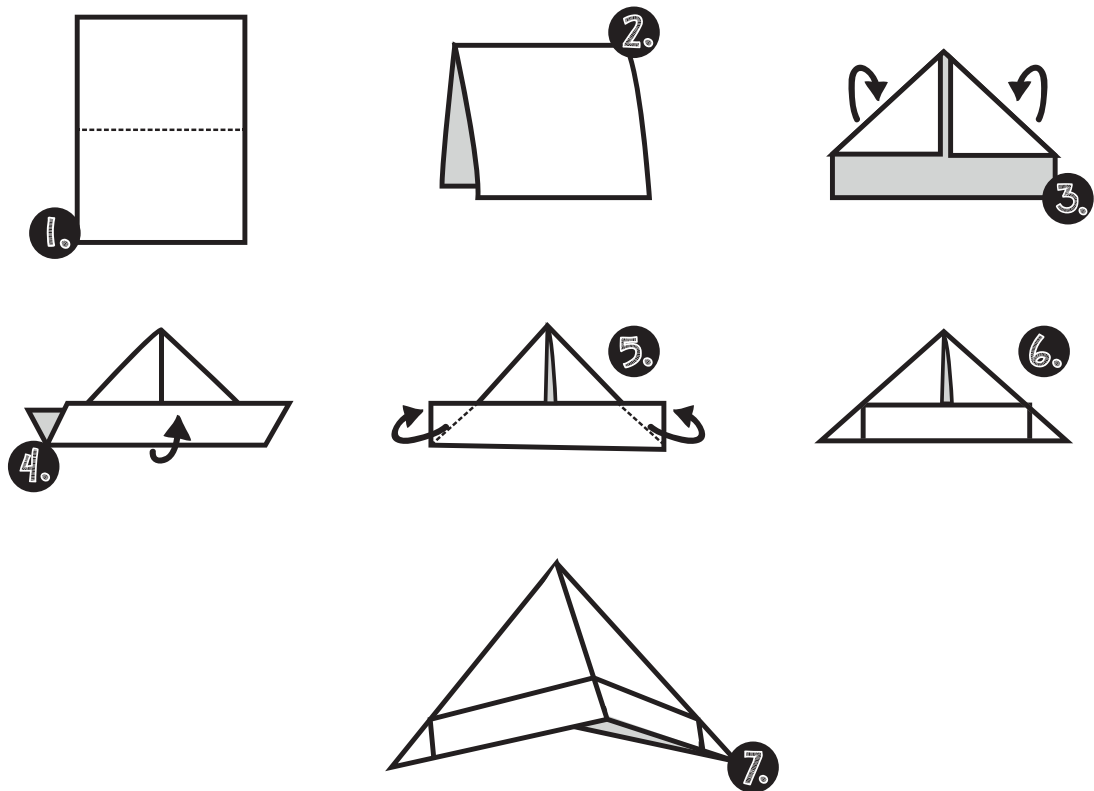
Misterio 2

Un carro va andando muy rápido por una carretera desierta, con las luces apagadas. La luna en el cielo no brilla. Hay un hombre vestido completamente de negro cruzando la calle. El carro frena y lo deja pasar.

¿Cómo puede ser?⁷

1. Acertijo tomado de: <http://adivinizascortas.net>
2. Acertijo tomado de: <http://losacertijos.org>

¿Cómo armar nuestros sombreros?



3. Adaptación de la idea original "Seis sombreros para pensar" desarrollada por Edward de Bono.

Carta 1

De: Padres de familia

Dirigida a: Estudiantes de sexto grado

Estimados hijos:

Nos alegra mucho que el sexto grado haya ganado el concurso de ortografía. Estamos muy felices y orgullosos de ustedes. Supimos hace varios días que la promoción ha decidido organizar una fiesta para celebrar este triunfo. Mediante esta carta queremos expresarles nuestros pensamientos al respecto. Queremos pedirles que cancelen la fiesta por varias razones:

1. Nos preocupa que se haga una fiesta solamente de estudiantes en la cual no asista al menos un adulto.
2. Pensamos que si se hace, la fiesta debe ser un fin de semana y no durante la semana (de lunes a jueves) porque, de ser así, podría interferir con sus estudios.
3. No nos gusta la música que ustedes escuchan y consideramos que puede ser molesta.
4. Pensamos que pueden celebrar de otra manera.

Atentamente,

Padres de familia de sexto grado

Carta 2

De: Vecinos del barrio

Dirigida a: Estudiantes de sexto grado

Estimados estudiantes:

Nos enteramos de que ustedes están organizando una fiesta a la cual van a invitar a muchas personas. Nosotros, los vecinos de este barrio, no estamos de acuerdo con que se lleven a cabo reuniones con tantas personas al mismo tiempo cerca a nuestras casas. Los jóvenes que han organizado fiestas, en años anteriores, nos han traído problemas porque, además de poner el volumen de la música muy alto, empiezan a jugar cerca al salón comunal y no dejan pasar a los vecinos que van caminando. Consideramos que deberían cancelar la fiesta para bien de toda la comunidad o, de lo contrario, hacerla en otra parte.

Atentamente,

Vecinos del barrio

Carta 3

De: Compañero de sexto grado

Dirigida a: Estudiantes de sexto grado

Estimados amigos:

Dado que estos días no he podido asistir al colegio, me enteré a través de una amiga que la promoción está organizando una fiesta. Al no haber recibido una invitación, imagino que no quieren invitarme, pero no quería dejar pasar la oportunidad de decirles que, de todas maneras, no tengo ganas de ir: hace poco falleció mi mascota y me siento muy triste. Además, quería compartir con ustedes que me pone más triste aún que no hayan contado conmigo para este tipo de eventos, a pesar de que yo también participé en el concurso; no entiendo por qué no quisieron invitarme.

Atentamente,

Compañero de sexto grado

Carta 4

De: Estudiantes de tercero de secundaria

Dirigida a: Estudiantes de sexto grado

Estimados compañeros de sexto grado:

Queremos pedirles que cancelen la fiesta que están organizando, pues ese mismo día se va a llevar a cabo un bazar en el colegio para recaudar fondos para el equipo de fútbol de nuestra promoción. Nos da la impresión de que quieren arruinar nuestro evento organizando una fiesta el mismo día, por lo cual les pedimos que la cancelen; nosotros ya tenemos todo organizado y no queremos competir con otro evento que ocurra el mismo día. Por favor, consideren la posibilidad de hacer la fiesta otro día.

Atentamente,

Estudiantes de tercero de secundaria

Entiendo tu punto de vista

Carta que me tocó leer: _____

Piensa por un momento lo que estas personas opinan de acuerdo a lo que escribieron en la carta que le tocó a tu grupo. Ahora escríbeles una respuesta siguiendo la guía que se presenta a continuación:

De: _____

Dirigida a: _____

Recibimos la carta que nos enviaron y entendemos que ustedes no están de acuerdo con la fiesta porque:

(Escribe con tus palabras lo que entendiste de la carta)

Frente a eso nosotros queremos decirles que:

(Escribe una respuesta teniendo en cuenta lo que decían estas personas en su carta)

Atentamente,

Rudy Bridges⁴ - Parte I

Rudy Bridges Hall nació el 8 de septiembre de 1954 en Tylertown Mississippi, Estados Unidos, y es recordada por ser la primera mujer afroamericana que asistió a una escuela a la cual solamente podían asistir niños blancos. Durante esa época, en varios lugares de Estados Unidos, existía la segregación racial: había espacios y lugares para blancos a los que no podían entrar personas negras.

A varias escuelas del estado a donde se fueron a vivir Rudy y sus familiares, solamente podían asistir niños blancos. A los niños negros se les negaba el derecho a asistir a las escuelas públicas, a menos que tomaran y aprobaran una prueba muy difícil.

En el año 1960, cuando empezaron las iniciativas para acabar con la segregación racial, Rudy tomó la prueba para ingresar a una escuela pública y obtuvo un puntaje suficiente para que la aceptaran. Los padres de Rudy estaban muy preocupados por ella. En palabras de Rudy:

"Mi madre estaba de acuerdo, mi papá no. "Estamos buscando problemas" decía. Él pensaba que nada iba a cambiar y que los blancos y los negros nunca serían tratados como iguales".

El 14 de noviembre de 1960 Rudy asistió por primera vez al colegio. Varios agentes de la policía tuvieron que acompañarla porque temían por su seguridad. Mientras entraba al colegio con su madre, varias personas hacían protestas y se quejaban por su presencia en una escuela para blancos, lanzaban objetos y algunos incluso se llevaron a sus hijos a casa, negándose a que compartieran el salón de clases con una niña negra.

Durante sus primeras semanas de colegio, Rudy tuvo que permanecer aislada de sus demás compañeros. Recibía clases sola y no podía ir a la cafetería ni jugar en el patio del recreo con los demás niños. Incluso, cuando iba al baño, los agentes de la policía tenían que acompañarla para que no corriera peligro. Al entrar al colegio en la mañana, tenía que escuchar las protestas de personas blancas que la amenazaban con envenenarla y ahorcarla.

Fueron días difíciles para Rudy, ella no tenía amigos en el colegio y tenía que recibir clases sola en un salón, apartada de los demás. El rechazo del que fue víctima por su color de piel le causó mucho estrés y angustia.

4. Basado en "My Story" (www.rudybridges.com).

Rudy Bridges⁵ - Parte II

A pesar de que los días de colegio de Rudy eran difíciles, ella nunca estuvo sola. Varias personas que se enteraron de su historia empezaron a ayudarla de una u otra forma. Una de las más importantes y significativas fue su primera maestra, la señora Henry. Varios profesores se negaban a darle clase a una niña de piel negra, pero la maestra Henry, una mujer de piel blanca, quiso ser su profesora y empezó a darle clases a la nueva estudiante. Rudy recuerda que lo primero que le enseñó fue las letras del alfabeto.

La maestra Henry tuvo el valor de encargarse de la educación de una niña que era rechazada por casi todas las personas del colegio, y fue ella quien no solamente le enseñó los primeros contenidos de su grado, sino que también le dio ánimos para que siguiera adelante. Rudy recuerda que la maestra le explicaba por qué algunas personas estaban en contra, y le decía: *"Cuando la gente se ha acostumbrado a vivir de cierta manera, es difícil para ellos cambiar. Algunos de ellos no saben cómo enfrentarlo y están asustados, pero no todos son así"*. En la actualidad, Rudy dice que la señora Henry fue como una segunda madre para ella. Ahora son grandes amigas.

Luego de terminar el primer año, Rudy regresó a la escuela para empezar el siguiente grado; lo describe como una mejor experiencia que la que tuvo el año anterior:

"Cuando volví a la escuela en septiembre, todo era diferente. No había agentes ni protestas. Habían otros estudiantes en mi clase de segundo grado, incluso estudiantes negros".

Rudy terminó el colegio con éxito y años más tarde estudió Viajes y Turismo. Durante 15 años, trabajó como agente de viajes. Luego, se casó y ahora tiene cuatro hijos. Desde entonces, Rudy se ha convertido en un símbolo de la lucha contra el racismo y la discriminación. Actualmente, se dedica a contar su historia por todo el país. En sus propias palabras:

"Les hablo a grupos en todo el país, y cuando hago esas visitas, la señora Henry casi siempre me acompaña. Les contamos a los niños nuestra historia y hablamos sobre esas lecciones del pasado y cómo podemos aprender de ellas hoy, especialmente el hecho de que cada niño es un ser humano único (...). Les digo que otra cosa muy importante que aprendí en primer grado es que las escuelas pueden ser lugares para acercar a las personas, a los niños de todas las razas y orígenes...".

5. Basado en "My Story" (www.rudybridges.com).

El problema con el que todos vivimos



Norman Rockwell (1964) "The Problem We All Live With" (En español: "El problema con el que todos vivimos").

Nuestra obra de teatro

Título de la obra: _____

Nombre del actor y el papel que representa (al menos un integrante debe representar cada uno de los siguientes roles: el excluido, el excluyente, el que consuela y el que incluye):

Escena 1. Breve descripción de la situación de exclusión:

Escena 2. Estrategias de consuelo que se van a usar:

Escena 3. Estrategias de inclusión que se van a usar:

Tips para consolar e incluir

Tips para consolar:

Es fácil recordar estos tres pasos como **EVA**: **E**scucho, **V**alido y **A**nimo.

- 1) **E**scuchar de manera atenta lo que le sucedió y cómo se sintió
- 2) **V**alidar sus emociones diciéndole que entendemos por qué se siente así
- 3) **A**nimar a la persona ofreciéndole participar de una actividad que le guste, como contarle un chiste, ir a comer algo que le guste o jugar a la pelota.

Tips para incluir:

- Tratar de pensar cómo se está sintiendo esa persona y cómo nos sentiríamos en su lugar
- Ofrecer a esa persona la oportunidad de ser parte de mi grupo de trabajo o de juego
- Parar respetuosamente a quienes excluyen a esa persona
- Hacer preguntas sobre la persona para conocerla mejor
- Invitarla a hacer algo divertido
- Contarle algunas cosas sobre uno mismo

Pregunto y aclaro durante una conversación difícil.

Caso para contarle al profesor

Normalmente disfrutas mucho ir colegio, excepto cuando algún profesor pide que formen grupos para hacer algún trabajo. En cuanto esto sucede, todos tus compañeros arman sus grupos rápidamente y te dejan de lado.

Cuando tratas de acercarte, siempre te dan alguna excusa o te dicen de frente que no quieren juntarse contigo, especialmente un grupito en particular. La última vez, gritaron en frente de todo el salón: "Vete de aquí, que nadie quiere formar grupo contigo". Esto te dio mucha cólera y, al mismo tiempo, mucha tristeza y vergüenza.

Como sabes que a tu profesor no le gusta que interrumpen la clase, preferiste quedarte callado y hacer el trabajo solo. Te estás sintiendo muy mal. De repente, se acerca tu profesor y te comienza a hablar.

Usando nuestra lupa de la curiosidad

<p>EL QUE CUENTA</p> <p>Tú estás triste y te encuentras con un amigo.</p> <p>Vas a responder a lo que te pregunte.</p>	<p>EL DETECTIVE CON LA LUPA DE LA CURIOSIDAD</p> <p>Te encuentras con un amigo y lo ves muy triste. Le preguntas qué le pasa.</p> <p>Lo vas a escuchar activamente.</p>	<p>EL EVALUADOR</p> <p>Vas a evaluar si el detective realmente está escuchando activamente.</p> <p>Al final, le dirás si escuchó activamente o no y por qué.</p>
<p>EL QUE CUENTA</p> <p>Tú estás triste y te encuentras con un amigo.</p> <p>Vas a responder a lo que te pregunte.</p>	<p>EL DETECTIVE CON LA LUPA DE LA CURIOSIDAD</p> <p>Te encuentras con un amigo y lo ves muy triste. Le preguntas qué le pasa.</p> <p>Lo vas a escuchar activamente.</p>	<p>EL EVALUADOR</p> <p>Vas a evaluar si el detective realmente está escuchando activamente.</p> <p>Al final, le dirás si escuchó activamente o no y por qué.</p>
<p>EL QUE CUENTA</p> <p>Tú estás triste y te encuentras con un amigo.</p> <p>Vas a responder a lo que te pregunte.</p>	<p>EL DETECTIVE CON LA LUPA DE LA CURIOSIDAD</p> <p>Te encuentras con un amigo y lo ves muy triste. Le preguntas qué le pasa.</p> <p>Lo vas a escuchar activamente.</p>	<p>EL EVALUADOR</p> <p>Vas a evaluar si el detective realmente está escuchando activamente.</p> <p>Al final, le dirás si escuchó activamente o no y por qué.</p>
<p>EL QUE CUENTA</p> <p>Tú estás triste y te encuentras con un amigo.</p> <p>Vas a responder a lo que te pregunte.</p>	<p>EL DETECTIVE CON LA LUPA DE LA CURIOSIDAD</p> <p>Te encuentras con un amigo y lo ves muy triste. Le preguntas qué le pasa.</p> <p>Lo vas a escuchar activamente.</p>	<p>EL EVALUADOR</p> <p>Vas a evaluar si el detective realmente está escuchando activamente.</p> <p>Al final, le dirás si escuchó activamente o no y por qué.</p>

Oswaldo y León

León es el estudiante más grande y fuerte de sexto grado. Además, tiene muchos amigos y amigas, y sus compañeros y compañeras hacen todo lo que él les dice. Por ejemplo, el otro día León tenía hambre y obligó a Oswaldo a comprarle comida en el quiosco de la escuela. Oswaldo no tenía mucha plata, pero no fue capaz de decir que no e hizo lo que León le ordenó.

Oswaldo, por el contrario, es un estudiante pequeño, tímido y callado. No tiene muchos amigos ni amigas, y algunos dicen que es muy raro porque en los recreos se la pasa solo.

A León le parece muy gracioso el aspecto de Oswaldo y se burla permanentemente de él, llamándolo "Oswaldo, cabeza de petardo".

Oswaldo se siente muy frustrado con esta situación. Ir a la escuela se ha vuelto una pesadilla para él, pues sabe que, desde que llega hasta que sale, León le hará la vida imposible.

Sara y Camilo son compañeros de León y Oswaldo. Cada vez que León se burla de Oswaldo, Sara y Camilo observan la situación y no saben qué hacer al respecto.

Pipe y Rosina

Rosina es la estudiante más popular de sexto grado. Tiene muchos amigos y amigas y, en el recreo, todos sus compañeros y compañeras quieren estar con ella.

Sin embargo, Rosina no siempre es amable con todos. Específicamente, le parece divertido molestar a Pipe, un estudiante callado y solitario que siempre se sienta en la última fila del salón de clases.

Rosina sabe que Pipe es muy inteligente y todas las semanas lo amenaza para que le haga sus tareas. Le dice: "Cuidado, Pipe. Ya sabes que si no me traes lista la tarea de matemáticas para mañana, le voy a decir a todos que quieres ser el enamorado de Lorena".

Pipe, avergonzado, no es capaz de defenderse porque sabe que Rosina es muy popular y todos sus compañeros y compañeras hacen lo que ella dice. Se siente frustrado y enojado, y no sabe qué hacer para que Rosina deje de amenazarlo.

Ustedes son compañeros y compañeras de Pipe y Rosina, y han visto cómo Rosina cada día se burla y hace sentir mal a Pipe con sus amenazas. Además, empiezan a notar que Pipe está agotado permanentemente, pues ha estado durmiendo muy poco por quedarse hasta muy tarde haciéndole las tareas a Rosina. Ustedes están cansados de observar esta situación y se dan cuenta de que pueden ser los DEFENSORES de Pipe en este caso.

¿Qué pueden hacer ustedes, los DEFENSORES, para que Rosina deje de molestar a Pipe? Piensen en la mayor cantidad de respuestas asertivas que puedan.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



Encontremos alternativas gana-gana con la estrategia CERA

1. **Cálmate**, sobre todo si tienes cólera. Busca la manera de calmarte para poder solucionar la situación.
2. **Evalúa**. Analiza la situación: ¿Cuál es el problema? ¿Qué quieres lograr?
3. **Resuelve**. Haz una lluvia de ideas de todo lo que se te ocurra para poder solucionar esta situación.
4. **Actúa**. Escoge la mejor opción para todos y actúa sin agresión.

Mi meta

Mi meta hoy, _____, es:

Pequeñas metas intermedias que me permitirán alcanzarla:

1. _____

2. _____

3. _____

Cuadro de seguimiento para las metas intermedias

Para cada una de las metas intermedias, marca cada día con una equis ("X") si la lograste, si no la lograste o si la lograste un poco. Si quieres, puedes escribir alguna idea que se te ocurra para poder mejorar y hacerlo mejor al día siguiente.

		No la logré	La logré un poco	¡La logré!	¿Cómo puedo mejorar?
Día 1	Meta 1				
	Meta 2				
	Meta 3				
Día 2	Meta 1				
	Meta 2				
	Meta 3				
Día 3	Meta 1				
	Meta 2				
	Meta 3				
Día 4	Meta 1				
	Meta 2				
	Meta 3				
Día 5	Meta 1				
	Meta 2				
	Meta 3				
Día 6	Meta 1				
	Meta 2				
	Meta 3				
Día 7	Meta 1				
	Meta 2				
	Meta 3				

Ajusto mis estrategias
cuando no dan los resultados esperados.

Lista de tareas

- Hagan un avión de papel que logre volar.
- Escriban el nombre de tres escritores que hayan ganado el premio nobel de literatura.
- Digan todos un trabalenguas al mismo tiempo, sin equivocarse.
- Busquen 5 cosas del mismo color.

Me concentro en mis fortalezas para superar el pensamiento negativo.

Malena es una estudiante de sexto grado, a quien generalmente le va bien en la mayoría de los cursos, sobre todo en Personal Social. Malena tiene dos muy buenas amigas con las que pasa la mayoría del tiempo. Ellas dicen que Malena es muy chistosa, pero un poco callada. Una de las amigas de Malena tiene novio y está muy contenta.

Malena a veces se siente muy estresada, con los músculos tensos, y a veces quisiera salir corriendo. Esto le pasa en particular cuando piensa lo siguiente:

“Acaban de entregar la tarea de Personal Social que hice la semana pasada. Seguramente no me fue tan bien porque no sé escribir tan bonito como Amalio”.

“Todos siempre están escuchando y riéndose de las historias de Nikita, ¿por qué tengo que ser tan tímida?, así no voy a tener más amigos”.

“Mi amiga ya tiene novio, y yo estoy sola. ¿Será que voy a estar sola por mucho tiempo?”.

Malena



Melino



Melino es un estudiante de sexto grado, le gusta cantar y su mamá dice que es muy bueno para esto. A Melino le gusta mucho la clase de Matemáticas y aunque a veces quisiera participar en clase, no lo hace. A Melino no le gusta cuando sus amigos se burlan de otros estudiantes, pero no les ha dicho nada.

Melino a veces se siente muy estresado, el corazón le palpita rápidamente y, a veces, quisiera salir corriendo, sobre todo cuando piensa:

“Me toca cantar en la presentación del colegio, voy a sonar desafinado y todos van a decir que canto mal”.

“Creo que tengo la respuesta correcta que el profesor está pidiendo, pero si la digo dirán que soy un nerd o quizás este mal”.

“Estoy cansado de que mi amigo se burle de Rosita, pero si le digo lo que pienso después no va a volver a ser mi amigo”.

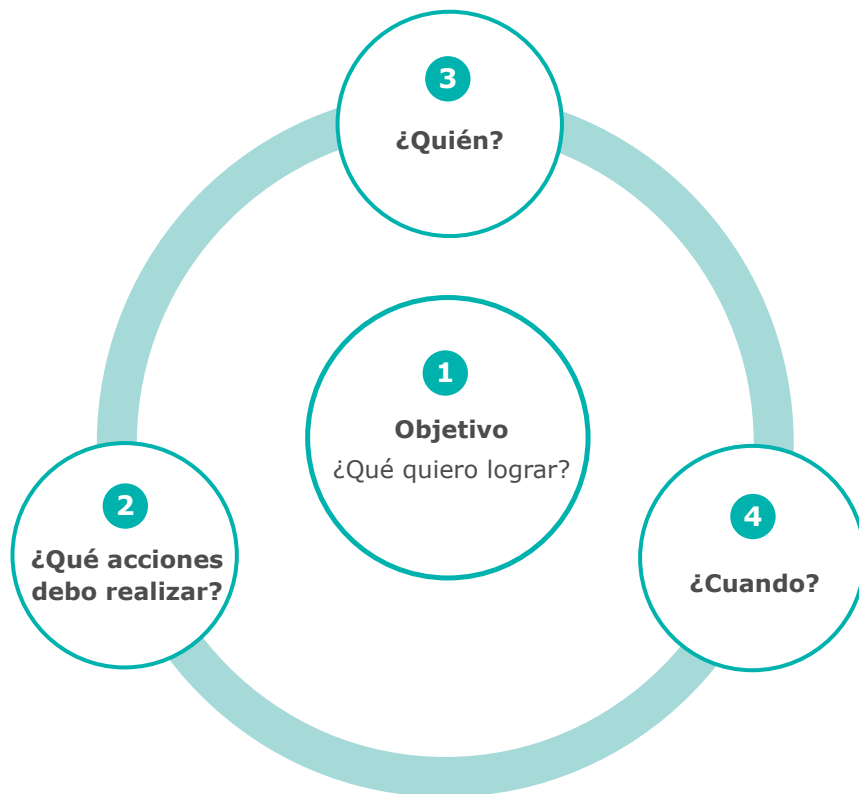
Datos interesantes⁶

Sabías que...

- En el mundo hay 62 millones de niñas a las que se les niega la posibilidad de estudiar.
- Las mujeres en el mundo trabajan más y ganan menos.
- En algunos países, como Arabia Saudita, a las mujeres se les prohíbe manejar carros o tener trabajos en los que estén cerca de hombres.
- Antes las mujeres no podían votar ni ser elegidas para cargos públicos. En algunos países del mundo se permitió votar a las mujeres hace menos de 15 años.
- Casi todos los directivos de las grandes compañías del mundo son hombres.

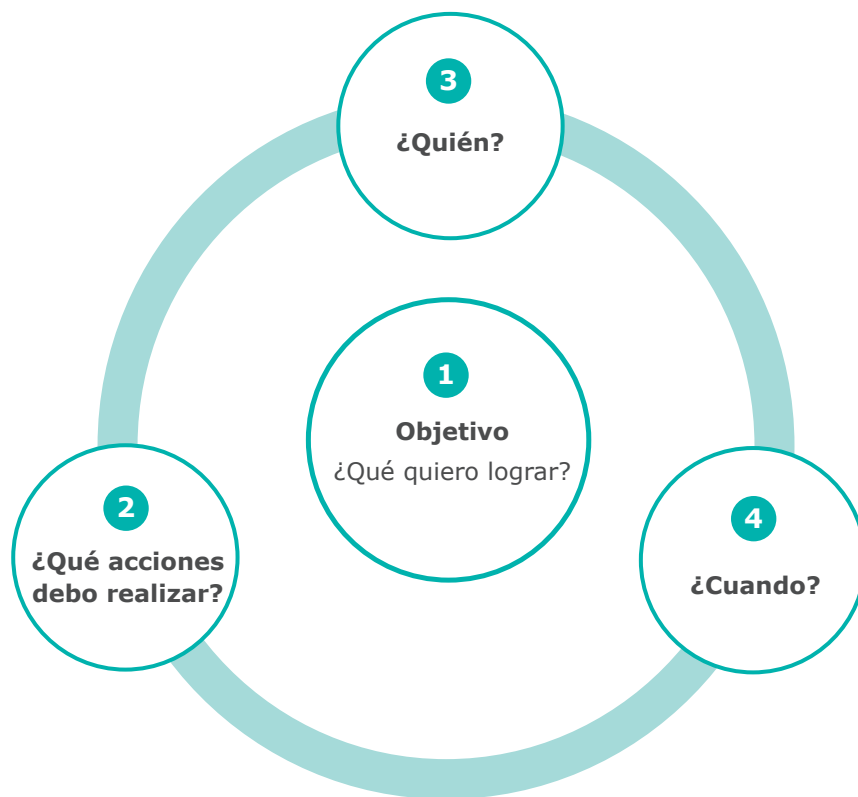
6. Adaptado de Makers (2015) 21 Facts You Never Knew About International Gender Inequality. Makers. 7 de marzo de 2015, recuperado el 4 de diciembre de 2015 de <http://www.makers.com/blog/21-facts-you-never-knew-about-international-gender-inequality>

Mi plan



El plan de mi grupo

Nombre del plan: _____



Compra Gaseosa Playa



Refresca tu vida con Gaseosa Playa

Observa la imagen con atención y, luego, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué producto se quiere vender en esta imagen?

2. ¿Cómo se muestran las personas que están en esta imagen?

Por ejemplo, jóvenes o mayores, saludables o no, divertidas o aburridas, atractivas o no, etc.

3. ¿Qué tipo de emociones intenta generar esta imagen?

Por ejemplo, alegría, tristeza, cólera, tranquilidad, etc.

4. ¿Qué tanto se parece esta imagen a lo que vemos en la vida real?

Por ejemplo, qué tanto las personas que nos rodean se ven como las personas de esta imagen.

5. Si pudiéramos tomar Gaseosa Playa, ¿seríamos como las personas de la imagen?

6. Después de ver esta imagen, ¿comprarías Gaseosa Playa? ¿Por qué?

Soy modelo para los más pequeños

Lo que me gustaría que imitaran de mí:

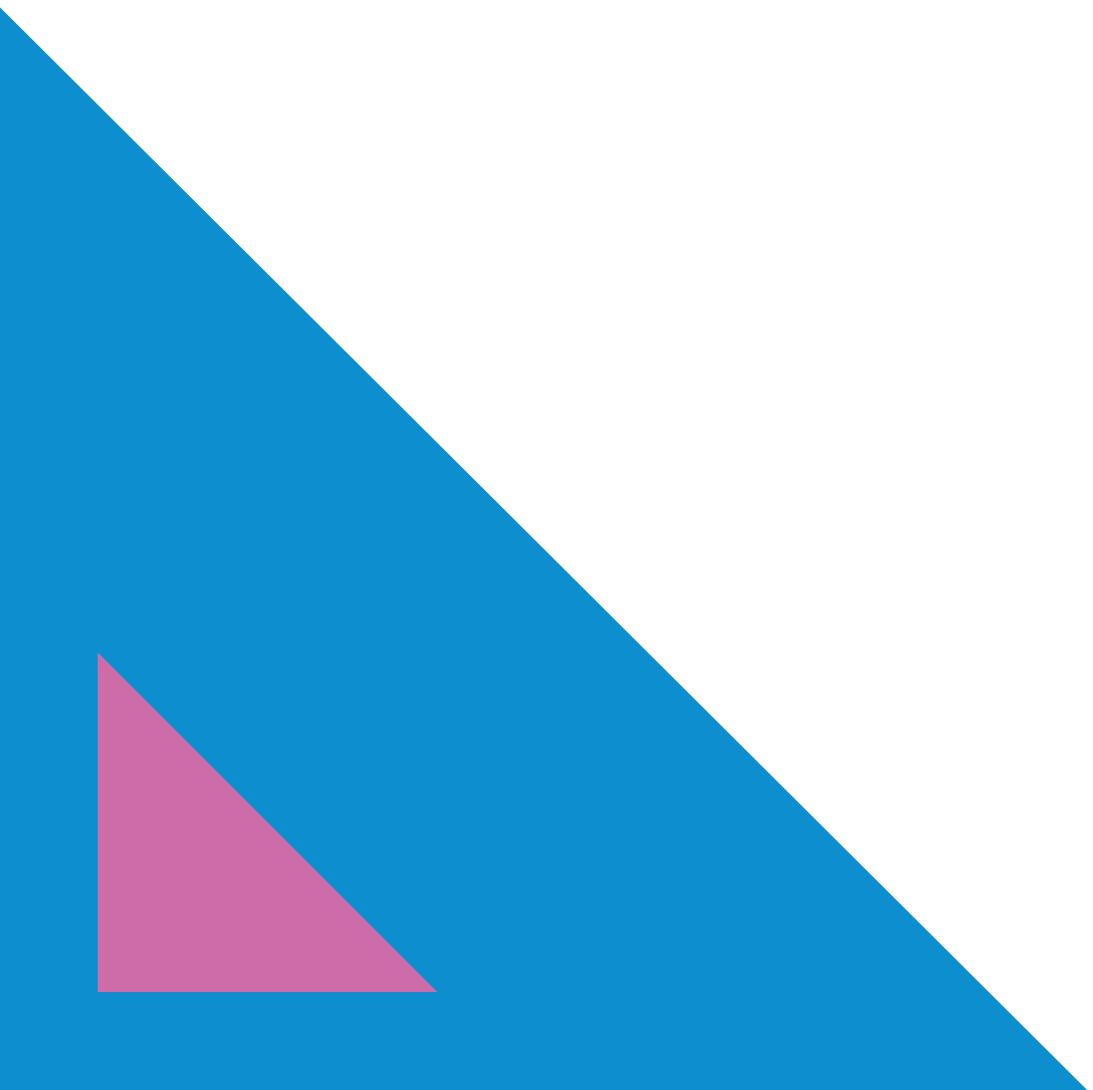
Lo que **no** me gustaría que imitaran de mí:

Entrevista a un famoso

¿Cómo te llamas?

¿Qué cosas haces, que pueden ser modelo para otros?

¿Cómo te sientes cuando otros te imitan y te toman como modelo?





BANCO MUNDIAL

BIRF • AIF | GRUPO BANCO MUNDIAL