

РЕЗЮМЕ

Teach

Нашата визия е за коренна промяна в начина, по който образователните системи проследяват и подобряват качеството на преподаване.



Какво представлява Teach

Teach е безплатен инструмент за наблюдение на класната стая, който открехва прозореца към един от по-малко изследваните и по-важни аспекти на училищното образование: какво се случва в класната стая. Инструментът е предназначен за използване в класните стаи на учениците от 1-и до 6-и клас и е създаден с цел да помогне на страните с ниски и средни доходи да проследяват и подобряват качеството на преподаване.

Защо е важно да се измерват практиките на преподаване

В основата си кризата на ученето е криза на преподаването. Все повече изследвания показват, че в рамките на училищната среда преподаването е най-важният фактор за познанията на учениците. Разликата между отражението на работата на един слаб и на един много добър учител върху резултатите на учениците на тестовете е равна на една до две години училищно обучение. Освен това фактите сочат, че няколко поредни години на ефективно преподаване могат да компенсират пропуските в познанията и да помогнат учениците да достигнат пълния си потенциал. Въпреки че за справянето с кризата на ученето са нужни по-добри практики на преподаване, те не са обект на редовно наблюдение от образователните системи в повечето страни с ниски и средни доходи.

Как може да се използва Teach?

Teach може да се използва като инструмент за диагностика на системата, както и като инструмент за професионално развитие. Като инструмент за диагностика на системата *Teach* позволява на правителствата да осъществяват мониторинг на ефективността на използваните от тях политики за подобряване на практиките на преподаване. Като инструмент за професионално развитие, *Teach* се използва за определяне на силните и слабите страни на отделните учители. В момента Световната банка разработва инструмента *Coach*, който ще подпомага училищните директори и менторите в използването на информацията, налична в *Teach*, за да предоставят целенасочена обратна връзка относно начините, по които учителите могат да подобрят своите практики на преподаване.

Какво измерва Teach

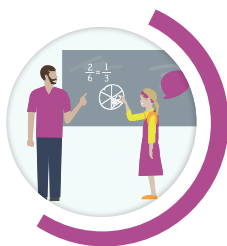
Teach се различава от другите инструменти за наблюдение на класната стая по това, че той отчита (1) времето, което учителите отделят за учене, и степента, до която учениците са ангажирани със задачи, и (2) качеството на практиките на преподаване, които спомагат за развитието на социално-емоционалните и когнитивните умения на учениците.

Като част от компонента „Време за работа по учебни задачи“ се използват 3 „снимки“ по 1 до 10 от секунди за отбелязване както на действията на учителя, така и на броя ученици, които са ангажирани с учебни задачи по време на наблюдението. Компонентът „Качество на практиките на преподаване“, от друга страна, е структуриран в 3 основни области, както е показано по-долу: Култура на класната стая, Обучение и Социално-емоционални умения. Тези области включват общо 9 елемента, определящи общо 28 поведения. Всяко поведение се определя като ниско, средно или високо въз основа на събраните по време на наблюдението факти. Тези резултати за поведението се преобразуват в 5-степенна скала, която дава количествена оценка на практиките на преподаване, отчетени по време на серия от две 15-минутни наблюдения на урока.



КУЛТУРА НА КЛАСНАТА СТАЯ

Учителят създава култура, предразполагаща към учене. Акцентът тук не е върху учителя, който коригира негативното поведение на учениците, а по-скоро върху степента, до която учителят създава подкрепяща учебна среда и определя позитивни очаквания към поведението.



ОБУЧЕНИЕ

Учителят обучава по начин, който задълбочава разбирането на учениците и стимулира критичното и аналитичното мислене. Акцентът тук не е върху специфичните за съдържанието методи на преподаване, а по-скоро върху степента, до която учителят улеснява урока, проверява нивото на разбиране, дава обратна информация и насърчава учениците да мислят критично.



СОЦИАЛНО-ЕМОЦИОНАЛНИ УМЕНИЯ

Учителят формира социално-емоционални умения, които мотивират учениците да се стремят към успех както в класната стая, така и извън нея. За да развие социално-емоционалните умения на учениците, учителят насърчава свободната воля, поощрява постоянството и стимулира социалните и колаборативните умения.

Значението на Teach

Teach е инструмент за комплексно измерване на случващото се в класната стая. Това се осъществява чрез отчитане не само на времето, отделено за учене, но още по-важно, на качеството на практиките на преподаване.

- *Teach* отчита практиките, които развиват **когнитивните и социално-емоционалните умения** на децата.
- *Teach* беше разработен спрямо положението в **страните с ниски и средни доходи**, но може да бъде контекстно ориентиран към различни условия. Например по искане на правителството могат да се добавят допълнителни елементи, а в обучението на наблюдателите за работа с инструмента се използва видеоматериал от съответната страна.
- *Teach* включва набор от безплатни инструменти, които помагат на екипите да проведат обучението с помощта на подробното описание и ръководството за обучението, да събират данни с помощта на приложението за събиране на данни, разработено в няколко езикови версии, както и да прочистват и анализират данните посредством автоматизирани програми — включително за оценка на обосноваността на оценките по *Teach*. Изготвен е и образец на доклад за представяне на резултатите от наблюдението.
- *Teach* вече се прилага в десетки развиващи се страни като надежден инструмент. **Новопоявили се данни** сочат, че *Teach* може да се използва за предвиждане на ученето.

Разработване и валидиране

Преди лансирането му *Teach* премина през процес на детайлна разработка и валидиране, продължил две години. Техническият консултативен съвет предостави обстоятелни коментари и информация за структурата на инструмента. *Teach* беше приложен на пилотен принцип в над 1000 класни стаи в Мозамбик, Пакистан, Филипините и Уругвай и беше тестван с видеозаписи от 11 страни с ниски и средни доходи от целия свят. Анализите на данните от обучението показват, че 4 дни са били достатъчни на 90% от участниците да издържат Изпита за надеждно оценяване по *Teach*, за което се изисква надеждно кодиране на три видеоматериала. Това означава, че резултатите на участниците за всеки отделен видеоматериал са се различавали с не повече от 1 точка от експертните кодове през поне 80% от времето (**Таблица 1**). Този успех е постигнат от местни наблюдатели, които са с ниво на образование сравнимо с това на средния гражданин на тяхната страна и нямат предишен опит в провеждането на наблюдения на класната стая.

Таблица 1: Успеваемост на изпита за надеждност по *Teach*

| ДЪРЖАВА | БР. НАБЛЮДАТЕЛИ | % ИЗДЪРЖАЛИ |
|------------|-----------------|-------------|
| Мозамбик | 46 | 74% |
| Пакистан | 53 | 96% |
| Филипините | 25 | 96% |
| Уругвай | 21 | 100% |

Оценителите също са показали високи нива на надеждност. Резултатите от теренни проучвания в 845 училища в Пакистан показват, че има 97% съответствие в рамките на 1 точка между резултатите на двойките оценители и 87% съответствие в рамките на половин точка (Molina et al., 2018). Коефициентът на корелация на интракласовете (ICC) е 0,75 за общата оценка по *Teach*, което показва висока надеждност на резултатите на оценителите. Накрая съществува връзка между учителите, показали ефективни практики (според измерванията с *Teach*) и учениците, които постигат по-високи учебни резултати.

Какво казват експертите за Teach

„Teach е чудесен пример за научно изследване, пренесено на практическо ниво, което може да има огромна социална стойност. Тази инициатива превръща изследванията и оценките в ясен механизъм за подобрения.“

Ерик Ханушек

Paul and Jean Hanna Senior Fellow, Hoover Institution, Stanford University

„Преди създаването на Teach липсата на гъвкави, достъпни механизми за наблюдение с отворен код, които да могат да се използват систематично в класните стаи, беше основна пречка пред международните усилия за повишаване на качеството на образованието.“

Сара Рим-Кауфман

Professor of Education, Center for Advanced Study of Teaching and Learning, Curry School of Education, University of Virginia

„Teach е важно нововъведение в усилията ни за постигане на по-добро образование за всички. Той ще послужи като катализатор за усъвършенстване на ученето по целия свят!“

Оон-Сенг Тан

Director, Centre for Research in Child Development, National Institute of Education, Singapore

„Teach е важен ресурс за страните, които се стремят да подобрят своите образователни резултати. Той съчетава в едно най-добрите характеристики на предходните инструменти.“

Барбара Брунс

Center for Global Development and Walsh School of Foreign Service, Georgetown University

„Teach дава отлични насоки за наблюдение и оценка на обучението в класната стая по света. Той впечатлява не само със своята всеобхватност, но и със своята специфика, назоваването на ключови практики в класната стая и описанието на конкретни примери за това как тези практики се появяват на различни нива на качество.“

Хедър Хил

Jerome T. Murphy Professor in Education, Harvard Graduate School of Education; създател на инструмента the Mathematical Quality of Instruction (MQI)

„Teach е практически инструмент за преподавателите по света, които наистина се стремят да подобрят качеството на практиката в класната стая.“

Пам Гросман

Dean and George and Diane Weiss Professor, Graduate School of Education, University of Pennsylvania; създател на инструмента the Protocol for English Language Arts Teaching Observation (PLATO)

„Teach е създаден очевидно отчитайки реалностите в Южното полукълбо. Ясните обяснения, умело изработените примери и ЧЗВ улесняват интерпретацията и ги правят еднакво разбираеми за различните наблюдатели.“

Сара Руто

Director, People's Action for Learning (PAL) Network

Свържете се с нас на teach@worldbank.org или посетете www.worldbank.org/education/teach

