



## السياسات وضع في الأثر ر ب تقييمات الاسترشاد

### عرض عام

بان البنك الدولي يستخدم على نحو تقييمات أثر صارمة في مشاريع التعليم التي يمولها على مستوى العالم للمساعدة في توليد معارف بشأن كيفية فية تحسدين الأنتاج في قطاع التعليم منذ عام 6002. وتمكن البنك بالبناء -يا1، تم تويجها هذا العام في على الشواهد المستقاة من 22 تقييمات يقال لأثر في 11 بلدا : تاب "إنجاح المدارس"، من إظهار أن "بطاقات تقارير الأداء" الخاصة بالمدارس والتلاميذ في . اكسدت أن أدت إلى تحسدين الأنتاج التحصيل الدراسي، وأن رقابة أولياء الأمور على المدرسين لي تحسن درجات اختبارات في كينيا كانت أقوى عندما صاحبها إصلاحات أخرى، مما أدى التحصيل الدراسي، وإن استخدم المدرسين المتعاقدين في الهند أدى إلى تحسدين الأنتاج التعليم.

إنمادة لالأفقروابط إلى الأهداف ال

القضاء على الفقر المدقع والجوع الهدف 1:

تحقيق تعميم التعليم الابتدائي بحلول عام 5102 الهدف 2:

2015 تشجيع المساواة بين الجنسين وتمكين النساء من أسباب القوة بحلول عام الهدف 3:

إقامة شراكة عالمية من أجل التنمية الهدف 8:

المزيد من الأنتاج

لمزيد من المعلومات

روابط للإنتاجية

تقييمات الأثر في عملية التنمية البشرية  
عمل البنك الدولي في قطاع التعليم

النهج

بعد أساليب تقييم الأثر أدوات إنمادية مهمة تقارن الأثر على المستويين من إجراءات السياسة

ومشروع مجموعة أخرى مماثلة لم تتعرض لهذه الأذ شطة. ويمكن لذ نتائج أن تقدم شواهد على ما إذا هم كانت السياسات الراهنة ناجحة وتساعد في تعريف صناعات القرار بالوجهة التي يتعين عمل وجيه الموارد المحدودة إليها. وقد تركز عمل البنك في مجال التعليم على تشجيع التعليم لصارم لثلاثة من أكثر الأذماط شيوخا في المساءلة لتشجيع إصلاح التعليم الأساسي: الإدارة المسد تنة إلى المدرسة، وتقديم المعلومات لتمكين أصحاب المصلحة في المدارس، والتعاقد مع مدرسين وإصلاح نظام الحوافز. وأسهم البنك إسهامك بيرا كذلك في قاعدة المعرفة الأساسية لم تعلقة بالإجراءات التي تدخلية على جانب الطلب والتي تهدف إلى زيادة التحصيل الدراسي بين الفقراء.

## الذ نتائج

لمعلومات من أجل المساءلة هي أداة يمكن الاستفادة منها في تحسبن ذواتج العملية التعليمية، كن نجاحها في تعزيز التغيير والتوقف على العديد من العوامل. ولكي تكون المعلومات فاعلة، يجب أن يتعمق مقدمو الخدمات بالقدرة على إحداث التغيير في إطار الاستجابة لضغوط الناشئ عن المساءلة. وإذا قيدت قدرات مقدمي الخدمات على العمل، فلن تكون للمعلومات أهمية تذكر. لذلك، إن المعلومات مرتبطة بشدة بسلطات اتخاذ القرار على المستوى المحلي. ومن المرجح كذلك أن يكون أثر المعلومات أعلى إذا تم ربط الأداء بالثواب والعقاب.

- مإستراتيجية لتبين التحسبن ذواتج القراءة في الصفوف في ليريا، تم تقييها الدراسة الأولى ومقارنتها بمجموعة ضابط في 8002. واشتمل النهج الأول الذي تم تقييها على إطلاع أولياء الأمور والمجتمعات على الذ نتائج وتعريف المدرسين بكييفية إعداد بطاقات تقارير الأداء المدرسي.

إماكث فال تدريب المدرسين يتركز على أساليب تعليم القراءة. وأضاف النهج الثاني مكو بدلول 0102، أدت الإجراءات التي تدخلية على المعلومات إلى زيادة مقياس طلاقة مهارات القراءة بحرف معياري قدره 42.0 فقط. وعلى الجانب الآخر، كان للإجراءات التي تدخلية "الكاملة" لإحصائية المعلومات بالإضافة إلى مكونات تدريب المدرسين التي اشتملت على نشر بيرة على جميع المؤشرات التي جرى قياسها. وكان حجم التأثير كبيراً، حيث ارتفع في مجال لفهم عن طريق الاستماع من انحراف معياري قدره 83.0 إلى انحراف معياري قدره 04.1 في تفسير وت الدراسة كذلك أراكبيرا في تقييها المهارات في الحساب، رغم أن الكلمات غير المألوفة. وأظ أساليب تعليم الحساب لم تكن متضمنة في التدريب.

من الممكن أن يؤدي أسلوب الإدارة المسد تنة إلى المدرسة إلى تحسبن ذواتج العملية التعليمية. المدارس فاعلة، يجب أن يكون بالرغم من تباين الذ نتائج. ومن المرجح أنه لكي تكون اسد تقلال هناك نقل حقيقي لسلطة (وهذا يعني أن يكون لدى مجالس المدارس وأولياء الأمور مهام حقيقية) بناء القدرات لتنفيد هذه المهام. ومع ذلك، تشير الشواهد الأخيرة إلى تحقق زيادة متواضعة لكنها مهمة في التعلم في بعض السياقات.

- رست تجربتان باستخدام عينة عشوائية تأثير الإصلاحات البسيطة إلى المتوسطة لاستقلالية في المكسيك، د المدارس. وكلا الإجراءات التي تدخلية بين المتعلقين بالإدارة المسد تنة إلى المدرسة مازالا في مراحل مبكرة من التنفيذ. وأظهرتا أثرا ضئيلا على الذ نتائج، أغلبيها في الصفوف؛ لكنهما يظهران كذلك تغيرات في أجواء المدارس، وتصورات ومشاركة التعليم الأولى أولياء الأمور (منذ فضي الدخول ومن مناطق الريف والسكان الأصليين).
- في ولاية كولوما أظهرت دراسة برنامج جودة المدارس في الفترة من 6002 إلى 9002 أن لجة أو مدارس المقارنة، غير أن درجات الامتحانات زادت بوجه عام سواء في مدارس المعايير الاذ تلافات كانت قليلة. ولكن عندما يجري التصديق حسب الصفوف الدراسية، فإن

المعلمين بدال تعليم الذين خضعوا لتجربة لفترة أطول حققوا أكبر زيادة فارتفعت درجاتهم باندحراف معياري قدره 5.0 في الصفوف الدراسية بين الثالث والسادس إذا كانوا في المدارس التي خضعت لتجربة، أما الذين يدرسون في مدارس مجموعة الضبط، فزادت درجاتهم باندحراف معياري قدره 43.0.

- وأظهر التحليل الأولي لبرنامج دعم إدارة المدارس في أربع ولايات تحسنا ملحوظا في نسبة راد درجات الامتحانات في الفترة من 7002 إلى 0102، خاصة في المدارس الخاصة الشعب الأصلية، وفي إعادة بعض السنوات الدراسية والرسوب فيها.

نخفضت معدلات التسرب من المدارس بأكثر من 5.1 في المائة وتقدم التلاميذ بنوع عام في القراءة والحساب. وعلى مستوى المدارس، ارتفعت درجات الامتحانات في الصف الدراسي الثالث والحساب ارتفعا ملحوظا. وعلى مستوى التلاميذ، كان هناك أثر إيجابي في اللغة الإسبانية خاصة بين تلاميذ الصف الثالث والخامس والسادس. وقادت نتائج الدراسة إلى تغيير البرامج في الحالاتين. وفي كولومبيا، تم اعتماد سياسة مدرسية أكثر تركيزا، وعلى المستوى سديا وأصبحت أكثر توجها. الوطنيين تحسنت برامج الإدارة المدر

أشارت الشواهد على استخدام المدرسين المتعاقدين إلى تحقيق تحسن في نواتج العملية التعليمية، لكن يوصى بتوخي الحذر فيما يتعلق باستدامة هذا الأسلوب. وفيما يتعلق بالأجور يمكن بإصلاحات ربط الأجر بالأداء، تشير أحدث الشواهد في البلدان النامية إلى أن تحسين نواتج العملية التعليمية. ومع ذلك، هناك حاجة لبذل المزيد من الجهود لربط الإصلاحات ببعضها بعضا.

- في كينيا، قدم برنامج زيادة المدرسين التمويل لمجموعة مدارس مختارة على نحو عشوائي نوتشابل دجوو. 2007. تمكينها من التعاقد مع مدرسين محليين في الفترة من 5002 إلى أن المدرسين المتعاقدين كانوا أحرص على التواجد في الفصول والتدريس بنسبة 47 في المائة من الوقت في مقابل 95 في المائة للمدرسين الحكوميين.

سجل التلاميذ الذين تم اختيارهم عشوائيا في الفصول التي يدرس فيها المدرسون المتعاقدين حرافا معياريا أعلى قدره 12.0 في اختبارات القراءة والحساب بالمقارنة بعقود مؤقتة معهم. زملائهم الذين درس لهم مدرسون حكوميون (مذبذبون)، مما يشير إلى بطل المدرسين المتعاقدين على الرغم من أنهم يتقاضون أجورا - أو أنهم كانوا أكثر فاعلية - جهودا أكبر في الفصول الدراسية لمدرسين المتعاقدين للعمل في فصل واحد والاسد تمار مع التلاميذ عامين أقل. لكن وضع متتالين (على عكس النظام المتداول تمثل في تغيير المدرس كل عام) ربما لعب دورا في ذلك.

## مساهمة البنك الدولي

ياتي عمل البنك الدولي على استخلاص الشواهد من عمليات التقييم الصارمة التي تمولها ميزان حكومات، وميزانية دعم البحث وخاصة من شركاء البنك في التنمية. وقد تمت الصناديق لاسد تمانية التي تمولها حكومات هولندا، وإسبانيا، والمملكة المتحدة وصندوق تنمية برنامج التعليم موارد تمويلية تزيد على عشرة ملايين دولار على مدى السنوات الست الماضية.

## الشركاء

عمل البنك حاليا مع العديد من الشركاء والمانحين على تمويل تقييمات الأثر. فعلى سبيل المثال، اسد تثمار الصندوق الاسد تمانية التابع للبنك الدولي والحكومة الإسبانية المعني. تقييم الأثر والإدارة المسد تمنة إلى النتائج في قطاعات التنمية البشرية، منذ عام 7002، أكثر تاربخل او مداروم كنبال لمكتساو. مل اعلا يوتسم على عرثال تامي يقت يف رالود نويلم 13 من لفنية ليعاملين بمساهمات من مانحين آخرين. وتمثل الاسد تثمارات الممجة للبنك الدولي

المانحين في تقييم الأثر 68 في المائة من إجمالي تكلفة هذه التقييمات والباقي تمويله الحكومات.

للمعزبون من موظفي البنك مع العديد من الشركاء في إجراء هذه التقييمات، ومنهم حكومات وبلدان التي تمت فيها التقييمات؛ وحكومات البلدان المانحة، وبخاصة عن طريق مبادرة الشراكة، المسار السريع) -العلامة من أجل التقييم (المعروفة سابقاً باسم مبادرة التقييم للجميع برنامج الشراكة بين البنك وهولندا، والصندوق الإسبانى لتقييم الأثر، وبدعم إضافي من نلندا والنرويج والمملكة المتحدة. وحصل البنك على الخبرات في مجال التقييم من العديد من الجامعات ومعاهد البحث في بلدان نامية ومتقدمة على حد سواء، وقام بتنمية قدرات تقييم الأثر عن طريق ورش عمل إقليمية. وساعد البنك، عن طريق زيادة الطلب وتقديم الخبرات للباحثين محليين، في خلق طلب محلي على تقييمات الأثر رفيعه المستوى بالإضافة إلى القدرة على إجراء مثل هذه التقييمات.

### المُضي قُدماً

تعميق قاعدة المعرفة عن طريق واصل البنك تشجيع وضع السياسات على أساس الشواهد، تقييمات الأثر، وتجميع النتائج لاستخدامها فيما يتجاوز نطاق المشاريع التي تم تقييمها. يتمثل إعداد تقييمات صارمة للأثر تحولاً دائماً في كيفية عمل المؤسسات الإنمائية في قطاع التقييم لا يمكن التعميم. فتحسين معيشة الأطفال على مستوى العالم وتحقيق التعميق الإجراء من خلال توفير التمويل فقط؛ بل يتطلب تعظيم آثار المعرفة التي هي أساس جميع الإجراءات التدخلية.