



NOTA SECTORIAL DE EDUCACIÓN



Public Disclosure Authorized
Public Disclosure Authorized
Public Disclosure Authorized
Public Disclosure Authorized

Sé que la educación es lo que distingue a una niña atrapada en un ciclo de pobreza, miedo y violencia de otra con la oportunidad de tener un futuro mejor.
—Malala Yousafzai (13 de julio de 2014, *The New York Times*)

PUNTOS CLAVE

- La matrícula escolar de las niñas y la calidad de la educación que reciben pueden verse afectadas de forma negativa cuando son violentadas en las escuelas. La evidencia sugiere que el acoso sexual es común en los entornos educativos de muchas partes del mundo. Por ejemplo, en un estudio realizado en Brasil se halló que el 8% de los estudiantes del quinto al octavo grado habían sido testigos de casos de violencia sexual en la escuela¹.
- La preocupación de padres y madres por la seguridad de sus hijas en la escuela y en el camino de ida y vuelta a ella parece ser un factor que reduce la matrícula escolar femenina en lugares como Asia Meridional, África y el Medio Oriente².
- El rendimiento académico de los menores que han presenciado violencia en el hogar o han experimentado violencia personalmente es más bajo. Por ejemplo, en un estudio que se llevó a cabo en Nicaragua se estableció que el 63% de los hijos e hijas de mujeres que habían sufrido abuso tuvieron que repetir un año escolar y abandonaron la escuela en promedio cuatro años antes que los demás³. En Zambia se determinó que las niñas que padecían violencia sexual tenían más dificultad para concentrarse en sus estudios, que algunas alumnas se transferían a otras escuelas para huir del acoso y que otras abandonaban la escuela a causa de un embarazo⁴.
- Pocos ministerios de educación en el mundo tienen políticas explícitas sobre violencia sexual y acoso como prácticas inadmisibles, y pocos han elaborado lineamientos para definir el acoso y el tipo de respuesta al acoso de las instituciones educativas. Con frecuencia, solamente los casos más atroces de violencia sexual en las escuelas terminan en acciones penales⁵.

INTERRELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN Y LA VCMN

- Las escuelas son uno de los ambientes más importantes para la socialización de niños y niñas. La educación es un instrumento poderoso para el empoderamiento, y las escuelas pueden contribuir a forjar relaciones respetuosas entre niños y niñas⁶. El ambiente escolar también puede ser un reflejo de las características de las comunidades en las que se ubican, incluidas las normas de género y los niveles de violencia. En todas partes del mundo hay niñas que confrontan violencia en las escuelas, sus alrededores y en el camino entre su casa y la escuela. Esto incluye casos de acoso y agresión sexual e intimidación (*bullying*), y los actores son otros estudiantes, jóvenes que no van a la escuela, maestros y administradores escolares, entre otras personas.
- A las escuelas se les plantea un doble desafío: el primero es reducir todas las formas de discriminación que contribuyen a la violencia contra las mujeres y las niñas (VCMN) en su entorno

y, el segundo, reforzar la capacidad de las escuelas para promover la no violencia en las familias y las comunidades⁷. Así pues, el sistema de educación formal puede ser un espacio clave para la eliminación de los estereotipos de género en los programas de estudios al ofrecer a los maestros capacitación en sensibilidad a las cuestiones de género, crear un ambiente escolar que rechace y evite la violencia, en particular la dirigida contra las mujeres y las niñas, ofrecer cursos especializados en derechos humanos, especialmente los de las mujeres, y promover las relaciones sociales no violentas y la tolerancia mutua entre los estudiantes.

- Los ministerios de educación y las personas responsables de formular políticas, con el apoyo de las comunidades y las escuelas, pueden involucrarse en la prevención de la VCMN mediante la reforma de las leyes y políticas por las que se rige el sector de la educación, el mejoramiento de la respuesta institucional a la VCMN desde los planteles escolares y la promoción de la movilización comunitaria a favor de la seguridad y los derechos de las niñas⁸.
- Además, el sector de la educación puede colaborar con otros sectores para asegurarse de que se salvaguarde el bienestar de las niñas y las jóvenes, y puede brindar un respaldo fundamental a las intervenciones a nivel comunitario dirigidas a cambiar las normas sociales y los comportamientos con objeto de reducir la aceptabilidad de la VCMN.



RECOMENDACIONES DE ÉTICA Y SEGURIDAD PARA LAS INTERVENCIONES EN LA VCMN⁹

Cualquier intervención que tiene por objetivo prevenir o responder a la VCMN debe incluir precauciones para garantizar que el programa no cause daño a los participantes o al personal que ejecuta el programa. Esto incluye seguir las directrices éticas relacionadas con: el **respeto por las personas**, la **no maleficencia** (minimizar los daños), la **beneficencia** (maximizar los beneficios) y la **justicia**, para proteger la seguridad tanto de los proveedores de servicios como de las sobrevivientes de la violencia. El carácter confidencial de la recolección de información sobre la VCMN exige mayores precauciones que las evaluaciones de rutina a fin de asegurar que no se cause daño. Es preciso que en las intervenciones se:

- Evalúe si la intervención puede aumentar la VCMN
- Minimice el daño a las mujeres y las niñas
- Prevenga la revictimización de las sobrevivientes de la VCMN
- Consideren las implicaciones de la notificación obligatoria de los presuntos casos de la VCMN
- Sea consciente de la coexistencia del abuso de menores
- Minimicen los daños al personal que trabaja con las sobrevivientes
- Remita a las mujeres y niñas sobrevivientes a servicios de atención de salud y apoyo

Visite la sección de [Ética](#) en nuestra página web para obtener más detalles acerca de estas recomendaciones de ética y seguridad.

ANÁLISIS RÁPIDO DE LA SITUACIÓN

Integrar la prevención y respuesta a la VCMN en los proyectos de educación requiere comprender el contexto legal, social y epidemiológico de la VCMN y la relación que tiene con las iniciativas en el campo de la educación. Los equipos de proyecto deberían trabajar con los ministerios de educación, grupos de maestros, otras entidades gubernamentales interesadas, socios del sector privado, instituciones no gubernamentales, expertos locales y otras contrapartes en el país a fin de dar respuesta a algunas de las preguntas que figuran a continuación:

Para obtener respuestas a preguntas generales sobre el análisis rápido de la situación, visite la sección [Integra](#) en nuestro sitio web.

Preguntas específicas para el sector:

- ¿Cuáles son las condiciones de escolarización de los niños y las niñas, tales como las tasas de matriculación, aprobación y finalización de los estudios? ¿Qué tipos de limitaciones culturales y sociales que pueden limitar el rendimiento académico enfrentan las niñas?
- ¿Cuál es la prevalencia de la VCMN en las escuelas? (De no haber datos disponibles, ¿qué mecanismos se necesitan para apoyar la recolección de datos?) ¿Quiénes son los principales responsables de la VCMN en las escuelas? (Podrían ser otros estudiantes, los maestros o los empleados de las escuelas, entre otras personas.)
- ¿Existen prácticas tradicionales, normas o alguna dinámica que pudiera aumentar la vulnerabilidad de las niñas a la violencia en el contexto escolar?
- ¿Existen códigos de conducta institucionales para los maestros y el personal administrativo? ¿Contienen definiciones de lo que constituye violencia y acoso y especifican sanciones para estos comportamientos?
- ¿Qué obligaciones tienen los maestros, el personal administrativo y los funcionarios del Ministerio de Educación ante situaciones de VCMN?
- ¿Qué protocolos y normas rigen en la actualidad la identificación y la atención de las sobrevivientes de la violencia, en particular las estudiantes? ¿Hay programas de capacitación para el personal del sector de la educación sobre la respuesta a situaciones de VCMN?
- ¿Participa el sector de la educación en algún mecanismo de coordinación interinstitucional para confrontar la VCMN?
- ¿Qué iniciativas se están poniendo en práctica en las escuelas para prevenir la VCMN? ¿Hay actividades de concientización y prevención de la VCMN para los y las estudiantes? ¿Las hay para las asociaciones de padres y madres de familia y maestros?
- Los miembros de la comunidad, particularmente las niñas, ¿consideran que las escuelas son ambientes seguros? ¿Son seguros los caminos de acceso a las escuelas?

ÁREAS CLAVE PARA INTEGRAR EL ABORDAJE DE LA VCMN EN EL SECTOR DE LA EDUCACIÓN

A nivel de políticas

El primer paso, y el más importante para eliminar la violencia contra las niñas en las escuelas, es formular una declaración de política sólida e inequívoca de que la violencia y el acoso sexual son inadmisibles en los planteles educativos y que no serán tolerados, acompañada de definiciones claras de lo que constituye acoso y violencia sexual.

Además, se deberá esbozar a nivel de las políticas el papel fundamental que desempeña el sector de la educación en el reforzamiento de aptitudes que contribuyan a prevenir la violencia en los hogares y las comunidades.

Algunas acciones específicas pueden ser:

- **Apoye la redacción o reforma de leyes y políticas con objeto de establecer una función para el sector de la educación en la prevención, identificación y respuesta a la VCMN.** Recomiende la asignación de partidas presupuestarias específicamente para que se ejecuten y se instauren los mecanismos de respuesta correspondientes¹⁰. Vigile el impacto que tienen las leyes existentes en las mujeres¹¹.
- **Apoye la preparación de planes de acción nacionales para afrontar la VCMN en las escuelas.** Estos planes deberían contener políticas contra el acoso sexual y mecanismos de aplicación para los educadores, el personal y los estudiantes. Asimismo, el plan debería incluir una estrategia clara de difusión para garantizar que todos los participantes en el establecimiento escolar tengan conocimiento de ella.
 - Asegúrese de que el plan contenga mecanismos que permitan a los estudiantes, los maestros y el personal escolar reportar casos de violencia de manera segura y confidencial. La política también deberá contemplar la remisión de las sobrevivientes a los servicios apropiados después de que se notifique la situación de violencia¹².
 - Los datos recopilados en el marco de la prestación de servicios (incluidos los servicios de remisión) pueden recabarse de una manera segura y ética que no ponga a la sobreviviente en peligro de ser identificada. Los registros no deben contener información personal. Podría resultar útil analizar las tendencias de notificación de las instituciones prestadoras de servicios y compararlas con las que figuran en [Violence Against Children Surveys](#) (Encuestas de violencia contra los niños y las niñas), cuando estén disponibles.

- Dependiendo del contexto específico del país, los planes de acción nacionales pueden ser independientes o formar parte de iniciativas más extensas sobre "escuelas seguras" o "coexistencia en las escuelas" que están surgiendo en un número creciente de países. Para ver ejemplos y obtener más información, refiérase a los vínculos enumerados en la sección de Orientación y herramientas, al final de esta nota.
- **Elabore códigos de conducta institucionales** para los maestros, con mecanismos administrativos para velar por su aplicación, que prohíban conductas tales como el acoso sexual, el contacto sexual con estudiantes u otros tipos de abuso de los estudiantes.

A nivel institucional o sectorial

Entre los esfuerzos para mejorar el compromiso institucional de eliminar la VCMN y aumentar el grado en que las escuelas contribuyen a prevenir y responder a la violencia, podrían adoptarse las siguientes medidas:

- **Prepare e imparta un programa de estudios para los maestros y el personal administrativo de las escuelas, a fin de reforzar su capacidad para promover normas equitativas de género, así como para detectar y prevenir el abuso sexual.** Dicho programa de estudios debería ser extensivo a todo el personal docente y administrativo, involucrando además a los padres de familia y a la comunidad en general.
 - Se deberá concientizar a los maestros y al personal de las escuelas acerca de los códigos de conducta institucionales, entre ellos la inadmisibilidad del acoso sexual y la conducta indebida en los planteles, y se les deberá indicar cómo tratar adecuadamente a los estudiantes expuestos a la violencia o testigos de la misma, incluidas las relaciones abusivas, la violencia intrafamiliar y la violencia sexual⁵.
 - Se deberán incluir módulos acerca de la prevención del acoso sexual y la discriminación por razón de género en los requisitos para la certificación de maestros y los programas de educación continua.

- **Fomente la integración de la prevención de la VCMN, incluido el acoso en las escuelas, en los programas para estudiantes sobre la salud sexual y reproductiva y las aptitudes para la vida diaria.** Se trata de una actividad eficaz y de bajo costo que puede reducir la violencia de pareja entre los jóvenes y, en combinación con cursos de salud sexual, puede aumentar el uso de condones y la seguridad en las relaciones sexuales¹³. Véase el Recuadro 1.
- **Promueva la reforma de los programas de estudios** a fin de actualizar los libros de texto con contenido que fomente las normas de igualdad de género y la no violencia entre los estudiantes y los educadores.
- **Amplíe los servicios escolares de orientación y remisión,** asignando por lo menos a un consejero o maestro que pueda ser el primer punto de contacto para las estudiantes que experimenten VCMN. Asegúrese de que el consejero o maestro sea consciente de las directrices de ética y seguridad, tenga acceso a servicios de remisión (incluidos los servicios sociales) y tenga a su disposición un espacio en el que se pueda garantizar el respeto a la confidencialidad y la privacidad de los estudiantes¹⁴. Véase el Recuadro 2.

Recuadro 1. *Prácticas prometedoras... Concientizar a la juventud y las comunidades acerca de la violencia contra mujeres y niñas*

La Política Nacional sobre Cuestiones de Género y el Plan sobre el VIH/SIDA (2006–2010) de Papúa Nueva Guinea contienen actividades que promueven la educación sobre prácticas sexuales más seguras que están fundamentados en la igualdad de género, los derechos humanos y las relaciones sexuales consensuales sin violencia. Los beneficiarios de esta actividad son jóvenes estudiantes y jóvenes que no asisten a la escuela (de ambos sexos). El plan prevé iniciativas de concienciación con adultos y jóvenes en las comunidades sobre los riesgos del matrimonio precoz, las relaciones intergeneracionales, la violencia física y sexual contra las mujeres, el acoso sexual en las escuelas y los lugares de trabajo, el abuso y la explotación sexual de menores, el incesto y la poligamia.

Fuente: ONU Mujeres (2012). Manual de Planes de Acción Nacionales sobre la Violencia Contra las Mujeres.



Recuadro 2. *Prácticas prometedoras...* Aumentar el acceso a servicios de orientación y remisión

Algunas escuelas han tratado de mejorar la forma como responden a la violencia sexual y el acoso ofreciendo a sus estudiantes servicios de orientación y remisión. Por ejemplo, el “Proyecto Guardián” que realiza TANESA en Tanzania se propuso aumentar la seguridad de las niñas nombrando a un maestro como “guardián” o *mlezi* en cada una de las 185 escuelas de primaria (Mgalla y colaboradores, 1998; Mirsky, 2003; Guedes, 2004). Los *mlezis* recibieron capacitación para poder orientar a las niñas que habían experimentado violencia o acoso sexual o que necesitaban consejos en relación con otras preguntas de salud sexual y reproductiva. El programa fue evaluado mediante entrevistas con los maestros, o *mlezis*, y con 1.219 alumnos de 40 escuelas en las que se ejecutó el programa de TANESA y de 22 escuelas en las que no se llevó a cabo. Más del 61% de las niñas consultaron con los guardianes durante el primer año. En las escuelas control, ni una sola niña manifestó que habría reportado el acoso sexual por parte de un maestro, en comparación con el 52% de las niñas en las escuelas donde había un *mlezi*.

Fuente: Bott, S., Morrison, A. y Ellsberg, M. (2005). *Preventing and Responding to Gender-Based Violence in Middle and Low Income Countries: A Multi-Sectoral Literature Review and Analysis*. (Documento de Trabajo sobre Investigaciones relativas a las Políticas 3618). Washington, D.C.: El Banco Mundial.

- **Lleve a cabo programas en las escuelas con la finalidad específica de prevenir la violencia entre las parejas de adolescentes.** La evidencia ha demostrado que las actividades escolares centradas en mejorar las aptitudes para el manejo de conflictos y cambiar las normas de género perjudiciales, combinadas con actividades comunitarias complementarias, pueden reducir el abuso psicológico y la violencia sexual entre jóvenes que se hallan en relaciones abusivas¹⁵. Los enfoques educativos transformadores a más largo plazo deberían abarcar aptitudes sociales y emocionales y estrategias de aprendizaje que promuevan estas aptitudes. Véase el Recuadro 3.
- **Confronte la intimidación cibernética, una forma de violencia cada vez más común, a la que las niñas son particularmente susceptibles.** En un estudio realizado en los Estados Unidos en 2010 se halló que más de la tercera parte de las adolescentes participantes habían denunciado casos de intimidación por internet. Aun cuando la intimidación cibernética a menudo ocurre fuera del entorno escolar, casi el 70% de las víctimas señalaron que el responsable era algún conocido de la escuela¹⁶. Si bien es escasa la evidencia disponible acerca de la eficacia de las intervenciones dirigidas a la prevención, las escuelas cómo mínimo deberían educar a los estudiantes, los maestros y los padres sobre la seguridad en línea, el uso de internet y las múltiples consecuencias negativas de la intimidación cibernética.

Recuadro 3. *Prácticas prometedoras...* Prevenir la violencia en parejas de adolescentes

1. En el programa *Safe Dates* (Citas seguras) (Foshee y colaboradores, 1998), llevado a cabo en los Estados Unidos con adolescentes de octavo y noveno grado, se observó que, luego de haber participado en el programa, se habían reducido significativamente el abuso psicológico y la violencia sexual entre jóvenes en relaciones abusivas. *Safe Dates* constaba de actividades tanto en la comunidad como en la escuela. Las actividades escolares incluían: a) representaciones teatrales a cargo de los estudiantes, b) un programa académico de 10 sesiones para los estudiantes y c) un concurso de afiches orientado a cambiar las normas de género, reducir los estereotipos y mejorar el manejo de conflictos entre los jóvenes. Las actividades comunitarias consistían en servicios para los jóvenes involucrados en relaciones abusivas, entre ellos números telefónicos para personas en crisis, grupos de apoyo, material informativo para padres y madres de familia y capacitación para proveedores de servicios en la comunidad.
2. El programa *The Fourth R: Skills for Youth Relationships* (La cuarta R Aptitudes para las relaciones entre adolescentes) (Wolfe y colaboradores, 2009), un ensayo aleatorio por grupos realizado con estudiantes canadienses de noveno grado, aplicó un enfoque semejante al del programa *Safe Dates*, aunque más amplio, en el que se combinaron 21 cursos interactivos sobre la prevención de la violencia en las citas de parejas adolescentes con lecciones acerca de las relaciones sanas, la salud sexual y el abuso de sustancias. En el estudio se determinó que enseñar a los jóvenes el tema de las relaciones sanas, en el marco del programa de estudios, había reducido la violencia física entre las parejas de novios y, 2,5 años más tarde, había aumentado el uso de condones entre los jóvenes sexualmente activos. El costo de este programa eficaz fue bajo: tan solo CAN\$16 por alumno.

Fuentes:

Wolfe, D.A., Crooks, C., Jaffe, P., Chiodo, D., Hughes, R., Ellis W., Stitt, L. y Donner, A. (2009). A school-based program to prevent adolescent dating violence: a cluster randomized trial. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine* 163(8), páginas 692-9.

Foshee, V.A., Bauman, K.E., Arriaga, X.B., Helms, R.W., Koch, G.G. y Linder, G.F. (1998) An evaluation of Safe Dates, an adolescent dating violence prevention program. *American Journal of Public Health* 88(1), páginas 45-50.

- **Recurrir a enfoques de entretenimiento educativo para fomentar cambios de actitud y comportamiento entre los y las jóvenes**, entre ellos campañas de concientización por radio o televisión y teatro. Se trata de una estrategia no solo potente sino además eficaz en función del costo para lograr cambios de normas y comportamientos, que pueden adaptarse posteriormente para su uso en las escuelas o en la comunidad, o bien integrarse en programas académicos de prevención de la violencia en parejas de adolescentes¹⁷. Véase el Recuadro 4.
- **Mejore la seguridad de las niñas en las escuelas**. Para ello podría ser necesario contratar más maestras en escuelas en las que hay un alto porcentaje de maestros o brindar capacitación en el trabajo en sensibilidad de género a los maestros, administradores e inspectores, o ambos grupos¹⁸. (Véase el Recuadro 5.) También se debe tomar en consideración el sitio y la forma en que se construyen las escuelas, pues esto puede afectar la seguridad general de las estudiantes¹⁹. Por ejemplo:

- construya escuelas en lugares que las comunidades consideren seguros, lejos de bares y zonas de alta criminalidad y
- tome en consideración la seguridad física de las niñas al diseñar la infraestructura escolar,
- asegúrese de que tengan mayor visibilidad dotando a las aulas, oficinas y otros recintos con el máximo número posible de ventanas y puertas,
- proporcione instalaciones sanitarias separadas y adecuadas a fin de evitar las agresiones sexuales en estas zonas,
- mejore el alumbrado dentro de las escuelas y en sus inmediaciones y;
- utilice cercas y vigilancia en el perímetro y en los puntos de acceso.

Recuadro 4. *Prácticas prometedoras...* “El entretenimiento educativo”.

El “edutenimiento” o entretenimiento educativo es una solución prometedora para lograr cambios de comportamiento. Consiste en usar obras de teatro, música y programas de radio y televisión para promover la salud y el cambio social. La estrategia se ha aplicado en África, Asia y América Latina y ha demostrado ser eficaz para cambiar las actitudes relacionadas con la salud reproductiva, la educación sobre el SIDA y la condición de la mujer. Las iniciativas de entretenimiento educativo pueden emplearse en entornos escolares y comunitarios para transmitir mensajes importantes y cautivadores de cambio social a un público numeroso. Las organizaciones no gubernamentales comenzaron hace poco a realizar campañas de entretenimiento educativo por radio y televisión para afrontar la violencia contra las mujeres. Un ejemplo bien evaluado que se focalizó en las relaciones de género (incluida la violencia de género) fue el programa de televisión *Sexto Sentido*, en Nicaragua. En un estudio longitudinal de más de 4.000 jóvenes se observaron mejoras significativas en las actitudes hacia la violencia y la equidad de género entre quienes sintonizaban el programa con regularidad. No se ha demostrado aún si puede ser eficaz para modificar los comportamientos violentos, pero su éxito en otros aspectos sugiere que tiene el potencial de prevenir casos de violencia.

Fuente: Morrison, A., Ellsberg, M. y Bott, S. (2007). Addressing Gender-Based Violence: A Critical Review of Interventions. *The World Bank Research Observer* 22(1), páginas 25-52.

- **Mejore la seguridad de las niñas rumbo a la escuela y a sus hogares.** Disminuya la distancia que deben recorrer las niñas para llegar a la escuela y establezca “rutas seguras” patrulladas por las que puedan transitar. Otros ejemplos son proporcionar transporte escolar o subsidios para usar medios de transporte públicos en aquellos sitios donde el uso de dichos medios no aumenta el peligro de violencia. En otros contextos, trabaje con organizaciones locales de la sociedad civil, grupos comunitarios y padres y madres para ayudarles a formar grupos de estudiantes que puedan hacer el recorrido junto u organizar opciones seguras de transporte compartido.
- **Lleve a cabo programas de prevención de la agresión sexual en las universidades o institutos de educación superior.** Hay un cúmulo de estudios sobre la eficacia de tales programas, casi todos realizados en los Estados Unidos. Aunque es limitada la evidencia que existe sobre la eficacia de estos programas para reducir la violencia, los mismos han demostrado

ser eficaces para modificar las normas y actitudes con respecto al abuso por parte de personas distintas de la pareja^{20,21}. Las lecciones más importantes que han resaltado estos programas de prevención de la agresión sexual en entornos universitarios son:

- las intervenciones de más larga duración (en distintas sesiones a lo largo de varios meses) son más eficaces que las que se realizan una sola vez²².
- los conferenciantes profesionales pueden ser más eficaces que compañeros instructores, si bien ello puede deberse a que los compañeros reciben muy poco apoyo y supervisión²³.
- el contenido de los cursos debería concentrarse en la reducción de los riesgos, la socialización basada en roles de género o la información y discusión de los mitos y hechos de la agresión sexual, en vez de en mostrar empatía en casos de violación²⁴.
- en algunas circunstancias, los grupos integrados solamente por hombres o por mujeres pueden ser más útiles o apropiados, particularmente en el caso de las mujeres. Los programas deberían tener en cuenta los objetivos y los temas de las presentaciones antes de optar por organizar grupos divididos por género o grupos mixtos²⁵.

Recuadro 5. *Prácticas prometedoras... Romper el ciclo de la violencia mediante escuelas más seguras*

La evidencia empírica de las escuelas “amigas de las niñas” demuestra que adaptar el entorno físico escolar puede contribuir a mejorar enormemente la asistencia de las niñas a la escuela, su retención en el sistema escolar y su rendimiento académico. Los cambios fueron, entre otros, la construcción de letrinas segregadas por sexo, fuentes de agua limpia y toda una serie de actividades de sensibilización para promover la educación de las niñas. En Burkina Faso, la inscripción de niñas aumentó el 5% por encima de la de su contraparte masculina luego de haber hecho los ajustes para que las escuelas fueran amigas de las niñas. En las escuelas del grupo de la intervención, tanto las niñas como los niños mejoraron los puntajes de las pruebas, lo que es indicio de que en ambos sexos hubo efectos positivos y que es más probable que terminen su educación. Además, como el riesgo de infligir violencia está relacionado con el nivel de escolaridad de los hombres, en los niños esta mejora puede traducirse también en tasas más bajas de violencia perpetrada por ellos en la edad adulta.

Fuente: Kazianga, H., Levy, D., Linden, L. y Sloan, M. (2013). The Effect of ‘Girl-Friendly’ Schools: Evidence from the BRIGHT School Construction Program in Burkina Faso. *American Economic Journal: Applied Economics* 3(5), páginas 41-62.; Grupo del Banco Mundial, 2014.

A nivel comunitario

Las actividades participativas que movilizan a las comunidades, tales como los talleres comunitarios, los debates con ayuda de un moderador y las obras de teatro pueden ser útiles para despertar el interés de la comunidad en contrarrestar las normas perjudiciales de género que condonan la violencia contra las mujeres y las niñas. En Zimbabue, Ghana y Malawi están surgiendo investigaciones evaluativas que han determinado que estos tipos de actividades elevan el grado de conciencia sobre el abuso, aumentan la disposición de los padres y madres a denunciar el abuso y le permiten a la comunidad afrontar este problema sin exponer a las niñas al riesgo de represalias²⁶.

- **Aumente la aceptación de las actividades de prevención y respuesta a la VCMN por medio de estrategias para lograr la participación de toda la comunidad:** jóvenes, padres y madres de familia, líderes religiosos y sociales, maestros y otros adultos influyentes. Entre estas estrategias podrían figurar:
 - Los programas de educación para padres y madres en la crianza de sus hijos e hijas: existe una evidencia cada vez mayor de que estos programas pueden servir como intervenciones clave para reducir o prevenir el maltrato de menores. Estos programas pueden ser eficaces, asimismo, para corregir los comportamientos antisociales en la niñez que se han vinculado a la perpetración de actos de violencia más adelante en la vida²⁷.
 - Los talleres, las obras de teatro y otras actividades al nivel comunitario con el fin de aumentar la conciencia acerca de la VCMN en las escuelas, educar a la comunidad sobre la conducta sexual indebida de maestros y estudiantes y reducir la tolerancia al acoso y la violencia sexual en la comunidad en general²⁸.
 - La difusión de información sobre las políticas oficiales (del ministerio de educación) del acoso y el abuso sexuales en las escuelas a los padres y madres, las asociaciones de padres y maestros, los comités escolares y los grupos de la comunidad, junto con los procedimientos correctos que deben seguir los estudiantes y los progenitores para denunciar un caso²⁹.
 - El refuerzo de las capacidades de las organizaciones de padres y maestros y comunitarias para vigilar el desempeño de las escuelas y cumplir funciones de responsabilidad social en lo relacionado con la VCMN³⁰. Si bien las asociaciones de padres y maestros a menudo se hacen cargo de administrar las finanzas y los recursos necesarios para que las escuelas funcionen, también se las puede encauzar hacia el apoyo a las actividades de prevención y respuesta a la VCMN, por ejemplo, para que establezcan enlaces con las oficinas de los distritos de educación a fin de denunciar incidentes y dar seguimiento a casos.
 - El establecimiento y el fortalecimiento de alianzas y otras formas de colaboración entre las escuelas y las ONG.

RECURSOS RECOMENDADOS PARA INTEGRAR EL ABORDAJE DE LA VCMN EN LOS PROYECTOS DEL SECTOR DE EDUCACION

Orientación y herramientas

[American College Health Association](#) (ACHA) (mayo de 2008). Este conjunto de herramientas (Cambio de paradigma: Prevención primaria de la violencia sexual) está respaldado por los Centros de Prevención y Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y contiene datos, ideas, estrategias y recursos para la prevención de la violencia sexual, principalmente en el contexto universitario.

[Coexist Learning Project \(CLP, por sus siglas en inglés\)](#)

Este es un proyecto de sensibilización educativa exhaustivo. Su misión consiste en preparar a los estudiantes y maestros para detener la violencia en sus etapas menos destructivas.

Common Sense Media (2011). [Cyberbullying Toolkit \(Conjunto de herramientas para combatir la intimidación cibernética\)](#).

[École de la Paix](#)

Este programa de la República Centroafricana, llamado Escuela de la Paz, se concentra en la reconciliación, la no violencia y la "coexistencia" armoniosa en las escuelas.

Futures Without Violence (2012). [Beyond Title IX: Guidelines for Preventing and Responding to Gender-based Violence in Higher Education](#) (Más allá del Título IX: Directrices para la prevención y respuesta a la violencia de género en la educación superior.)

Hinduja, S. y Patchin, J. W. (2009). [Responding to Cyberbullying: Top Ten Tips for Educators, Cyberbullying Research Center](#). (La respuesta a la intimidación cibernética: Los diez mejores consejos para educadores.)

Limber, S. P., Kowalski, R. M. y Agatston, P. W. (2008-2009). [Cyber Bullying: A Prevention Curriculum, Violence Prevention Works](#). (La intimidación cibernética: Un programa de estudios preventivo, la prevención de la violencia sí funciona.)

Milofsky, A. (2011). [The Peacebuilding Toolkit for Educators – Middle School Edition](#). United States Institute of Peace (USIP). (Conjunto de herramientas por la paz para educadores).

Se concibió para apoyar el trabajo de los educadores como forjadores de la paz y se concentra en el fomento de la paz y las maneras de evitar los conflictos o de resolverlos.

Overcoming Obstacles - Life Skills Program (2010). [Overcoming Obstacles Anti-Bullying Handbook: Creating a Positive Environment in the Classroom and Beyond](#). Community for

Education Foundation, Inc. (Vencer obstáculos: Programa de aptitudes para la vida. Manual para la superación de los obstáculos de la intimidación escolar: Creación de un ambiente positivo en las aulas y fuera de ellas.)

[Peaceful Schools International](#)

Peaceful Schools International brinda apoyo a las escuelas que han afirmado su compromiso para crear y mantener una cultura de paz.

Plante, E.G., Banyard, V.L., Moynihan, M.M. y Eckstein, R.P. (2007). *Facilitator's Guide: Bringing in the bystander. A prevention workshop for establishing a community of responsibility*. (Guía del facilitador: Que se involucre el espectador. Un taller de prevención para que la comunidad entera se haga responsable). Esta guía se concentra sobre todo en involucrar a los espectadores y a la comunidad circundante y prevenir la violencia en las instituciones de educación superior.

[Para obtener un ejemplar de la Guía del Facilitador, comuníquese con Victoria Banyard (Victoria.Banyard@unh.edu) o Mary Moynihan (marym@unh.edu)].

Promundo (2013). [Program HIMID: A Toolkit for Action Engaging Youth to Achieve Gender Equity](#)

Este conjunto de herramientas para la acción con la participación de los y las jóvenes para conseguir la igualdad de género, si bien no está orientado específicamente al sector de la educación, contiene actividades prácticas y ejercicios que les ayudan a cuestionar las normas que condonan la violencia contra las mujeres y las niñas. Estas actividades y ejercicios se pueden usar en las aulas.

ONU Mujeres y Asociación Mundial de las Guías Scouts (2013). [Voces contra la Violencia](#).

Este programa de estudios de carácter global e informal sirve para involucrar a los y las jóvenes en las actividades para prevenir y acabar con la violencia contra las niñas y las mujeres. El programa de educación mixta ha sido preparado para diversos grupos de edad entre los 5 y los 25 años y se puede descargar en internet.

UNICEF (2009). [Manual "Escuelas amigas de la infancia"](#).

El capítulo 5 es particularmente pertinente, ya que se analizan las amenazas a la salud, seguridad y protección de los niños y niñas y se examina la forma en que las escuelas pueden crear un ambiente protector.

Investigación

Action Aid. (2013). *Stop Violence Against Girls in School: A cross-country analysis of change in Ghana, Kenya and Mozambique*. Consultado en:

http://www.actionaidusa.org/sites/files/actionaid/svags_review_final.pdf

Fabiano, P.M., Perkins, H.W., Berkowitz, A.D., Linkenbach, J. y Stark, C. (2003). Engaging men as social justice allies in ending violence against women: Evidence for a social norms approach. *Journal of American College Health*, 5(3), páginas 105 a 112.

Together for Girls. (Suazilandia 2007, Tanzania 2011, Kenya 2012, Zimbabue 2013). Encuesta sobre la violencia contra las niñas. Consultado en el sitio *Together for Girls*:

<http://www.togetherforgirls.org/dataresources.php>

Women and Law in Southern Africa-Zambia, Avon Global Center for Women and Justice en Cornell Law School y Cornell Law School International Human Rights Clinic (Facultad de Derecho de la Universidad de Cornell y su Clínica sobre Normas Internacionales de Derechos Humanos). (2012). *They are Destroying Our Futures: Sexual Violence Against Girls in Zambia's Schools*. Consultado en: <http://www.lawschool.cornell.edu/womenandjustice/Conferences-and-Events/upload/SexualViolence-Against-Girls-in-Zambia-s-Schools.pdf>

REFERENCIAS

- ¹ Morrison, A., Ellsberg, M. y Bott, S. (2007). Addressing Gender-Based Violence: A Critical Review of Interventions. *The World Bank Research Observer* 22(1), 25-52.
- ² Morrison y col., 2007.
- ³ Larraín, S., Vega, J. y Delgado, I. (1997). *Relaciones familiares y maltrato infantil*. Calicanto.
- ⁴ Women and Law in Southern Africa-Zambia, Avon Global Center for Women and Justice at Cornell Law School and Cornell Law School International Human Rights Clinic. (2012). *"They are Destroying Our Futures": Sexual Violence Against Girls in Zambia's Schools*. Consultado en:
<http://www.lawschool.cornell.edu/womenandjustice/Conferences-and-Events/upload/SexualViolence-Against-Girls-in-Zambia-s-Schools.pdf>
- ⁵ Morrison y col., 2007.
- ⁶ UNiTE to End Violence Against Women. (2013). *Orange Day*. Consultado en:
<http://endviolence.un.org/orangedayseptember2013.shtml>
- ⁷ Morrison y col., 2007.
- ⁸ Morrison y col., 2007.
- ⁹ Adaptado de: Ellsberg M y Heise L. (2005). *Researching Violence Against Women: A Practical Guide for Researchers and Activists*. Washington, D.C.: Organización Mundial de la Salud, PATH.
- ¹⁰ ONU Mujeres. (2013). *A transformative stand-alone goal on achieving gender equality, women's rights and women's empowerment: imperatives and key components*.
- ¹¹ Ellsberg, M. (2008). *Violence Against Women in Melanesia and East Timor: Building Global and Regional Promising Approaches*. AusAID.
- ¹² Obsérvese que la denuncia de actos de violencia cometidos contra niños y niñas es obligatoria casi en todas partes. Véase la página 13 del siguiente documento:
http://srsq.violenceagainstchildren.org/sites/default/files/publications_final/web_safe_final.pdf
- ¹³ Wolfe, D.A., Crooks, C., Jaffe, P., Chiodo, D., Hughes, R., Ellis, W., Stitt, L. y Donner, A. (2009). A school-based programs to prevent adolescent dating violence: a cluster randomized trial. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine* 163(8), 692-9.
- ¹⁴ Ellsberg and Heise, 2005

GUÍA DE RECURSOS SOBRE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES Y LAS NIÑAS NOTA SECTORIAL DE EDUCACIÓN

¹⁵ Foshee, V.A., Bauman, K.E., Arriaga, X.B., Helms, R.W., Koch, G.G y Linder, G.F. (1998) An evaluation of Safe Dates, an adolescent dating violence prevention program. *American Journal of Public Health* 88(1), 45-50.

¹⁶ Burgess-Proctor, A., Patchin, J. W. y Hinduja, S. (2010). Cyberbullying and online harassment: Reconceptualizing the victimization of adolescent girls. En V. Garcia y J. Clifford (Eds.), *Female crime victims: Reality reconsidered*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

¹⁷Foshee y col., 1998.

¹⁸ Bott y col., 2005

¹⁹. Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas. (2013). *Informe del 57° Período de Sesiones de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer*. Nueva York: Naciones Unidas

²⁰ Anderson, L.A. y Whiston, S.C. (2005). Sexual assault education programs: a meta-analytic examination of their effectiveness. *Psychology of Women Quarterly* 29, 374-388.

²¹ Brecklin, L.R. y Forde, D.R. (2001). A Meta-Analysis of Rape Education Programs. *Violence and Victims* 16(3).

²² Anderson y Whiston, 2005.

²³ Anderson y Whiston, 2005.

²⁴ Anderson y Whiston, 2005.

²⁵ Anderson y Whiston, 2005.

²⁶Leach, F., Fiscian, V., Kadzamira, E., Lemani, E. y Machakanja, P. (2003).An investigative study of the abuse of girls in African schools (No. 12849). Departamento de Desarrollo Internacional del Reino Unido (DFID). Consultado en: <http://ageconsearch.umn.edu/bitstream/12849/1/er030054.pdf>.

²⁷ Heise, L. (2011). *What works to prevent partner violence? An evidence overview*.

²⁸ Leach y col., 2003.

²⁹ Leach y col., 2003.

³⁰ Leach y col., 2003.

CRÉDITOS DE LAS FOTOGRAFÍAS

Cubierta: Arne Hoel/Banco Mundial

Página 3: María Fleischmann/Banco Mundial

Página 8: Flore de Préneuf/Banco Mundial

Esta nota ha sido redactada por Floriza Gennari (GWI), Anne-Marie Urban (BID), Jennifer McCleary-Sills (GBM), Diana Arango (GWI) y Sveinung Kiplesund (GBM), con observaciones y cambios editoriales de Manuel Contreras (GWI), Mary Ellsberg (GWI) y Nidia Hidalgo (BID). También contribuyeron Loreto Biehl (BID), Jo Kelcey (GBM), Joel Reyes (GBM) y Claudia Uribe (BID). Lisa Fry (GBM) proporcionó apoyo editorial. Se agradece a Alma Tovar por la traducción al español.