

Teach ECE

المعلومات الديموغرافية في الغرفة الصفية

أكمل الجدول قبل عملية الملاحظة							
الرقم التعريفي للمدرسة/المركز							
الرقم التعريفي للمعلم(ة)							
اسم المعلم(ة)							
الرقم التعريفي للمبرمج(ة)							
التاريخ	اليوم	اليوم	الشهر	الشهر	السنة	السنة	السنة

ذكر						أنثى						مجموع التسجيل في الصف (حسب العمر)
>6	6	5	4	3	<3	>6	6	5	4	3	<3	
ذكر						أنثى						مجموع الأطفال الحاضرين (حسب العمر)
>6	6	5	4	3	<3	>6	6	5	4	3	<3	
نزع الصف (اختر/اختراري إجابة واحد)												صف الثالثة من العمر صف الرابعة من العمر صف الخامسة من العمر صف السادسة من العمر صف أعمار متعددة

ذكر	أنثى	عدد البالغين المعيّنين للعمل في هذه الغرفة الصفية
		مجموع عدد المعلمين/المعلمات (غير شامل عدد المساعدين/المساعدات)
		مجموع عدد المساعدين/المساعدات
		عدد المساعدين/المساعدات الذين يقدمون دعماً مخصصاً لطالب/طالبة أو مجموعة من الطلاب
		غير ذلك (يرجى تحديد الدور):
ذكر	أنثى	مقارنة بالأطفال من نفس العمر، كم عدد الأطفال الملتحقين بهذا الصف الذين لديهم صعوبات؟
		صعوبة كبيرة في الرؤية؟
		صعوبة كبيرة في سماع الأصوات مثل أصوات الأشخاص أو الموسيقى؟
		صعوبة كبيرة في المشي؟
		صعوبة كبيرة في التقاط الأشياء الصغيرة بأيديهم؟
		صعوبة كبيرة في التواصل مع الآخرين؟
		صعوبة كبيرة في تعلم الأشياء؟
		عدد البالغين المعيّنين للعمل في هذه الغرفة الصفية
		ما هي نسبة الأطفال الملتحقين الذين يتحدثون نفس اللغة الرسمية للتدريس في المنزل؟
		جميع الأطفال يتحدثون هذه اللغة في المنزل
		يتحدث أكثر من نصف الأطفال هذه اللغة في المنزل
		أقل من نصف الأطفال يتحدثون هذه اللغة في المنزل
		لا أحد من الأطفال يتحدث هذه اللغة في المنزل

الرقم التعريفي للمعلم(ة):	وقت بدء الملاحظة: ___ : ___ : ___ ص/م	وقت انتهاء الملاحظة: ___ : ___ : ___ ص/م	المقطع 1
ما هي أنشطة/وتنبؤات التعلم التي لوحظت؟ (اختر/اختراري جميع ما ينطبق)	اللغة/معرفة القراءة والكتابة ___ الرياضيات/الحساب ___ الفن ___ الموسيقى/الرقص/الحركة ___ اللعب الصحة/العلوم ___ النظافة الشخصية/الرعاية الذاتية ___ الوجبات/الوجبات الخفيفة ___ أخرى الشكل: (اختر/اختراري جميع ما ينطبق)		طول المقطع: ___ دقيقة
الوقت المخصص للمهمة	المجموعة كاملة/الصف بأكمله ___ المجموعات الصغيرة ___ أزواج تعمل معاً ___ أطفال يعملون/ يلعبون بمفردهم		

وقت التعلم	اللحظة الأولى (4 دقائق)	اللحظة الثانية (9 دقائق)	اللحظة الثالثة (14 دقيقة)
0	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
0.1	مرتفع	مرتفع	مرتفع
0.2	منخفض	منخفض	منخفض

جودة ممارسات التدريس	منح الدرجات	الدرجات النهائية
----------------------	-------------	------------------

أ. ثقافة الغرفة الصفية		5	4	3	2	1
1	بيئة التعلم الداعمة	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	
1.1	يعامل/تعامل المعلم(ة) جميع الأطفال باحترام	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	
1.2	يستخدم/تستخدم المعلم(ة) لغة إيجابية مع الأطفال	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	
1.3	يستجيب/تستجيب المعلم(ة) لاحتياجات الأطفال	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	
1.4	لا يظهر/تظهر المعلم(ة) التحيز ويتحدى الصور النمطية في الغرفة الصفية	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	

2		5	4	3	2	1
2.1	يضع/تضع المعلم(ة) توقعات سلوكية واضحة لأنشطة الغرفة الصفية و/أو الروتين	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	
2.2	يقر/تقر المعلم(ة) بسلوك الأطفال الإيجابي	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	
2.3	يقوم/تقوم المعلم(ة) بإعادة توجيه السلوك الخاطئ ويركز/تركز على السلوك المتوقع بدلاً من السلوك غير المرغوب فيه	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	

ب. التعلم الموجّه		5	4	3	2	1
3	تيسير عملية التعلم	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	
3.1	يبين/تبين المعلم(ة) بوضوح أهداف نشاط التعلم	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	
3.2	يشرح/تشرح المعلم(ة) المفاهيم و/أو يقدم/تقدم أنشطة تعليمية باستخدام أشكال متعددة من العرض	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	
3.3	يقوم/تقوم المعلم(ة) خلال اليوم بخلق روابط تتعلق بمفاهيم أخرى أو بحياة الأطفال اليومية	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	
3.4	يقوم/تقوم المعلم(ة) بلعب دور الممثل من خلال تمثيل أي المساعدة والسردي/التفكير بصوت عالٍ	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	

4		5	4	3	2	1
4.1	عمليات التحقق من الفهم	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	
4.2	يستخدم/تستخدم المعلم(ة) الأسئلة أو الموجهات أو الاستراتيجيات الأخرى لتحديد مستوى فهم الأطفال	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	
4.3	يراقب/تراقب المعلم(ة) معظم الأطفال خلال أنشطة التعلم المستقلة/في مجموعات صغيرة، بما في ذلك اللعب الحر	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	
4.4	يقوم/تقوم المعلم(ة) بتعديل التدريس ليناسب مستوى الأطفال	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	

5		5	4	3	2	1
5.1	التغذية الراجعة	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	
5.2	يقدم/تقدم المعلم(ة) تعليقات أو موجهات محددة تساعد في توضيح سوء فهم الأطفال	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	
5.3	يقدم/تقدم المعلم(ة) تعليقات أو موجهات محددة تساعد في تحديد نجاحات الأطفال	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	

6		5	4	3	2	1
6.1	التفكير الناقد	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	
6.2	يطرح/تطرح المعلم(ة) أسئلة مفتوحة	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	
6.3	يوفر/توفر المعلم(ة) مهام التفكير	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	
6.4	يطرح الأطفال أسئلة مفتوحة أو يؤدون مهام التفكير	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	

ج. المهارات الاجتماعية العاطفية		5	4	3	2	1
7	الاستقلال الذاتي	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	
7.1	يوفر/توفر المعلم(ة) الخيارات للأطفال	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	
7.2	يوفر/توفر المعلم(ة) للأطفال فرصاً لتولي أدوار في الغرفة الصفية	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	
7.3	يتطوع الأطفال للمشاركة في الغرفة الصفية	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	

8		5	4	3	2	1
8.1	المثابرة	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	
8.2	يعترف/تتعرف المعلم(ة) بجهود الأطفال	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	
8.3	يستجيب/تستجيب المعلم(ة) بشكل إيجابي لصعوبات الأطفال	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	
8.4	يشجع/تشجع المعلم(ة) التخطيط في الغرفة الصفية	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	

9		5	4	3	2	1
9	المهارات الاجتماعية والتعاونية	مرتفع	متوسط	منخفض	لا يوجد	

	مرتفع	متوسط	منخفض		يشجع/تشجع المعلم(ة) تعاون الأطفال من خلال تفاعل الأقران	9.1
	مرتفع	متوسط	منخفض		يعزز/تعزز المعلم(ة) مهارات الأطفال الشخصية أو الداخلية	9.2
	مرتفع	متوسط	منخفض		يتعاون الأطفال مع بعضهم البعض من خلال تفاعل الأقران	9.3

0.1

0.2

1.1

1.2

1.3

أ1.4

ب1.4

2.1

2.2

2.3

3.1

3.2

3.3

3.4

4.1

4.2

4.3

5.1

5.2

6.1

6.2

6.3

7.1

7.2

7.3

8.1

8.2

8.3

9.1

9.2

9.3

الرقم التعريفي للمعلم(ة):	وقت بدء الملاحظة: ____ : ____ : ____ ص/م	وقت انتهاء الملاحظة: ____ : ____ : ____ ص/م	المقطع 2
ما هي أنشطة/روتيئات التعلم التي لوحظت؟ (اختر/اختراري جميع ما ينطبق)	اللغة/معرفة القراءة والكتابة __ الرياضيات/الحساب __ الفن __ الموسيقى/الرقص/الحركة __ اللعب الصحة/العلوم __ النظافة الشخصية/الرعاية الذاتية __ الوجبات/الوجبات الخفيفة __ أخرى الشكل: (اختر/اختراري جميع ما ينطبق) __ المجموعة كاملة/الصف بأكمله __ المجموعات الصغيرة __ أزواج تعمل معاً __ أطفال يعملون/ يلعبون بمفردهم		
التشكل: (اختر/اختراري جميع ما ينطبق)	طول المقطع: _____ دقيقة		

الوقت المخصص للمهمة

0	وقت التعلم	اللحظة الأولى (4 دقائق)	اللحظة الثانية (9 دقائق)	اللحظة الثالثة (14 دقيقة)
0.1	يقدم/تقدم المعلم(ة) أنشطة التدريس لغالبية الأطفال	لا / نعم	لا / نعم	لا / نعم
0.2	يعمل الطلاب على المهمة	لا يوجد / متوسط / مرتفع	لا يوجد / نعم / لا	لا يوجد / منخفض / متوسط / مرتفع

جودة ممارسات التدريس

المجالات/العناصر/السلوكيات	منح الدرجات	الدرجات النهائية
----------------------------	-------------	------------------

أ. ثقافة الغرفة الصفية

1	بيئة التعلم الداعمة	1	2	3	4	5
1.1	يعامل/تعامل المعلم(ة) جميع الأطفال باحترام	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	
1.2	يستخدم/تستخدم المعلم(ة) لغة إيجابية مع الأطفال	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	
1.3	يستجيب/تستجيب المعلم(ة) لاحتياجات الأطفال	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	
1.4	لا يظهر/تظهر المعلم(ة) التحيز ويتحدى الصور النمطية في الغرفة الصفية	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	الدرجات الفرعية
	التحيز القائم على النوع الاجتماعي	منخفض	متوسط	مرتفع		
	التحيز القائم على الإعاقة	منخفض	متوسط	مرتفع		
2	التوقعات السلوكية الإيجابية	1	2	3	4	5
2.1	يضع/تضع المعلم(ة) توقعات سلوكية واضحة لأنشطة الغرفة الصفية و/أو الروتين	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	
2.2	يقرّز/تقرّز المعلم(ة) بسلوك الأطفال الإيجابي	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	
2.3	يقوم/تقوم المعلم(ة) بإعادة توجيه السلوك الخاطيء ويتركز/تركز على السلوك المتوقع بدلاً من السلوك غير المرغوب فيه	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	

ب. التعلم الموجّه

3	تيسير عملية التعلم	1	2	3	4	5
3.1	يبين/تبين المعلم(ة) بوضوح أهداف نشاط التعلم	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	
3.2	يشرح/تشرح المعلم(ة) المفاهيم و/أو يقدم/تقدم أنشطة تعليمية باستخدام أشكال متعددة من العرض	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	
3.3	يقوم/تقوم المعلم(ة) خلال اليوم بخلق روابط تتعلق بمفاهيم أخرى أو بحياة الأطفال اليومية	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	
3.4	يقوم/تقوم المعلم(ة) بلعب دور المثال من خلال تمثيل أو المساعدة في سرد/التفكير بصوت عالٍ	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	
4	عمليات التحقق من الفهم	1	2	3	4	5
4.1	يستخدم/تستخدم المعلم(ة) الأسئلة أو الموجهات أو الاستراتيجيات الأخرى لتحديد مستوى فهم الأطفال	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	
4.2	يراقب/تراقب المعلم(ة) معظم الأطفال خلال أنشطة التعلم المستقلة/في مجموعات صغيرة، بما في ذلك اللعب الحر	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	
4.3	يقوم/تقوم المعلم(ة) بتعديل التدريس ليناسب مستوى الأطفال	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	
5	التغذية الراجعة	1	2	3	4	5
5.1	يقدم/تقدم المعلم(ة) تعليقات أو موجهات محددة تساعد في توضيح سوء فهم الأطفال	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	
5.2	يقدم/تقدم المعلم(ة) تعليقات أو موجهات محددة تساعد في تحديد نجاحات الأطفال	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	
6	التفكير الناقد	1	2	3	4	5
6.1	يطرح/تطرح المعلم(ة) أسئلة مفتوحة	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	
6.2	يوفر/توفر المعلم(ة) مهام التفكير	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	
6.3	يطرح الأطفال أسئلة مفتوحة أو يؤدون مهام التفكير	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	

ج. المهارات الاجتماعية العاطفية

7	الاستقلال الذاتي	1	2	3	4	5
7.1	يوفر/توفر المعلم(ة) الخيارات للأطفال	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	
7.2	يوفر/توفر المعلم(ة) للأطفال فرصاً لتولي أدوار في الغرفة الصفية	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	
7.3	يتطوع الأطفال للمشاركة في الغرفة الصفية	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	
8	المتابرة	1	2	3	4	5
8.1	يعترف/تعترف المعلم(ة) بجهود الأطفال	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	
8.2	يستجيب/تستجيب المعلم(ة) بشكل إيجابي لصعوبات الأطفال	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	
8.3	يشجع/تشجع المعلم(ة) التخطيط في الغرفة الصفية	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	
9	المهارات الاجتماعية والتعاونية	1	2	3	4	5
9.1	يشجع/تشجع المعلم(ة) تعاون الأطفال من خلال تفاعل الأقران	لا يوجد	منخفض	متوسط	مرتفع	

	مرتفع	متوسط	منخفض		يعزز/تعزز المعلم(ة) مهارات الأطفال الشخصية أو الداخلية	9.2
	مرتفع	متوسط	منخفض		يتعاون الأطفال مع بعضهم البعض من خلال تفاعل الأقران	9.3

0.1

0.2

1.1

1.2

1.3

أ1.4

ب1.4

2.1

2.2

2.3

3.1

3.2

3.3

3.4

4.1

4.2

4.3

5.1

5.2

6.1

6.2

6.3

7.1

7.2

7.3

8.1

8.2

8.3

9.1

9.2

9.3

املا(ي) بناء على كلا الملاحظتين				
ما هي اللغة (اللغات) التي قام(ت) المعلم(ة) بالتدريس بها؟				
كم عدد البالغين الموجودين في الغرفة الصفية خلال عملية الملاحظة؟				
مجموع عدد المعلمين/المعلمات (غير شامل عدد المساعدين/المساعدات)				
مجموع عدد المساعدين/المساعدات				
عدد المساعدين/المساعدات الذين يقدمون دعماً مخصصاً لطالب/طالبة أو مجموعة من الطلاب				
غير ذلك (يرجى تحديد الدور):				
هل كان عليك إيقاف الملاحظة قبل انتهاء المقطع لأي سبب من الأسباب؟				
نعم				
لا				
هل تُرك الأطفال دون إشراف؟				
نعم				
لا				
هل لوحظت أي تفاعلات لفظية/جسدية سلبية شديدة؟				
نعم				
لا				
من بين الموارد المتاحة في الغرفة الصفية، ما هي النسبة المئوية للأطفال الذين أُتيحت لهم الفرصة للتعامل مع المواد؟				
(اختر جميع ما ينطبق)				
لا تتوفر الموارد	إطلاقاً	أقل من 50%	ما بين 50% و 75%	أكثر من 75%
				أدوات الكتابة (أقلام رصاص، أقلام حبر، أقلام تلوين، طباشير، ألواح)
				الفن (ورق، أقلام تلوين، أقلام تحديد، طباشير، أقلام رصاص، ألوان رسم، صلصال، رمل، مقص، شريط لاصق، غراء، طوابق، أعواد، أعشاب، مواد طبيعية)
				اللعب التخيلي (دمى، حيوانات محشوة، سيارات، ملابس تنكرية، أقنعة، طعام مزيف، أواني وملاعق)
				المكعبات (مكعبات خشبية أو بلاستيكية، قطع متشابكة)
				الألعاب التعليمية أو مواد الرياضيات (أعطية زجاجات، أحجار نرد، ماء، خرز، صخور، عداد، مواد تستخدم في العد أو الفرز، أحاجي (الغاز)، ألعاب)
				القصص المصورة (كتب بها صور ونصوص، بما في ذلك تلك التي كتبها/كتبتها المعلم(ة)) عدد الكتب: باللغة الإنجليزية _____

السلامة والنظافة العامة

هل تمت ملاحظة أي من مخاطر السلامة هذه؟ (اختر/اختراري جميع ما ينطبق)	تأخر/خطيئ/مكسورة أو غير مستوية
	كراسي مكسورة
	مواد لعب حادة أو صلبة
	تسريب من الشقف أو ثقب في السقف
	نوافذ أو أبواب مكسورة
	إضاءة طبيعية غير كافية
	تهوية غير كافية
	باب لا يمكن قفله
	أشياء معبأة/مخزنة في أرض المدرسة
	حفرة/ثقب مفتوحة
	ملاعب صخرية/فيها مهملات متناثرة
	لا يوجد سياج حول مبنى المدرسة/المدرسة قريبة من الطرق الرئيسية
	أسلاك مكشوفة/منافذ كهرباء غير مغطاة
	حالات أخرى من المحتمل أن تسبب إصابة للأطفال

هل تتوفر/تظهر الأمور التالية في المركز:

لا	نعم	مياه الشرب النظيفة للأطفال
لا	نعم	مرافق لغسل الأيدي صديقة للأطفال
لا	نعم	مراحيض مع مرافق لغسل الأيدي مناسبة للأطفال
لا	نعم	مراحيض منفصلة للفتيات
لا	نعم	مراحيض نظيفة

يرجى الإشارة في المساحة أدناه إلى ما إذا كنت تشعر/تشعرين أن هناك جوانب إضافية للغرفة الصفية والتي لاحظتها لم يتم التقاطها بواسطة الأداة. اتركه/اتركها فارغة إذا لم يكن لديك أي تعليقات.