

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

# Teach

*Наша цель – совершение прорыва  
в том как системы образования  
отслеживают и улучшают качество  
обучения*



## Что такое Teach?

*Teach* – это бесплатный инструмент для наблюдения в классе, который открывает дверь в одну из наименее изученных и наиболее важных областей образования учеников: что происходит в классе. Этот инструмент предназначен для использования в начальных и средних классах (1–6 классы) и был разработан для того, чтобы помочь странам с низким и средним уровнем доходов отслеживать и улучшать качество преподавания.

## Почему важно оценивать педагогические практики?

Кризис обучения по своей сути является кризисом образования. Все больше исследований подтверждает тот факт, что преподавание является самым важным из определяющих факторов обучения учеников в школе. Разница между влиянием слабого и сильного учителя на экзаменационные оценки учеников эквивалентна одному-двум годам обучения в школе. Кроме того, факты говорят о том, что несколько последовательных лет эффективного преподавания могут компенсировать пробелы в обучении и помочь учащимся задействовать весь свой потенциал. Несмотря на то, что для разрешения кризиса обучения нужны более качественные педагогические практики, большинство образовательных систем в странах с низким и средним уровнем доходов не обеспечивают их регулярный мониторинг.

## Как можно использовать Teach?

*Teach* можно использовать в качестве инструмента для системной диагностики и профессионального развития. Будучи инструментом системной диагностики, *Teach* позволяет правительству стран проводить мониторинг эффективности своих политик по совершенствованию педагогических практик. Как инструмент профессионального развития, *Teach* используется для определения сильных и слабых сторон учителя. В настоящее время Всемирный Банк занимается разработкой протокола *Coach* (Куратор), который поможет директорам школ и кураторам использовать информацию из *Teach*, чтобы обеспечить целенаправленные замечания для улучшения преподавателями своих педагогических практик.

## Преимущества Teach

*Teach* комплексно оценивает происходящее в классе. Это достигается не только благодаря оценке времени, отведенного обучению, но, что более важно, качеству педагогических практик.

- *Teach* охватывает практики, которые возвращают в детях **когнитивные и социально-эмоциональные навыки**.
- *Teach* был разработан специально **стран с низким и средним уровнем доходов**, и может быть адаптирован для различных условий работы. Например, можно добавить дополнительные элементы по запросу властей, и для обучения наблюдателей используются местные видеоматериалы.
- *Teach* включает **бесплатный дополнительный набор средств**, которые помогают командам проводить тренинг с подробным сценарием и методическим руководством, собирать данные при помощи приложения для сбора данных, имеющимся на нескольких языках, и сортировать и анализировать данные посредством компьютерных программ, включая доступ для подтверждения баллов в *Teach*. Шаблон отчета для предоставления результатов также доступен.
- *Teach* уже применялся в целом ряде стран с низким и средним уровнем доходов и показал свою надежность. **Как показывают новые данные**, он также является хорошим средством прогнозирования обучения.

# Что оценивает Teach?

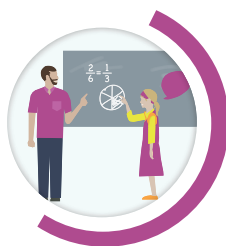
Teach отличается от других инструментов наблюдения в классе тем, что охватывает (а) время, которое учителя посвящают обучению, и насколько занятие фокусирует учеников на задании, а так же (б) качество педагогических практик, помогающих ученикам развивать социально-эмоциональные и когнитивные навыки.

В части «Время вовлеченности в занятие», используется 3 «моментальных снимка» по 1–10 секунд для записи действий учителя и числа учеников, задействованных в занятии на протяжении наблюдения. С другой стороны, часть «Качество педагогических практик» состоит из трех основных областей: Школьная культура, Преподавание и Социально-эмоциональные навыки. Эти области включают 9 характерных элементов, которые указывают на 28 поведенческих моделей. Эти модели поведения характеризуются как: низкие, средние либо высокие на основе той информации, которая собирается во время наблюдения. Эти баллы за поведение переводятся в 5-бальную шкалу, по которой оцениваются педагогические практики по результатам двух 15-минутных наблюдений.



## КУЛЬТУРА В КЛАССЕ:

Учитель формирует культуру, способствующую обучению. Здесь акцент ставится не на исправлении учителем негативных моделей поведения учеников, а на том, в какой степени учитель создает **благоприятную образовательную среду** и устанавливает **позитивные поведенческие ожидания**.



## ПРЕПОДАВАНИЕ:

Учитель преподает таким образом, чтобы углубить понимание ученика, и поощряет критическое аналитическое мышление. Здесь акцент ставится не на предметно-ориентированные методы обучения, а на то, в какой степени учитель **ведет урок, проверяет усвоение материала, делает комментарии и замечания** и побуждает учеников **мыслить критически**.



## СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ:

Учитель способствует формированию социально-эмоциональных навыков, которые помогут ученикам добиваться успехов, как в классе, так и за его пределами. Для развития социально-эмоциональных навыков учитель прививает **самостоятельность**, поощряет упорство и способствует формированию **социальных и коллективных навыков**.

## Разработка и проверка

До запуска этого инструмента *Teach* прошел процесс тщательной проработки и проверки, который длился два года. Технический консультативный комитет дал подробное количество комментариев и замечаний по структуре этого инструмента. *Teach* также прошел пилотирование в более, чем 1000 классов в Мозамбике, Пакистане, Уругвае и на Филиппинах и был протестирован на видеоматериалах из 11 стран со всего мира с низким и средним уровнем доходов. Анализ данных тренингов показывает, что лишь через 4 дня, почти 90% участников прошли Экзамен *Teach* на Надежность, что включает в себя надежное кодирование 3 видео роликов. Это означает, что в каждом ролике, участники выставляли баллы с разницей не более одной единицы от базового показателя, по крайней мере в 80-ти процентов случаев (таблица 1). Этот показатель был достигнут местными наблюдателями, имеющими уровень образования, сравнимым со среднестатистическим гражданином в стране, и у которых не было прошлого опыта проведения классных наблюдений.

**Таблица 1: Процент сдачи экзамена *Teach* на Надежность**

| СТРАНА    | ЧИСЛО НАБЛЮДАТЕЛЕЙ | % СДАЧИ |
|-----------|--------------------|---------|
| Мозамбик  | 46                 | 74%     |
| Пакистан  | 53                 | 96%     |
| Филиппины | 25                 | 96%     |
| Уругвай   | 21                 | 100%    |

Оценщики также показали высокий уровень меж-экспертной надежности. Результаты полевых исследований из 845 школ в Пакистане показывают, что у оценщиков в парах результаты соответствуют на 97% с расхождением в 1 балл и на 87% с расхождением в пол балла (Molina et al., 2018). Коэффициент меж-классной корреляции (Intraclass Correlation Coefficient – ICC) равен 0,75 в общем балле *Teach*, что говорит о высокой меж-экспертной надежности. И наконец учителя, демонстрирующие эффективные практики, по оценкам *Teach*, ассоциированы с учениками, достигающими более высокие результаты в обучении.

# Что говорят эксперты о Teach

«*Teach* – это превосходный пример исследования, вынесенного на уровень практики и представляющего невероятную социальную ценность. Эта инициатива превращает исследование и оценку в четкий механизм совершенствования.»

**Эрик Ханушек**

*Старший научный сотрудник Пол и Джин Ханна, Институт Гувера, Стэнфордский университет*

«До настоящего момента, отсутствие открытого источника, гибких и легко-усваиваемых мер наблюдения, которые можно было бы систематически использовать в классе служило основным препятствием для попыток экспертов по всему миру улучшить качество образования.»

**Сара Римм-Кауфман**

*Профессор в области образования, Центр передовых исследований в преподавании и обучении, Педагогическая школа Карри, Университет Вирджинии*

«*Teach* – это большое новшество в нашей работе по улучшению образования для всех!»

**Ун Шен Тан**

*Директор центра исследования развития ребенка, Национальный институт образования, Сингапур*

«*Teach* – это важнейший ресурс для стран, которые стремятся улучшить результаты в образовании. Он объединяет в себе лучшие элементы прошлых инструментов в единый пакет».

**Барбара Брунс**

*Центр глобального развития и Высшая школа дипломатической службы Уолша, Джорджтаунский университет*

«*Teach* является превосходным руководством по наблюдению и оценке обучения в классе во всем мире. Этот инструмент впечатляет не только своей комплексностью, но и спецификой – выделение основных практик в классе и описание конкретных примеров того, как эти практики возникают на различных уровнях качества».

**Хезер Хил**

*Профессор педагогики Джером Т. Мерфи, Гарвардская высшая педагогическая школа; Создатель математического инструмента качества в образовании (MQI)*

«*Teach* предоставляет практический инструмент для участников образования по всему миру, серьезно нацеленных на улучшение качества практики в классе.»

**Пэм Гроссман**

*Декан и профессор Джордж и Диана Вайс, Высшая педагогическая школа, Университет Пенсильвании; Создатель протокола для инструмента наблюдения обучения английскому языку (PLATO)*

«*Teach* был разработан конкретно с учетом реалий третьего мира. Четкие разъяснения, тщательно проработанные примеры и ответы на часто задаваемые вопросы помогают истолковать информацию и облегчают понимание среди наблюдателей.»

**Сара Рудо**

*Директор, Сеть народного движения за обучение (PAL)*

Свяжитесь с нами по адресу  
[teach@worldbank.org](mailto:teach@worldbank.org) и посетите наш веб-сайт  
[www.worldbank.org/education/teach](http://www.worldbank.org/education/teach)

