



РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПО ВОЗОБНОВЛЕНИЮ РАБОТЫ ШКОЛ

Приостановление работы или закрытие школ по всему миру в качестве ответной меры на пандемию COVID-19 является беспрецедентным риском для образования, защиты и благополучия детей. Генеральный секретарь Организации объединенных наций Антониу Гутерриш призвал правительства и доноров уделить особое внимание образованию для всех детей, включая детей из обособленных социальных групп, в результате чего была создана Глобальная коалиция по вопросам образования в целях содействия правительствам в укреплении дистанционного обучения и возобновлении работы школ.

Мы пока не располагаем достаточными данными для оценки влияния закрытия школ на риск распространения заболевания, однако негативные последствия на безопасность, благополучие и обучение детей подтверждаются многочисленными документами. Прекращение предоставления образовательных услуг также имеет серьезные долгосрочные последствия для экономики и общества, такие как рост неравенства, ухудшение состояния здоровья и снижение социальной сплоченности. Во многих странах данные по распространенности вируса неполные, а лицам, принимающим решения, приходится проводить оценку в условиях неполной информации и неопределенности. Странам и партнерам необходимо совместно работать над поддержанием и обеспечением прав каждого ребенка на образование, здоровье и безопасность в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

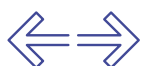
Наилучшие интересы ребенка должны быть превыше всего. Лидеры разных стран стремятся найти сложные компромиссы с неопределенными последствиями, рассматривая возможности ослабления изоляции. Данные руководящие принципы служат источником информации в процессе принятия решений о возобновлении работы школ, а также направлены на оказание поддержки при подготовительных работах на национальном уровне и содействия в процессе их реализации в рамках общего процесса планирования в области общественного здравоохранения и образования. Для удовлетворения потребностей каждого ребенка в обучении, здравоохранении и безопасности требуется принять во внимание местные условия и проводить непрерывную адаптацию.

Зачем возобновлять работу школ?

Перерывы в обучении в классе могут значительно повлиять на способность ребенка обучаться. Чем дольше дети из обособленных социальных групп не ходят в школу, тем меньше вероятность их возвращения. У детей из малообеспеченных семей вероятность остаться без начального образования почти в пять раз выше, чем у детей из более обеспеченных семей. Непосещение школы также повышает риск подростковой беременности, сексуальной эксплуатации, детских браков, насилия, а также других видов угроз. Более того, закрытие школ на длительный период препятствует работе важных услуг, оказываемых на уровне школы, таких как иммунизация, школьное питание, психологическая и психосоциальная поддержка, а также может вызвать стресс и тревожность вследствие отсутствия взаимодействия со сверстниками и нарушением привычного распорядка жизни. Такие негативные последствия значительно выше для детей из социально уязвимых слоев населения, например, для детей, проживающих в странах, пострадавших от конфликта или длительного кризиса, мигрантов, вынужденных переселенцев, национальных меньшинств, детей с инвалидностью, детей в специализированных учреждениях. Возобновление работы школ должно быть безопасным и соответствовать общим мерам здравоохранения в рамках плана реагирования на COVID-19 каждой отдельно взятой страны со всеми мерами защиты учащихся, работников, учителей и их семей.

Когда, где и какие школы открывать?

Время возобновления работы школ должно определяться с учетом наилучших интересов ребенка и общих соображений общественного здравоохранения на основе оценки соответствующих преимуществ и рисков и с учетом межсекторальных и контекстно-специфических данных, включая данные об образовании, общественном здравоохранении и социально-экономических факторах. Данный анализ также поможет определить приоритетность мер по минимизации рисков. Решение должно приниматься совместно с заинтересованными сторонами на субнациональном уровне, чтобы действия в каждом случае основывались на анализе местного контекста.



Решения о возобновлении работы школ потребуют от стран оперативного сбора критически важной информации о том, как школы, учителя, учащиеся и сообщества справляются с закрытием школ и пандемией. Для сбора такой информации можно провести быстрые опросы школ и местных руководителей, учителей, учащихся и родителей. Лица, ответственные за принятие решений, должны оценить, **как можно наилучшим образом поддержать обучение и благополучие в каждом контексте**, уделяя особое внимание преимуществам обучения в классе в отличие от дистанционного обучения, сопоставив **факторы риска, связанные с возобновлением работы школ**, принимая во внимание неоднозначные данные о рисках заражения, связанных с посещением школ.

- Насколько важно обучение в классе для достижения соответствующих результатов обучения (фундаментальных, передаваемых, цифровых, связанных с работой), принимая во внимание важность непосредственного взаимодействия с учителями для обучения детей младшего возраста в игровой форме и развития основных навыков?
- Каким образом обеспечивается доступность качественного дистанционного обучения (для достижения соответствующих результатов обучения, для возрастных групп и социально обособленных групп)?
- Как долго может сохраняться нынешний подход к дистанционному обучению, принимая во внимание успеваемость, социально-эмоциональное благополучие, дополнительное домашнее бремя на опекунов и другие факторы, связанные с конкретными условиями?
- Располагают ли родители или опекуны необходимыми инструментами для защиты детей от домогательств и насилия по половому признаку в режиме онлайн во время их обучения на онлайн платформах?
- Каким образом пандемия и ответные меры на нее повлияли на важные переходные этапы обучения (подготовка к школе; окончание начальной школы и переход в другое учебное заведение; окончание средней школы и переход в высшее учебное заведение)?
- Насколько учителя и органы управления образованием готовы и способны адаптироваться к различным административным и учебным подходам? Готовы ли они внедрять меры по профилактике инфекций и борьбе с ними?
- Существуют ли риски, связанные с защитой детей, не посещающих школы, такие как повышенный риск домашнего насилия или сексуальной эксплуатации девочек и мальчиков?
- Ставит ли закрытие школ под угрозу другие вспомогательные услуги, предоставляемые школами, такие как школьные программы здоровья и питания?
- Каковы социальные и экономические последствия непосещения школ детьми, также последствия для их благополучия?



- Какова способность школы поддерживать безопасную школьную деятельность для снижения рисков, например, обеспечение социального дистанцирования (т.е. размер аудитории относительно количества учащихся); а также наличие водоснабжения, санитарных и гигиенических условий и практик?
- Насколько высок уровень взаимодействия школьников с группами повышенного риска, такими как пожилые люди или люди с определенными заболеваниями? Можно ли предпринять необходимые меры для минимизации рисков при высоком уровне взаимодействия?
- Как школьники добираются в школу и обратно?
- Каковы факторы риска общества с учетом эпидемиологических факторов, общественного здоровья и возможностей здравоохранения, плотности населения, а также соблюдения принципов социальной дистанцированности и надлежащей гигиенической практики?



Анализ преимуществ и рисков с учетом конкретных условий позволяет определить приоритетность школ (или компонентов школ) для возобновления их работы; определить приоритетность мер по минимизации рисков в школах и сообществах; а также определить области, требующие особого внимания в рамках дистанционного обучения.

КАК ВОЗОБНОВЛЯТЬ РАБОТУ ШКОЛ

При выборе школ для возобновления их работы, необходимо провести оценку их состояния готовности и собрать информацию, необходимую для планирования по ключевым направлениям: политика, финансирование, безопасная деятельность, обучение, охват социально обособленных групп, благополучие/защита. Политические аспекты и финансовые требования создают благоприятные условия для поддержания каждого аспекта.

Локализация и адаптация будут иметь критическую важность для удовлетворения местных потребностей и условий, особенно в случаях многочисленных лишений (например, в районах с высокой плотностью населения, плохим водоснабжением, с конфликтами и т.п.). Необходимо провести анализ с учетом условий, существовавших до пандемии, признавая как существующие ограничения в странах с низким уровнем



дохода, так и текущие цели для улучшения условий работ и обучения.

Ответные меры должны служить катализатором для улучшения результатов обучения, обеспечения равного доступа к образованию и укрепления мер по защите здоровья и безопасности детей.

До возобновления работы школ	В рамках процесса возобновления работы школ	После возобновления работы школ
<p>Подготовка критически важных нормативных документов, процедур и планов финансирования, необходимых для улучшения школьного обучения, с фокусом на безопасность работы, в том числе усиление практики дистанционного обучения.</p>	<p>Принятие передовых подходов для повторной интеграции детей из социально обособленных групп и детей, не посещавших школу. Инвестирование средств в водоснабжение, санитарии и гигиену для снижения рисков и фокус на дополнительном обучении для восполнения потерянного учебного времени.</p>	<p>Активный мониторинг состояния здоровья, направление фокуса на благополучие и защиту. Укрепление педагогической деятельности, адаптация дистанционного обучения в целях внедрения смешанного преподавания и обучения, включая знания о передаче и профилактике инфекции.</p>
<p>Предоставление четких инструкций в отношении параметров принятия решений о возобновлении работы школ. Возобновление, возможно, будет постепенным, начиная с регионов с наименьшими показателями заражения и наименьшим локальным риском. Возобновление работы школ также может быть поэтапным – например, в начальном этапе обучение может проводиться несколько дней в неделю или только для определенных классов или уровней обучения. Государственные нормативные документы должны содержать четкие инструкции для оценки и принятия решений на субнациональном уровне.</p>	<p>Органы образования должны укрепить механизмы коммуникации и координации, способствующие диалогу на местном уровне и вовлечению сообществ, родителей и детей по вопросам образования.</p>	<p>Разработка модели принятия решения о повторном приостановлении и возобновлении работы школ по мере необходимости, при увеличении уровня заражения.</p>

До возобновления работы школ

В рамках процесса возобновления работы школ

После возобновления работы школ

<p>Разработка доступных и понятных протоколов о мерах физического дистанцирования, включая запрет на проведение массовых мероприятий, скользящее время начала и окончания учебного дня, перевод обучения во временные помещения или на улицу, а также введение смен в школе для сокращения размера класса.</p> <p>Разработка подробных протоколов о мерах гигиены, включая мытье рук, респираторный этикет, использование средств защиты, процедуры уборки и практики безопасного приготовления пищи и продуктов питания.</p>	<p>Увеличение количества школ с качественным водоснабжением, станциями мытья рук, моющими средствами и, если возможно, создание или увеличение количества имеющихся туалетов с разделением по полу, включая предоставление санитарных условий для возрастной гигиены.</p> <p>Обучение административного персонала и учителей внедрению мер физического дистанцирования и практик гигиены в школе, а также при необходимости увеличение штата школ. Обучение персонала, осуществляющего уборку помещений дезинфекции и максимальное обеспечение наличия средств индивидуальной защиты.</p>	<p>Упор на изменение поведения с целью увеличения интенсивности и частоты проведения уборки и дезинфекции помещения, а также улучшения практики обращения с отходами.</p>
<p>Пересмотр нормативного документа по персоналу и посещению с профсоюзами учителей с целью включения пунктов об отсутствии по состоянию здоровья и обеспечении дистанционного и смешанного обучения.</p> <p>Нормативные документы должны защищать интересы персонала, учителей и учащихся с повышенным риском заражения в силу возраста или имеющихся заболеваний, и включать план замены отсутствующих учителей и продолжения дистанционного обучения учащихся, которые не могут посещать школу, учитывая, по возможности, индивидуальные обстоятельства.</p>	<p>Предоставление директорам школ четких инструкций по введению процедур в случае заболевания учащихся или учителей. Инструкции должны включать мониторинг состояния здоровья учащихся и работников школы, регулярное взаимодействие с местными органами здравоохранения, а также обновление планов экстренного реагирования и списка контактных лиц.</p> <p>Школы также должны обеспечить помещения для отделения заболевших учащихся и работников школы, не провоцируя социальное отторжение. Ознакомление работников школы, родителей и учащихся с процедурами, включая рекомендации для заболевших учащихся и персонала школы оставаться дома.</p>	
<p>Определение источников финансирования на ответные меры и восстановление для немедленного инвестирования в школьное водоснабжение, санитарии и гигиену. Определение приоритетности расходов на товары и услуги, предназначенные для тщательной уборки и дезинфекции школ, а также на резервные запасы и непредвиденные ситуации.</p>	<p>Продвижение практики гигиены на всех уровнях и для всего персонала школьной системы, с акцентом на мытье рук и респираторный этикет.</p>	<p>Стимулирование использования антисептиков для рук, если рекомендовано государственными органами власти, правильного использования тканевой маски. Обеспечение широкой доступности информации о гигиене, в том числе на языках национальных меньшинств или шрифтом брайля, а также на понятном для детей языке.</p>
<p>Использование мер реагирования на COVID-19 в качестве возможности пересмотра политики использования школьных помещений во время чрезвычайных ситуаций (в качестве убежищ, медицинских учреждений, карантинных объектов и т.д.)</p>		
<p>Оказание учителям и руководителям школ поддержки и проведение семинаров по дистанционному обучению и способам поддержки учащихся в период закрытия школ. Это может включать создание групп сверстников на мобильных платформах или предоставление баланса на телефон для связи с родителями.</p>	<p>Пересмотр правил и требований к приему на обучение и привести их в соответствие с целями всеобщего образования путем устранения барьеров и снижения требований к процессу зачисления.</p> <p>Разработка или обновление стандартов эквивалентности и официального признания альтернативного обучения.</p>	<p>Увеличение инвестиций в дистанционное обучение</p> <p>(1) для подготовки к будущим периодам приостановления работы школ, (2) для укрепления преподавания и обучения, если школы не возобновят работу и (3) для дополнения часов классного обучения с помощью модели смешанного обучения в случаях, когда школы работают неполный день или по иному адаптированному графику.</p> <p>Включая увеличение финансирования на обучение и профессиональное развитие учителей</p>
<p>Разработка альтернативных академических календарей на основе разных сценариев общественного здравоохранения, а также принимая во внимание методы, используемые для дистанционного обучения.</p>	<p>Обеспечение учителей механизмами работы по восстановлению учебного времени, а также работы с психологическими и психофизиологическими потребностями учащихся. Усилия по обучению должны быть направлены на улучшение базовых способностей учителей и удовлетворения потребностей учащихся в грамотности/математической грамотности и социально-эмоциональных потребностей, особенно в школах с большей долей учащихся, находящихся в группе риска.</p>	<p>Рассмотрение вопроса об отказе от менее важных экзаменов как экзамены для принятия решений о переводе в следующий класс в целях обеспечения правильности, надежности и справедливости наиболее важных экзаменов (таких как выпускные школьные экзамены или экзамены для поступления в университет), с учетом требований физического дистанцирования и прочих медицинских требований.</p>

До возобновления работы школ

В рамках процесса возобновления работы школ

После возобновления работы школ

Фокус на обучении

Оценка воздействия на сектор частного образования и рассмотрение возможных мер реагирования, включая расширение государственных образовательных услуг, государственное финансирование частных услуг или прочие необходимые меры реагирования.

Учителя должны уметь выявлять поведенческие и когнитивные изменения, связанные с возрастом и предоставлять поддержку в обучении в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Реализация широкомасштабных программ по минимизации учебных потерь и предотвращению роста учебного неравенства после приостановления работы школ, с упором на грамотность и математику для детей в начальной школе, а также на создание благоприятной среды для детей с инвалидностью.

Параллельно могут быть реализованы модели ускоренного обучения для интеграции детей, ранее не посещавших школу либо детей старше установленного возраста.

Рассмотрение вопроса о возможности переводе в следующий класс и оценка уровней обучения учащихся после приостановления работы школ в целях восстановления пропущенного времени.

Внедрение инновационных методов поддержки учителей, таких как онлайн профессиональное развитие, коучинг или наставничество для скорейшего достижения нового уровня профессионального развития. Такое обучение и развитие навыков можно также интегрировать в официальное обучение до начала работы и во время работы школ.

Благополучие и защита

Обеспечение непрерывной и своевременной выплаты заработной платы учителям, уделяя особое внимание работникам с неустойчивой занятостью в целях минимизации текучести кадрового состава учителей и обеспечения их благополучия.

Расширение услуг психической и психосоциальной поддержки с целью устранения социального отторжения /дискриминации и поддержки детей и семей, столкнувшихся с неопределенностью, вызванной пандемией.

Предоставление четкой, краткой и точной информации о COVID-19, нормализация сообщений о страхе и тревожности, продвижение стратегий самопомощи не только для учащихся и их семей, но и для учителей и других работников школы.

Проведение оценки рисков для учителей и других работников школы (учитывая возраст, хронические заболевания и прочие факторы риска), внедрение подхода постепенного возвращения к работе в школе.

Возвращение к регулярному и безопасному оказанию основных услуг. Включая, без ограничений, критически важные услуги питания, водоснабжения, санитарии и гигиены, а также медицинские услуги, такие как школьное питание, кампании по вакцинации, направление в службы защиты (психологические и психосоциальные услуги, насилие, жестокое обращение и т.д.), а также специализированные услуги для детей с инвалидностью.

Пересмотр и укрепление системы направления к специалистам в особо тяжелых случаях. Обеспечение осведомленности организаций образования о других службах помощи, включая направление к специалистам для получения услуг в связи с насилием по гендерному признаку/предотвращением сексуальной эксплуатации и насилия, а также услуг по репродуктивному здоровью.

Укрепление системы направления к специалистам, в том числе для оказания услуг в области сексуального и репродуктивного здоровья, доступных и ориентированных на молодежь, в случаях, когда услуги не предоставляются в школе.

Охват наиболее маргинализированных групп

Направлять финансирование образования в школы, больше всего пострадавшие от кризиса, например, на основе формулы финансирования, в рамках которой приоритетное внимание уделяется социально уязвимым группам. Касательно механизмов следует рассмотреть вопрос о предоставлении учащимся грантов и денежных выплат (условных или безусловных).

Освобождение от оплаты за школьное обучение и других расходов (школьная форма и т.д.), при возможности, и устранение прочих барьеров, препятствующих возобновлению обучения в школе.

Приоритетное финансирование для поддержки новых потребностей в области возобновления школьного обучения, в особенности для студентов из малообеспеченных семей. Один из подходов заключается в приостановке или временном пересмотре элементов финансирования, основанных на показателях успеваемости на душу населения, что может обеспечить непрерывное финансирование и предотвратить сокращения из-за низкой успеваемости или несоблюдения требований.

Адаптация инструкций по возобновлению работы школ и практики увеличения доступа для социально уязвимых групп, таких как дети, ранее не посещавшие школу, вынужденные переселенцы/дети-мигранты, а также этнические меньшинства.

Диверсификация критически важных сообщений и работа с населением путем обеспечения их доступности на разных языках, в доступных форматах с учетом потребностей соответствующих групп населения.

Принятие конкретных мер для возобновления обучения девочек в школе путем увеличения уровня вовлеченности общества.

Обеспечение доступности учебных материалов/платформ, информации, услуг и удобств для людей с инвалидностью.

Информация и коммуникации по вопросам общественного здоровья должны быть доступны в разных доступных форматах, в том числе для людей с нарушениями зрения или слуха.

Принятие конкретных мер по уменьшению рисков, связанных с защитой в период непосещения школ девочками и другими детьми из социально уязвимых групп посредством активного вовлечения общества и улучшения системы направления к специалистам.

Необходимо произвести модификацию водоснабжения, гигиены и санитарии в целях обеспечения их доступности. Планирование беспереывного оказания вспомогательных услуг в случае приостановления работы школ.

Сопутствующие руководящие документы

Для подкрепления данных концептуальных принципов доступно или прорабатывается ряд дополнительных ресурсов. Данный список будет регулярно обновляться.

Всемирная продовольственная программа, ФАО, ЮНИСЕФ, Минимизация последствий пандемии COVID-19 на питание школьников (Mitigating the effects of the COVID-19 pandemic on food and nutrition of schoolchildren)

<https://www.wfp.org/publications/mitigating-effects-covid-19-pandemic-food-and-nutrition-schoolchildren>

ЮНЕСКО, Реагирование на COVID-19 в области образования – записка по вопросам образования 7.1 – Апрель 2020 (COVID 19 Education Response – Education Issue Note N° 7.1 – April 2020) <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

Специальный докладчик ООН по вопросу о праве на достойное жилье, Руководящая записка по защите резидентов неформальных поселений в связи с COVID-19 (COVID-19 Guidance Note Protecting Residents of Informal Settlements)

https://unhabitat.org/sites/default/files/2020/04/guidance_note_-_informal_settlements_29march_2020_final3.pdf

Страница с материалами Всемирного банка по образованию во время COVID-19 (World Bank resources on education during COVID-19 landing page): <https://www.worldbank.org/en/data/interactive/2020/03/24/world-bank-education-and-covid-19>

Ссылки

IASC, Guidance on COVID-19 Prevention and Control in Schools <https://www.unicef.org/reports/key-messages-and-actions-coronavirus-disease-covid-19-prevention-and-control-schools>

United Nations, Policy Brief: The Impact of COVID-19 on children 15 APRIL 2020

https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_on_covid_impact_on_children_16_april_2020.pdf

Мы должны избегать сглаживания кривой обучаемости – какими могут быть потери в процессе обучения во время закрытия школ

https://blogs.worldbank.org/education/we-should-avoid-flattening-curve-education-possible-scenarios-learning-loss-during-school?CID=WBW_AL_BlogNotification_EN_EXT

World Bank, The COVID-10 Pandemic: Shocks to Education and Responses, Draft Paper

World Health Organization, Considerations in adjusting public health and social measures in the context of COVID-19 Interim guidance 16 April 2020 https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331773/WHO-2019-nCoV-Adjusting_PH_measures-2020.1-eng.pdf

World Health Organization, Non-pharmaceutical public health measures for mitigating the risk and impact of epidemic and pandemic influenza (2019) https://www.who.int/influenza/publications/public_health_measures/publication/en/

World Health Organization, Reducing transmission of pandemic (H1N1) 2009 in school settings

https://www.who.int/csr/resources/publications/reducing_transmission_h1n1_2009.pdf