

Preencher antes da observação

Identificação da Escola/Centro													
Identificação do professor													
Nome do Professor													
Identificação do Codificador													
Data	D		D		M		M	A		A		A	

Total de Matrículas na Turma (por idade)	Raparigas						Rapazes					
	<3	3	4	5	6	>6	<3	3	4	5	6	>6
Total de Crianças Presentes (por idade)	Raparigas						Rapazes					
	<3	3	4	5	6	>6	<3	3	4	5	6	>6
Tipo de Turma (assinale um)	<input type="checkbox"/> Turma de 3 anos <input type="checkbox"/> Turma de 4 anos <input type="checkbox"/> Turma de 5 anos <input type="checkbox"/> Turma de 6 anos <input type="checkbox"/> Turma de multi-etária											

Número de adultos designados para trabalhar nesta sala de aula		Rapazes	Raparigas
	Número total de professores (não incluindo assistentes)		
	Número total de assistentes		
	Número total de assistentes que prestam apoio especializado a um aluno ou grupo de alunos		
	Outros (especificar a função):		
Em comparação com crianças da mesma idade, quantas crianças matriculadas na turma têm as seguintes dificuldades?		Rapazes	Raparigas
	Muita dificuldade em ver?		
	Muita dificuldade em ouvir sons como vozes de pessoas ou música?		
	Muita dificuldade em andar?		
	Muita dificuldade em apanhar pequenos objectos com a mão?		
	Muita dificuldade em comunicar com os outros?		
	Muita dificuldade em aprender coisas?		
Qual a língua oficial de ensino?			
Que proporção de crianças matriculadas fala em casa a língua oficial de instrução?	Todas as crianças falam essa língua em casa.		
	Mais da metade das crianças fala essa língua em casa.		
	Menos da metade das crianças fala essa língua em casa.		
	Nenhuma das crianças fala essa língua em casa.		

Identificação do professor:	Hora de início da observação: ____ : ____ : ____	Hora de fim da observação: ____ : ____ : ____	SEGMENTO 1
Que actividades/rotinas pedagógicas foram observadas? (assinale todas as que se aplicam)			Duração do segmento: ____ min
__ Língua / Literacia __ Matemática / Numeracia __ Artes __ Música/ Dança/ Movimento__ Brincadeira __ Saúde/ Ciências __ Higiene pessoal / Autocuidados __ Refeições/ Lanches __ Outras			
Formato: (assinale tudo o que se aplica) __ Todo o Grupo/Turma __ Pequenos Grupos __ Pares __ Crianças trabalham/brincam sozinhas			

TEMPO EM TAREFA

0. TEMPO DE APRENDIZAGEM		1º Instantâneo (4 min)				2º Instantâneo (9 min)				3º Instantâneo (14 min)			
0.1	O professor dá actividades didácticas à maioria das crianças	S	N			S	N			S	N		
0.2	As crianças estão em tarefa	N/A	B	M	A	N/A	B	M	A	N/A	B	M	A

QUALIDADE DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Áreas / Elementos / Comportamentos	Pontuação	Pontuações finais
------------------------------------	-----------	-------------------

A. CULTURA DE SALA DE AULA

1. AMBIENTE DE APRENDIZAGEM PROPÍCIO		1	2	3	4	5	
1.1	O professor trata todas as crianças com respeito.	B	M	A			
1.2	O professor usa uma linguagem positiva com as crianças	B	M	A			
1.3	O professor responde às necessidades das crianças	N/A	B	M	A		
1.4	O professor não demonstra preconceitos e põe em causa os estereótipos na sala de aula						
	a. Preconceito de género	B	M	A			Determine pontuação
	b. Preconceito de deficiência	B	M	A			

2. EXPECTATIVAS COMPORTAMENTAIS POSITIVAS

		1	2	3	4	5	
2.1	O professor estabelece expectativas comportamentais claras para as actividades e/ou rotinas da sala de aula	B	M	A			
2.2	O professor reconhece o comportamento positivo das crianças	B	M	A			
2.3	O professor redirecciona o mau comportamento e centra-se no comportamento esperado, em vez de no comportamento indesejado.	B	M	A			

B. APRENDIZAGEM ORIENTADA

3. FACILITAÇÃO DA APRENDIZAGEM		1	2	3	4	5	
3.1	O professor articula explicitamente os objectivos da actividade didáctica	B	M	A			
3.2	O professor explica conceitos e/ou fornece actividades didácticas utilizando formas múltiplas de representação	B	M	A			
3.3	O professor estabelece ligações ao longo do dia que se relacionam com outros conceitos ou com a vida quotidiana das crianças	B	M	A			
3.4	O professor faz a modelação dramatizando <u>OU</u> prestando assistência <u>E</u> narrando/pensando em voz alta	B	M	A			

4. VERIFICAÇÕES DA COMPREENSÃO

		1	2	3	4	5	
4.1	O professor usa perguntas, induzimentos ou outras estratégias para determinar o nível de compreensão das crianças	B	M	A			
4.2	O professor monitoriza a maior parte das crianças durante as actividades autónomas/em grupo, incluindo brincadeiras livres	N/A	B	M	A		
4.3	O professor ajusta o ensino ao nível das crianças	B	M	A			

5. FEEDBACK

		1	2	3	4	5	
5.1	O professor faz comentários ou dá induzimentos que ajudam a esclarecer faltas de compreensão por parte das crianças	B	M	A			
5.2	O professor faz comentários ou dá induzimentos que ajudam as crianças a identificar os sucessos	B	M	A			

6. PENSAMENTO CRÍTICO

		1	2	3	4	5	
6.1	O professor faz perguntas abertas	B	M	A			
6.2	O professor dá tarefas de reflexão	B	M	A			
6.3	As crianças fazem perguntas abertas ou realizam tarefas de reflexão	B	M	A			

C. COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

7. AUTONOMIA		1	2	3	4	5	
7.1	O professor dá opções às crianças	B	M	A			
7.2	O professor dá oportunidade às crianças para assumirem funções na sala de aula	B	M	A			
7.3	As crianças voluntariam-se para participar na sala de aula	B	M	A			

8. PERSEVERANÇA

		1	2	3	4	5	
8.1	O professor reconhece os esforços das crianças	B	M	A			
8.2	O professor responde positivamente aos desafios das crianças	B	M	A			
8.3	O professor encoraja a planificação na sala de aula	B	M	A			

9. COMPETÊNCIAS SOCIAIS E DE COLABORAÇÃO

		1	2	3	4	5	
9.1	O professor promove a colaboração entre as crianças através da interacção entre pares	B	M	A			

9.2	O professor promove as competências intrapessoais ou interpessoais das crianças
9.3	As crianças colaboram entre si através da interactividade de pares

	B	M	A	
	B	M	A	

Identificação do professor:

SEGMENTO 1

0.1

0.2

1.1

1.2

1.3

1.4a

1.4b

2.1

2.2

2.3

3.1

3.2

3.3

3.4

4.1

4.2

4.3

5.1

5.2

6.1

6.2

6.3

7.1

7.2

7.3

8.1

8.2

8.3

9.1

9.2

Identificação do professor:	Hora de início da observação: ____ : ____ : ____	Hora de fim da observação: ____ : ____ : ____	SEGMENTO 2
Que actividades/rotinas pedagógicas foram observadas? <input type="checkbox"/> Língua / Literacia <input type="checkbox"/> Matemática / Numeracia <input type="checkbox"/> Artes <input type="checkbox"/> Música/ Dança/ Movimento <input type="checkbox"/> Brincadeira (assinale todas as que se aplicam) <input type="checkbox"/> Saúde/ Ciências <input type="checkbox"/> Higiene pessoal / Autocuidados <input type="checkbox"/> Refeições/ Lanches <input type="checkbox"/> Outras			Duração do segmento: ____ min
Formato: (assinale tudo o que se aplica) <input type="checkbox"/> Todo o Grupo/Turma <input type="checkbox"/> Pequenos Grupos <input type="checkbox"/> Pares <input type="checkbox"/> Crianças trabalham/brincam sozinhas			

TEMPO EM TAREFA

0. TEMPO DE APRENDIZAGEM	1º Instantâneo (4 min)	2º Instantâneo (9 min)	3º Instantâneo (14 min)
0.1 O professor dá actividades didácticas à maioria das crianças	S N	S N	S N
0.2 As crianças estão em tarefa	N/A B M A	N/A B M A	N/A B M A

QUALIDADE DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Áreas / Elementos / Comportamentos	Pontuação	Pontuações finais
------------------------------------	-----------	-------------------

A. CULTURA DE SALA DE AULA

1. AMBIENTE DE APRENDIZAGEM PROPÍCIO	1	2	3	4	5	
1.1 O professor trata todas as crianças com respeito.	B	M	A			
1.2 O professor usa uma linguagem positiva com as crianças	B	M	A			
1.3 O professor responde às necessidades das crianças	N/A	B	M	A		
1.4 O professor não demonstra preconceitos e põe em causa os estereótipos na sala de aula						
a. Preconceito de género	B	M	A			Determine pontuação
b. Preconceito de deficiência	B	M	A			

2. EXPECTATIVAS COMPORTAMENTAIS POSITIVAS

	1	2	3	4	5	
2.1 O professor estabelece expectativas comportamentais claras para as actividades e/ou rotinas da sala de aula	B	M	A			
2.2 O professor reconhece o comportamento positivo das crianças	B	M	A			
2.3 O professor redirecciona o mau comportamento e centra-se no comportamento esperado, em vez de no comportamento indesejado.	B	M	A			

B. APRENDIZAGEM ORIENTADA

3. FACILITAÇÃO DA APRENDIZAGEM	1	2	3	4	5	
3.1 O professor articula explicitamente os objectivos da actividade didáctica	B	M	A			
3.2 O professor explica conceitos e/ou fornece actividades didácticas utilizando formas múltiplas de representação	B	M	A			
3.3 O professor estabelece ligações ao longo do dia que se relacionam com outros conceitos ou com a vida quotidiana das crianças	B	M	A			
3.4 O professor faz a modelação dramatizando <u>OU</u> prestando assistência <u>E</u> narrando/pensando em voz alta	B	M	A			

4. VERIFICAÇÕES DA COMPREENSÃO

	1	2	3	4	5	
4.1 O professor usa perguntas, induzimentos ou outras estratégias para determinar o nível de compreensão das crianças	B	M	A			
4.2 O professor monitoriza a maior parte das crianças durante as actividades autónomas/em grupo, incluindo brincadeiras livres	N/A	B	M	A		
4.3 O professor ajusta o ensino ao nível das crianças	B	M	A			

5. FEEDBACK

	1	2	3	4	5	
5.1 O professor faz comentários ou dá induzimentos que ajudam a esclarecer faltas de compreensão por parte das crianças	B	M	A			
5.2 O professor faz comentários ou dá induzimentos que ajudam as crianças a identificar os sucessos	B	M	A			

6. PENSAMENTO CRÍTICO

	1	2	3	4	5	
6.1 O professor faz perguntas abertas	B	M	A			
6.2 O professor dá tarefas de reflexão	B	M	A			
6.3 As crianças fazem perguntas abertas ou realizam tarefas de reflexão	B	M	A			

C. COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

7. AUTONOMIA	1	2	3	4	5	
7.1 O professor dá opções às crianças	B	M	A			
7.2 O professor dá oportunidade às crianças para assumirem funções na sala de aula	B	M	A			
7.3 As crianças voluntariam-se para participar na sala de aula	B	M	A			

8. PERSEVERANÇA

	1	2	3	4	5	
8.1 O professor reconhece os esforços das crianças	B	M	A			
8.2 O professor responde positivamente aos desafios das crianças	B	M	A			
8.3 O professor encoraja a planificação na sala de aula	B	M	A			

9. COMPETÊNCIAS SOCIAIS E DE COLABORAÇÃO

	1	2	3	4	5	
9.1 O professor promove a colaboração entre as crianças através da interacção entre pares	B	M	A			

9.2	O professor promove as competências intrapessoais ou interpessoais das crianças
9.3	As crianças colaboram entre si através da interactividade de pares

	B	M	A	
	B	M	A	

Identificação do professor:

SEGMENTO 2

0.1

0.2

1.1

1.2

1.3

1.4a

1.4b

2.1

2.2

2.3

3.1

3.2

3.3

3.4

4.1

4.2

4.3

5.1

5.2

6.1

6.2

6.3

7.1

7.2

7.3

8.1

8.2

8.3

9.1

9.2

Preencha com base nas duas observações						
Em que língua ou línguas deu o professor a aula?						
Número de adultos presents na sala durante a observação?	Número total de professores (não incluindo assistentes)					
	Número total de assistentes					
	Número de assistentes a prestarem apoio especializado a um aluno ou grupo de alunos					
	Outros (especificar a função):					
Teve que terminar a observação antes do fim do segmento por algum motivo?	Sim	Se sim, indique o seguinte: Segmento: Hora de Fim: Motivo:				
	Não					
As crianças foram deixadas sem supervisão?	Sim	Durante ____ minutos				
	Não					
Foi observada alguma interação grave negativa verbal ou física?	Sim	Descreva o que foi observado:				
	Não					
Dos recursos disponíveis na sala, que percentagem das crianças teve oportunidade de manipular os materiais (assinale todos os aplicáveis)		Mais de 75%	Entre 75% e 50%	Menos de 50%	Nenhum	Sem recursos disponíveis
	Instrumentos de escrita (lápiz, canetas, lápis de cera, giz, lousas)					
	Arte (papel, lápis de cera, marcadores, giz, lápis, tintas, barro, areia, tesoura, fita-cola, cola, carimbos, paus, gramíneas, materiais naturais)					
	Jogos de Imaginação (bonecos, peluches, carros, roupas, máscaras, comida, panelas e colheres de brincar)					
	Blocos (blocos de madeira ou plástico, peças de encaixar)					
	Brinquedos Didáticos ou Materiais Matemáticos (caricas, dados, água, missangas, pedras, ábaco, materiais utilizados para contar ou classificar, puzzles, jogos)					
	Livros de Histórias (livros com imagens e texto, incluindo feitos pelo professor)					
	Número de livros:					

Foi observado algum destes riscos de segurança? (assinale todos os aplicáveis)	<i>Em inglês</i> Pisos partidos ou desnivelados						
	<i>Noutras línguas</i> _____						
	Cadeiras partidas						
	Materiais de jogo afiados ou enferrujados						
	Telhado com fugas ou buracos no tecto						
	Janelas ou portas partidas						
	Iluminação natural inadequada						
	Ventilação inadequada						
	Porta que não pode ser trancada						
	Objectos embalados/armazenados no perímetro escolar						
	Poços/buracos						
	Recreio com pedras/lixo						
	Ausência de vedação das instalações escolares/escola perto da estrada						
Cabos expostos/tomadas não tapadas							
Outras condições susceptíveis de causar lesões a crianças							

O que se segue está disponível/visível no centro		
Água potável para as crianças	Sim	Não
Instalações apropriadas para crianças para lavar as mãos	Sim	Não
Sanitários com instalações de lavagem de mãos apropriadas para crianças	Sim	Não
Casas de banho separadas para meninas	Sim	Não
Casas de banho limpas	Sim	Não

Indique no campo abaixo se considera que observou outros elementos na sala de aula que não sejam captados na ferramenta. Deixe em branco se não tiver comentários.