



Documento informativo del Programa (PID)

Etapa conceptual | Actualizado a: 19-Mar-2019 | Número: PIDC26664



INFORMACIÓN GENERAL

A. Datos generales

País Peru	ID del proyecto P170477	Nombre del proyecto Investing in Human Capital (P170477)	
Región LATIN AMERICA AND CARIBBEAN	Fecha estimada de presentación al Comité Jun 27, 2019	Área de Política Educación	Instrumento de financiamiento Financiamiento para Políticas de desarrollo (DPF)
Entidad prestataria República de Perú	Agencia Implementadora Ministerio de Economía y Finanzas		

Propuesta de los Objetivos para el Desarrollo:

El objetivo del DPF es fortalecer estrategias multisectoriales para desarrollar políticas efectivas para la acumulación de capital humano a través de (i) apoyar a los docentes en su desarrollo profesional y fortalecer el apoyo directivo y pedagógico a los docentes, y (ii) fortalecer la coordinación territorial, focalización y los programas para la reducción de la anemia para garantizar el acceso a los servicios de protección social a las poblaciones más vulnerables.

Financiamiento (en millones de U\$)

Resumen

Financiamiento total	150.00
-----------------------------	--------

Detallado

Total financiado por el Banco Mundial	150.00
Préstamo Banco Mundial	150.00



B. Introducción y contexto

Contexto Nacional

1. La política macroeconómica del Perú se considera adecuada y sostenible en el mediano plazo. No obstante, la perspectiva macroeconómica positiva es vulnerable a los riesgos a la baja, que provienen principalmente del entorno externo. Las perspectivas de crecimiento, y por tanto, las tendencias de la reducción de la pobreza, pueden ser afectadas por la caída de precios en los commodities o una repentina salida de capital. Estos eventos pueden estar relacionados con la introducción de nuevas medidas proteccionistas, una desaceleración en el crecimiento de China, un acelerado ciclo alcista en los Estados Unidos, o efectos de contagio provenientes de otras economías emergentes. Los riesgos internos, derivados de la situación política, han disminuido en el 2019 en comparación con el año anterior. No obstante, la situación política sigue siendo frágil en medio de múltiples investigaciones de corrupción, incluyendo a funcionarios gubernamentales de alto rango. El mercado laboral no se ha recuperado del todo y presenta riesgos mayores a causa del incremento de la migración venezolana al país, lo que podría afectar las condiciones del Mercado laboral en ciertos sectores y generar una mayor demanda por servicios gubernamentales.

2. La pobreza y la desigualdad se redujeron drásticamente en la última década, sin embargo, todavía existen grandes disparidades entre las poblaciones y las regiones. Perú – uno de los primeros países en adoptar el Proyecto de capital humano – aún presenta brechas importantes en áreas que son críticas para la acumulación de capital humano. Durante la mayor parte de la década de los 2000, el rápido crecimiento económico del Perú, junto con políticas sociales bien orientadas, impulsaron el crecimiento de los ingresos del 40% de la población que se encontraba en niveles más bajos a tasas mucho más altas que el crecimiento de la población promedio. Como resultado, las tasas de pobreza se redujeron a la mitad de 42.4 en el 2007 a 20.7 en el 2016, y la desigualdad cayó sustancialmente de 0.50 a 0.44 en el mismo período. Más recientemente, un crecimiento económico moderado, un estancamiento en el Mercado laboral, y un alto en la expansión del gasto social detuvieron la tendencia a largo plazo de la reducción de la pobreza. La tasa de pobreza nacional total aumentó de 20.7 en el 2016 a 21.7 en el 2017. Si bien la región de Lima Metropolitana es la zona más afectada por el incremento de la pobreza, las áreas rurales tienen las tasas de pobreza más altas (alrededor de 30 puntos porcentuales más). Más allá de las tendencias recientes, las desigualdades en los activos y el acceso a servicios de calidad y mercados siguen siendo un desafío, incluyendo las desigualdades por área geográfica, sexo y grupos étnicos. El Índice de Capital Humano (HCI)¹ – que muestra la productividad de la próxima generación de trabajadores en comparación con un marco de referencia que incluye educación completa y acceso pleno a servicios de salud – estimada que un niño nacido en Perú hoy alcanzará el 50 por ciento de productividad cuando crezca, de lo que hubiese sido si hubiese tenido acceso a una educación completa y acceso a los servicios de salud.² El Perú ha logrado un avance significativo en la tasa de sobrevivencia de niños y adultos (99 por ciento de niños nacidos alcanzan la edad de 5, 88 por ciento de jóvenes de 15 años sobreviven hasta los 60 años) así como en indicadores de salud (87 por ciento de niños no padecen de desnutrición crónica)³. Otros factores importantes relacionados con el desempeño cognitivo y aprendizaje muestran que todavía hay mucho progreso por realizar: por ejemplo, el porcentaje de niños de 6 a 35 meses con anemia es de 44. Del mismo modo, indicadores de educación muestran deficiencias: en promedio, los niños

¹ El HCI está compuesto por cinco indicadores: la probabilidad de sobrevivir hasta los cinco años, los años de escolaridad esperados, los puntajes de las pruebas estandarizadas como medida del aprendizaje, la tasa de sobrevivencia de adultos y la tasa de niños que padecen de desnutrición crónica.

² En el periodo 2012-2017, el HCI de Perú se incrementó de 0.54 a 0.59.

³ En menos de 10 años, el Perú logró reducir su tasa de desnutrición crónica a menos de la mitad en niños menores de 5 años (27.5% a 13.1% del 2008 al 2016). Sin embargo, en el área rural todavía ese problema afecta al 20% de niños.



que comienzan la escuela a los 4 años pueden esperar completar 12.7 años de escolaridad antes de cumplir los 18 años, pero teniendo en cuenta lo que realmente aprenden, los años reales de escolaridad que recibe son de 8.3 años, generando una brecha de aprendizaje de 4.4 años.

3. El Gobierno de Perú (GoP) ha logrado importantes avances en el fortalecimiento de la capacidad de su sector social para implementar políticas sociales en los últimos años, pero aún queda mucho por hacer para lograr el máximo potencial de sus reformas. En el 2011, el GoP creó un sector de Desarrollo e Inclusión Social (a través de MIDIS) para proporcionar un marco común a las intervenciones de inclusión social que se venían implementando de manera fragmentada⁴. Se implementaron varios programas de redes de seguridad dirigidos a niños y a sus familias, como el programa ECD *Cuna Mas* (para niños menores de 4 años), el programa de alimentación escolar *Qali Warma*, y el programa de transferencias monetarias condicionadas *Juntos* que contribuyó a reducir los niveles de desnutrición crónica a lo largo del país. En paralelo, el GoP también implementó reformas importantes en el Sistema educativo a partir del 2012 que se organizaron en cuatro pilares: (i) re- evaluación de la Carrera docente pública mediante la meritocracia y la mejora de los beneficios profesionales para docentes, (ii) mejora de la gestión en todos los niveles de la administración pública a través de incentivos y asistencia técnica, (iii) reducir la brecha de infraestructura y equipos escolares a través de asociaciones público-privadas y reduciendo los pagos de impuestos para las empresas que invierten en infraestructura escolar, (iv) mejorando los resultados de aprendizaje de los estudiantes mediante la promoción de un conjunto de políticas integrales como la jornada escolar completa, mejorar la calidad de la educación en áreas rurales bilingües del Perú y facilitar el acceso a nuevas tecnologías. A pesar de haber contribuido a mejorar la prestación de servicios, estas reformas aún tienen que alcanzar su máximo potencial. Las estrategias de desarrollo tendrán que depender de las inversiones en el capital humano de la futura generación de Perú a través de un enfoque articulado en todos los sectores a nivel nacional para sostener las ganancias en el crecimiento económico y abordar las disparidades en la reducción de la pobreza en el tiempo.

Relación con el Marco de Alianza con el Perú (Country Partnership Framework – CPF)

4. El DPF propuesto es totalmente consistente con el Marco de Alianza con el Perú (CPF) que está vigente para el periodo 2017-2021 (Reporte No. 112299-PE). Esta operación será fundamental para los resultados esperados del Pilar 1 del CPF: Productividad para el Crecimiento, especialmente aquellos que pertenecen al Objetivo 3, que busca facilitar la generación y asimilación de habilidades y tecnología. El Banco actualmente mantiene otros proyectos con el Perú que reafirman y complementan su compromiso con la presente operación como: el Aumento en el Capital Humano y Productividad DPF-DDO (2016), el Peru HD Flagship: Evaluando incentivos y la Reforma Magisterial (2019), así como otros proyectos recientemente finalizados.

5. El DPF propuesto también es consistente con la estrategia del Banco Mundial para erradicar la pobreza extrema y promover la prosperidad compartida. Las reformas dirigidas a acelerar el progreso hacia el logro de estos objetivos compartidos se fortalecerían a través de muchas de las acciones previas propuestas y líneas de política descritas en la matriz de políticas y resultados. En particular, las reformas bajo el pilar 1 del DPF propuesto, que apuntan a apoyar el desarrollo profesional de los docentes y fortalecer sus sistemas de apoyo, promoverían la prosperidad compartida al elevar la calidad de la enseñanza que beneficia a todos los niños escolares de Perú y,

⁴ Desde su creación, el Ministerio de Inclusión Social y y Desarrollo ha logrado instalar y/o consolidar importantes sistemas para mejorar la gestión de los procesos al interior del sector, así como fortalecer la transparencia y accountability sobre sus programas. El Banco Mundial acompañó el proceso de consolidación de los programas del MIDIS a través de un instrumento de Financiamiento de Políticas para el Desarrollo que incluyó el apoyo a reformas de política claves como la elaboración de la primera Política Nacional de Inclusión Social “Incluir para Crecer”, y la consolidación del Sistema de Focalización SISFOH (Sistema de Focalización de Hogares). Junto con el DPL, se activó un Préstamo de Asistencia Técnica (TAL) para brindar apoyo a los procesos operativos necesarios.



eventualmente, ayudar a reducir las brechas de aprendizaje que afectan a los niños más desfavorecidos. Las reformas en el pilar 2, cuyo objetivo es fortalecer los sistemas de protección social para ayudar a las poblaciones más vulnerables, reforzarán los programas actuales y propuestos de lucha contra la pobreza del Gobierno.

C. Objetivos para el Desarrollo

6. Fortalecer las estrategias multisectoriales para desarrollar políticas efectivas para la acumulación de capital humano mediante (i) el apoyo a los docentes en su desarrollo profesional y el fortalecimiento del apoyo directivo y pedagógico para los docentes, y (ii) el fortalecimiento a la coordinación territorial, focalización y programas de reducción de la anemia para garantizar el acceso a los servicios de protección social a las poblaciones más vulnerables.

Resultados clave

7. El DPF está estructurado en torno a dos pilares cuyo objetivo es fortalecer las políticas a nivel nacional para intervenciones sostenibles desde la primera infancia hasta la adolescencia que puedan mejorar el desarrollo infantil, superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional, y alcanzar su máximo potencial cuando estén listos para ir al mercado laboral.

D. Descripción del Programa

8. El DPF está alineado con el plan de desarrollo a largo plazo del GoP, recogido en el Plan Bicentenario: Perú a 2021⁵. El Plan, publicado en marzo de 2011, presenta objetivos a largo plazo en seis ejes estratégicos: (i) los derechos y la dignidad de los ciudadanos; (ii) oportunidades y acceso a servicios básicos; (iii) estado y gobernabilidad; (iv) crecimiento económico, competitividad y empleo; (v) desarrollo regional e infraestructura; y (vi) recursos naturales y medio ambiente. Esta operación apoya reformas clave bajo los ejes estratégicos (ii) y (iv) del Plan Bicentenario. El DPF-DDO paralelo y complementario apoya reformas clave bajo los ejes estratégicos (iii) y (v).

9. El Pilar 1 tiene como objetivo apoyar a los docentes en su desarrollo profesional y fortalecer el apoyo a los docentes en cargos directivos y aquellos en el área de desempeño de docente formador. Las políticas apuntan a mejorar el marco de la política de carrera docente (i) haciendo que la carrera docente sea más atractiva al mejorar los servicios educativos proporcionados en las Escuelas de Educación Superior Docente y al fortalecer la calidad de los docentes que ingresan a la profesión; (ii) optimizando el mecanismo de asignación de los docentes a las escuelas; y (iii) medir el desempeño docente y hacer un mejor uso de las evaluaciones docentes. Estas intervenciones se complementan con intervenciones para mejorar los recursos y los sistemas de apoyo para docentes: (i) garantizar la interoperabilidad de los sistemas en el MINEDU y establecer una base de infraestructura digital de código abierto que permita la implementación y el monitoreo de productos digitales para el desarrollo docente; (ii) fortalecer la trayectoria profesional de los directivos de escuela y los especialistas pedagógicos para garantizar un apoyo de alta calidad a los maestros; (iii) la reestructuración de roles y responsabilidades, y los estándares de personal profesional de las autoridades locales (UGEL) para garantizar la disponibilidad de servicios locales de alta calidad para las escuelas y los maestros.

10. El Pilar 2 tiene como objetivo fortalecer la coordinación territorial, focalización y los programas de reducción de anemia para garantizar el acceso a los servicios de protección social a las poblaciones más vulnerables. Una nueva Política de Inclusión Social que se lanzará en 2019 apunta a fortalecer el rol de coordinación del MIDIS, tanto dentro del sector como intersectorial, y expandir al mismo tiempo la población objetivo del MIDIS de los pobres (21.7%) a los vulnerables (54,3%). Estas políticas (i) aumentarán la coordinación territorial de los programas sociales, junto con otras intervenciones en salud, educación, agua y saneamiento, vivienda y otros; y (ii) reestructurarán

⁵ http://www.mef.gob.pe/contenidos/acerc_mins/doc_gestion/PlanBicentenarioversionfinal.pdf



y remodelarán el Sistema Nacional de Focalización integral, SINAFO, incorporando diferentes bases de datos de otros sectores del Gobierno Nacional y diferentes tipos de métodos de focalización (geográficos, categóricos, etc.) para abordar tipos de riesgos multifacéticos, abriendo el alcance de el sistema de inclusión social a diferentes tipos de vulnerabilidades que podrían afectar a los hogares o llevarlos a la pobreza. Además, el GoP ha establecido intervenciones efectivas a través de 8 programas que se implementarán en varios ministerios y regiones tanto a nivel central como descentralizado, con el objetivo de reducir los niveles de anemia en las mujeres embarazadas, las adolescentes y los niños de temprana edad. Estas áreas se consideran de alta prioridad para el sector de Desarrollo e Inclusión Social en Perú, ya que aumentarían la instalación de un Sistema Nacional de Desarrollo e Inclusión Social (SINADIS), aumentarían la eficiencia y la coordinación de los programas sociales con un énfasis en los más vulnerables, y asegurar una prestación integrada de servicios preventivos para reducir la prevalencia de la anemia, que afecta directamente las capacidades y oportunidades futuras de los niños en Perú.

E. Pobreza y aspectos en el impacto social

11. Este DPF apoya acciones que se espera que tengan efectos directos positivos o neutrales en gran medida sobre la pobreza a corto plazo e impactos positivos a largo plazo. Se estima que los efectos potenciales de las reformas apoyadas en esta operación tienen un efecto directo general positivo en la pobreza, con impactos a corto y largo plazo por el aumento del capital humano. Con evidencia sobre los vínculos entre los bajos niveles de educación y la pobreza en Perú, se espera que las reformas en el Pilar I tengan un efecto directo positivo sobre la pobreza. El logro educativo es más bajo entre los pobres en Perú: mientras que alrededor de la mitad de los pobres tienen educación primaria o menos, una cuarta parte de los no pobres sí. En la última década se ha avanzado en la reducción de brechas en la asistencia escolar entre grupos socioeconómicos⁶, pero los resultados de aprendizaje en el Perú siguen siendo bajos en general, y particularmente bajos para los niños con un estatus socioeconómico más bajo⁷. Si bien las acciones de las Acciones Previas del 1 a 6 están destinadas a mejorar la calidad de los docentes y, por lo tanto, los resultados de aprendizaje entre los niños no tendrán efectos directos en el ingreso familiar en el corto plazo, se espera la capacidad de generación de ingresos de los niños en el largo plazo aumente, en particular de aquellos de nivel socioeconómico más bajo que asisten a escuelas desfavorecidas, con implicaciones positivas para su acceso a oportunidades económicas y niveles de vida, pero también para la capacidad productiva de la economía peruana.

CONTACTO

Banco Mundial

Renata Freitas Lemos, Igor Kheyfets
Senior Economist

Prestatario

República de Perú
Carlos Augusto Oliva Neyra
Ministro de Economía y Finanzas

⁶ Datos de encuestas de hogares del 2007 al 2017 recopilados por el INEI en el documento “Evolución de la pobreza monetaria 2007-2017”.

⁷ OECD PISA 2015.



The World Bank

Investing in Human Capital (P170477)

Agencia Implementadora

Ministerio de Economía y Finanzas

Para mayor información:

The World Bank

1818 H Street, NW

Washington, D.C. 20433

Telephone: (202) 473-1000

Web: <http://www.worldbank.org/projects>