

## DONNÉES DÉMOGRAPHIQUES DE LA CLASSE

### À remplir avant les observations

ID École/Centre								
ID Enseignant								
Nom de l'enseignant								
ID Observateur								
Date	J	J	M	M	A	A	A	A

Effectifs totaux de la classe (par âge)	Féminin						Masculin					
	<3	3	4	5	6	>6	<3	3	4	5	6	>6
Nombre d'enfants présents (par âge)	Féminin						Masculin					
	<3	3	4	5	6	>6	<3	3	4	5	6	>6
Type de classe (cocher un seul choix)	<input type="checkbox"/> Classe de 3 ans <input type="checkbox"/> Classe de 4 ans <input type="checkbox"/> Classe de 5 ans <input type="checkbox"/> Classe de 6 ans <input type="checkbox"/> Classe multi-âge											

Nombre d'adultes affectés à cette classe			Féminin	Masculin	
	Effectif total des enseignants (assistants non compris)				
	Effectif total de assistants				
	Nombre d'assistants fournissant un soutien spécialisé à un enfant ou un groupe particulier d'enfants.				
	Autres (veuillez spécifier leur rôle)				
Par rapport aux enfants du même âge, combien d'enfants inscrits dans la classe rencontrent les difficultés suivantes ?			Féminin	Masculin	
	Beaucoup de problèmes de vision ?				
	Beaucoup de problèmes pour entendre par exemple des voix ou de la musique ?				
	Beaucoup de problèmes pour marcher ?				
	Beaucoup de problèmes pour et ramasser de petits objets avec la main ?				
	Beaucoup de problèmes pour communiquer avec les autres ?				
Beaucoup de problèmes pour apprendre des choses ?					
Quelle est la langue d'enseignement officielle ?					
Quelle est la proportion d'enfants inscrits qui parlent la même langue à la maison que la langue d'enseignement officielle ?	Tous les enfants parlent cette langue à la maison				
	Plus de la moitié des enfants parlent cette langue à la maison				
	Moins de la moitié des enfants parlent cette langue à la maison				
	Aucun des enfants ne parlent cette langue à la maison				

ID Enseignant :	Heure de début de l'observation : ___ : ___ : ___ matin/après-midi	Heure de fin de l'observation : ___ : ___ : ___ matin/après-midi	SEGMENT 1
Quelles activités d'apprentissage/ routines ont été observées ? (cochez toute réponse applicable)			Longueur du segment : ___ min
___ Langue / Alphabétisation ___ Mathématiques/Calcul ___ Art ___ Musique/Danse / Mouvement ___ Jeu ___ Santé/ Sciences ___ Hygiène personnelle / Soins personnels ___ Repas / Goûters ___ Autre			
Format : (cochez toute réponse applicable)			
___ Toute la classe/groupe entier ___ Petits groupes ___ Binômes travaillant ensemble ___ Enfants travaillant/jouant seuls			

## TEMPS PASSÉ SUR LA TÂCHE

0. TEMPS PASSÉ SUR L'APPRENTISSAGE		1 <sup>er</sup> instantané (4m)				2 <sup>ème</sup> instantané (9m)				3 <sup>ème</sup> instantané (14m)			
		O	N			O	N			O	N		
0.1	L'enseignant fournit des activités d'apprentissage à la plupart des enfants	N/A	F	M	E	N/A	F	M	E	N/A	F	M	E
0.2	Les enfants sont à la tâche												

## QUALITÉ DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT

Domaines / Éléments / Comportements	Notation	Scores définitifs
-------------------------------------	----------	-------------------

### A. CULTURE DE LA SALLE DE CLASSE

1. ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE FAVORABLE			1	2	3	4	5	
1.1	L'enseignant traite tous les enfants avec respect		F		M		E	
1.2	L'enseignant utilise un langage positif avec les enfants		F		M		E	
1.3	L'enseignant répond aux besoins des enfants	N/A	F		M		E	
1.4	L'enseignant n'affiche pas de préjugés et remet en question les stéréotypes dans la classe	A. Préjugés sexistes F M E b. Préjugés fondés sur le handicap F M E	Sous-scores	Déterminer le score		F	M	E
2. ATTENTES POSITIVES POUR LE COMPORTEMENT			1	2	3	4	5	
2.1	L'enseignant définit des attentes claires en termes de comportement pour les activités/routines en classe		F		M		E	
2.2	L'enseignant reconnaît le comportement positif des enfants		F		M		E	
2.3	L'enseignant réoriente la mauvaise conduite et se concentre sur le comportement attendu plutôt que sur le comportement indésirable		F		M		E	

### B. APPRENTISSAGE DIRIGÉ

3. ANIMATION DE L'APPRENTISSAGE			1	2	3	4	5	
3.1	L'enseignant énonce clairement les objectifs de l'activité d'apprentissage		F		M		E	
3.2	L'enseignant explique les concepts et/ou propose des activités d'apprentissage à l'aide de multiples formes de représentation		F		M		E	
3.3	L'enseignant établit des liens durant la journée qui se rapportent à d'autres concepts ou à la vie quotidienne des enfants		F		M		E	
3.4	L'enseignant fait une démonstration en scénarisant l'activité <u>OU</u> en assistant les enfants <u>ET</u> en décrivant oralement l'activité/en pensant à haute voix.		F		M		E	
4. VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION			1	2	3	4	5	
4.1	L'enseignant utilise des questions, des invites ou autres stratégies pour évaluer le degré de compréhension des enfants		F		M		E	
4.2	L'enseignant surveille la plupart des enfants pendant les activités éducatives indépendantes/en petits groupes, y compris les jeux libres	N/A	F		M		E	
4.3	L'enseignant adapte l'enseignement selon le niveau des enfants		F		M		E	
5. COMMENTAIRES			1	2	3	4	5	
5.1	L'enseignant fournit des commentaires ou des invites spécifiques qui aident à résoudre les problèmes de compréhension des enfants		F		M		E	
5.2	L'enseignant fournit des commentaires spécifiques ou des invites qui aident à identifier les bonnes réponses des enfants		F		M		E	
6. RÉFLEXION CRITIQUE			1	2	3	4	5	
6.1	L'enseignant pose des questions ouvertes		F		M		E	
6.2	L'enseignant fournit des tâches de réflexion		F		M		E	
6.3	Les enfants posent des questions ouvertes ou effectuent des tâches de réflexion		F		M		E	

### C. COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLES

7. AUTONOMIE			1	2	3	4	5	
7.1	L'enseignant offre des choix aux enfants		F		M		E	
7.2	L'enseignant crée des conditions permettant aux enfants d'assumer des rôles dans la classe		F		M		E	
7.3	Les enfants se portent volontaires pour participer en classe		F		M		E	
8. PERSÉVÉRANCE			1	2	3	4	5	
8.1	L'enseignant reconnaît les efforts des enfants		F		M		E	
8.2	L'enseignant réagit positivement aux difficultés des enfants		F		M		E	
8.3	L'enseignant encourage la planification en classe		F		M		E	
9. COMPÉTENCES SOCIALES & ESPRIT DE COLLABORATION			1	2	3	4	5	
9.1	L'enseignant encourage la collaboration des enfants par l'interaction entre camarades		F		M		E	

9.2	L'enseignant les compétences intra- ou interpersonnelles des enfants		F	M	E	
9.3	Les enfants collaborent entre eux grâce à l'interaction entre camarades		L	M	E	

0.1

0.2

---

1.1

1.2

1.3

1.4a

1.4b

---

2.1

2.2

2.3

---

3.1

3.2

3.3

3.4

---

4.1

4.2

4.3

---

5.1

5.2

---

6.1

6.2

6.3

---

7.1

7.2

7.3

---

8.1

8.2

8.3

---

9.1

9.2

9.3

ID Enseignant :	Heure de début de l'observation : ___ : ___ : ___ matin/après-midi	Heure de fin de l'observation : ___ : ___ : ___ matin/après-midi	SEGMENT 2
Quelles activités d'apprentissage/ routines ont été observées ? (cochez toute réponse applicable)			Longueur du segment : ___ min
___ Langue / Alphabétisation ___ Mathématiques/Calcul ___ Art ___ Musique/Danse / Mouvement ___ Jeu ___ Santé/ Sciences ___ Hygiène personnelle / Soins personnels ___ Repas / Goûters ___ Autre			
Format : (cochez toute réponse applicable)			
___ Toute la classe/groupe entier ___ Petits groupes ___ Binômes travaillant ensemble ___ Enfants travaillant/jouant seuls			

## TEMPS PASSÉ SUR LA TÂCHE

0. TEMPS PASSÉ SUR L'APPRENTISSAGE		1 <sup>er</sup> instantané (4m)				2 <sup>ème</sup> instantané (9m)				3 <sup>ème</sup> instantané (14m)			
0.1	L'enseignant fournit des activités d'apprentissage à la plupart des enfants	O	N			O	N			O	N		
0.2	Les enfants sont à la tâche	N/A	F	M	E	N/A	F	M	E	N/A	F	M	E

## QUALITÉ DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT

Domaines / Éléments / Comportements	Notation	Scores définitifs
-------------------------------------	----------	-------------------

### A. CULTURE DE LA SALLE DE CLASSE

1. ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE FAVORABLE			1	2	3	4	5			
1.1	L'enseignant traite tous les enfants avec respect		F		M		E			
1.2	L'enseignant utilise un langage positif avec les enfants		F		M		E			
1.3	L'enseignant répond aux besoins des enfants	N/A	F		M		E			
1.4	L'enseignant n'affiche pas de préjugés et remet en question les stéréotypes dans la classe	A. Préjugés sexistes F M E b. Préjugés fondés sur le handicap F M E	Sous-scores	Déterminer le score	F		M		E	
2. ATTENTES POSITIVES POUR LE COMPORTEMENT			1	2	3	4	5			
2.1	L'enseignant définit des attentes claires en termes de comportement pour les activités/routines en classe		F		M		E			
2.2	L'enseignant reconnaît le comportement positif des enfants		F		M		E			
2.3	L'enseignant réoriente la mauvaise conduite et se concentre sur le comportement attendu plutôt que sur le comportement indésirable		F		M		E			

### B. APPRENTISSAGE DIRIGÉ

3. ANIMATION DE L'APPRENTISSAGE			1	2	3	4	5	
3.1	L'enseignant énonce clairement les objectifs de l'activité d'apprentissage		F		M		E	
3.2	L'enseignant explique les concepts et/ou propose des activités d'apprentissage à l'aide de multiples formes de représentation		F		M		E	
3.3	L'enseignant établit des liens durant la journée qui se rapportent à d'autres concepts ou à la vie quotidienne des enfants		F		M		E	
3.4	L'enseignant fait une démonstration en scénarisant l'activité <u>OU</u> en assistant les enfants <u>ET</u> en décrivant oralement l'activité/en pensant à haute voix.		F		M		E	
4. VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION			1	2	3	4	5	
4.1	L'enseignant utilise des questions, des invites ou autres stratégies pour évaluer le degré de compréhension des enfants		F		M		E	
4.2	L'enseignant surveille la plupart des enfants pendant les activités éducatives indépendantes/en petits groupes, y compris les jeux libres	N/A	F		M		E	
4.3	L'enseignant adapte l'enseignement selon le niveau des enfants		F		M		E	
5. COMMENTAIRES			1	2	3	4	5	
5.1	L'enseignant fournit des commentaires ou des invites spécifiques qui aident à résoudre les problèmes de compréhension des enfants		F		M		E	
5.2	L'enseignant fournit des commentaires spécifiques ou des invites qui aident à identifier les bonnes réponses des enfants		F		M		E	
6. RÉFLEXION CRITIQUE			1	2	3	4	5	
6.1	L'enseignant pose des questions ouvertes		F		M		E	
6.2	L'enseignant fournit des tâches de réflexion		F		M		E	
6.3	Les enfants posent des questions ouvertes ou effectuent des tâches de réflexion		F		M		E	

### C. COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLES

7. AUTONOMIE			1	2	3	4	5	
7.1	L'enseignant offre des choix aux enfants		F		M		E	
7.2	L'enseignant crée des conditions permettant aux enfants d'assumer des rôles dans la classe		F		M		E	
7.3	Les enfants se portent volontaires pour participer en classe		F		M		E	
8. PERSÉVÉRANCE			1	2	3	4	5	
8.1	L'enseignant reconnaît les efforts des enfants		F		M		E	
8.2	L'enseignant réagit positivement aux difficultés des enfants		F		M		E	
8.3	L'enseignant encourage la planification en classe		F		M		E	
9. COMPÉTENCES SOCIALES & ESPRIT DE COLLABORATION			1	2	3	4	5	
9.1	L'enseignant encourage la collaboration des enfants par l'interaction entre camarades		F		M		E	

9.2	L'enseignant les compétences intra- ou interpersonnelles des enfants		F	M	E	
9.3	Les enfants collaborent entre eux grâce à l'interaction entre camarades		L	M	E	

0.1

0.2

---

1.1

1.2

1.3

1.4a

1.4b

---

2.1

2.2

2.3

---

3.1

3.2

3.3

3.4

---

4.1

4.2

4.3

---

5.1

5.2

---

6.1

6.2

6.3

---

7.1

7.2

7.3

---

8.1

8.2

8.3

---

9.1

9.2

9.3

# CONFIGURATION ET MATÉRIELS DE LA SALLE DE CLASSE

ID Enseignant :

## À remplir sur la base des deux observations

Dans quelle(s) langue(s) l'enseignant a-t-il dispensé son cours ?						
Nombre d'adultes présents dans la classe pendant l'observation	Effectif total des enseignants (assistants non compris)					
	Effectif total de assistants					
	Nombre d'assistants fournissant un soutien spécialisé à un enfant ou un groupe d'enfants choisi.					
	Autres (veuillez spécifier leur rôle)					
Avez-vous dû mettre fin à une observation avant la fin du segment pour une raison quelconque ?	Oui	<i>Si oui, veuillez préciser ce qui suit :</i> Segment :    Heure de la fin de l'observation :    Raison :				
	Non					
Les enfants ont-ils été laissés sans surveillance ?	Oui	pendant ____ minutes				
	Non					
Des interactions verbales/physiques négatives graves ont-elles été notées ?	Oui	<i>Veuillez décrire ce qui a été observé</i>				
	Non					
Parmi les ressources disponibles en classe, quel pourcentage d'enfants a eu la possibilité de manipuler le matériel ?  (cochez toutes les cases qui s'appliquent)		<b>Plus de 75 %</b>	<b>Entre 75 et 50 %</b>	<b>Moins de 50 %</b>	<b>Aucun</b>	<b>Ressources indisponibles</b>
	<b>Matériel d'écriture</b> (crayons, stylos, crayons de couleur, craies, ardoises)					
	<b>Art</b> (papier, crayons, marqueurs, craie, crayons, peintures, argile, sable, ciseaux, ruban adhésif, colle, tampons, bâtonnets, herbes, matériaux naturels)					
	<b>Jeux imaginaires</b> (poupées, peluches, voitures, vêtements, masques, nourriture fictive, casseroles et cuillères)					
	<b>Blocs</b> (blocs en bois ou en plastique, pièces à emboîter)					
	<b>Jouets didactiques ou matériel de maths</b> (capsules de bouteilles, dés, eau, perles, pierres, abaques, matériaux pour compter ou trier, puzzles, jeux)					
	<b>Livres de contes</b> (livres avec illustrations <u>et</u> texte, y compris ceux réalisés par l'enseignant) <b>Nombre de livres :</b> <i>en français</i> ____ <i>dans d'autres langues</i> ____					



Avez-vous constaté la présence de certains des risques ci-après ? (cocher toutes les cases qui s'appliquent)	Sol brisé ou irrégulier	
	Chaises cassées	
	Matériels de jeu tranchants ou rouillés	
	Fuites au niveau du toit ou trous dans le plafond	
	Fenêtres ou portes cassées	
	Éclairage naturel insuffisant	
	Aération insuffisante	
	Porte qui ne peut être fermée à clé	
	Objets emballés/stockés dans la cour de l'école	
	Fosse/trous à ciel ouvert	
	Terrains de jeu rocailleux ou jonchés de débris	
	Pas de clôture autour de l'école/école à proximité des routes principales	
	Câblage exposé/prises non protégées	
Autres conditions susceptibles de provoquer des blessures chez les enfants		

Les éléments suivants sont-ils disponibles/vus dans le centre ?		
Eau potable salubre destinée aux enfants	Oui	Non
Des installations de lavage des mains adaptées aux enfants	Oui	Non
Toilettes équipées d'un dispositif de lavage des mains adapté aux enfants	Oui	Non
Toilettes séparées affectées aux filles	Oui	Non
Toilettes propres	Oui	Non

Veillez indiquer dans l'espace ci-dessous si vous pensez qu'il y a des aspects supplémentaires de la classe que vous avez observés et qui n'ont pas été pris en compte dans l'outil. Laissez vide si vous n'avez pas de commentaires.

