

Записка о мерах реагирования на распространение коронавируса COVID-19 в Европе и Центральной Азии: политика и практические рекомендации

Видение Группы по вопросам образования региона Европы и Центральной Азии (ЕЦА) заключается в том, что системы образования должны расширять возможности с тем, чтобы все люди могли в полной мере реализовать свой потенциал. В соответствии с данной концепцией цель настоящей рекомендательной записки заключается в предоставлении политики и рекомендаций для лиц, ответственных за принятие решений, в отношении потенциальных ответных мер на кризис в области образования, связанный с распространением COVID-19. В записке приводятся меры по смягчению отрицательных последствий для обучения и обеспечению готовности школ к возобновлению работы и/или ко второй волне эпидемии на основе следующих сценариев: (i) школы остаются закрытыми до конца июня и открываются в июле, что позволяет проводить летние школы; и (ii) школы остаются закрытыми до конца лета, открываются в следующем учебном году, но с длительными перерывами.

Мы находимся в беспрецедентной борьбе с глобальной пандемией коронавируса COVID-19. Образование дает возможность правительствам, людям и их семьям создать человеческий капитал, защищать бедные и уязвимые слои населения, а также дает толчок экономическому восстановлению, одновременно содействуя устойчивому экономическому росту и сокращению масштабов бедности. Поэтому хорошо продуманная политика в области образования должна быть краеугольным камнем в применении любых мер реагирования на данный кризис. Накопленный в мире человеческий капитал, который, по общему признанию, является одним из основных источников богатства наций, находится под угрозой. Последствия для экономики в целом будут ощутимы в течение многих лет. В рамках необходимых мер, обеспечивающих социальное дистанцирование, во всем мире закрываются школы. Это затрагивает большинство школьных систем в Европе и Центральной Азии. В данном регионе самое большое число закрытых школ в 45-и странах, что соответствует 185 миллионам детей, не посещающих школу.

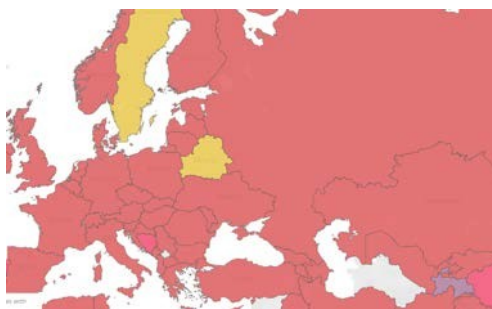


Рисунок 1. Закрытие школ в ЕЦА: в странах, обозначенных красным цветом, закрыты все школы; розовым цветом отмечены страны, где школы закрыты в отдельных районах; желтым цветом обозначены страны, где школы открыты с ограничениями.

Пандемия COVID-19 в первую очередь влияет на сферу здравоохранения, однако побочные эффекты уже можно наблюдать в системах образования многих стран, которые в значительной степени обусловлены закрытием школ (отмечены красным цветом, Рис. 1). В то время как за непродолжительное время, проведенное вне школы, легче наверстать упущенное, более длительное отсутствие будет негативно сказываться на обучении. Отрицательные последствия для обучения сказываются на краткосрочных и долгосрочных экономических выгодах, росте человеческого капитала и, что наиболее важно, усиливают неравенство в обучении учащихся.

Социальное дистанцирование создает риски для образования в ЕЦА:

- Более **185 миллионов школьников** находятся дома; некоторые из них продолжают учиться при помощи дистанционных технологий.
- Из них, **22 миллиона детей** в 19 странах ЕЦАⁱ живут за национальной чертой бедности; большинство детей из преимущественно **бедных слоев населения пострадают от отсутствия возможности учиться до полугодия**.
- Помимо потери учебного времени, **еще треть усвоенного учебного материала забудется за время летних каникул**,ⁱⁱ что в наибольшей степени скажется на учащихся из семей с более низким доходом.ⁱⁱⁱ
- **В связи с кризисом и/или пробелами в образовании, может наблюдаться значительный отсев учащихся из школ**. Например, в Румынии в результате последнего экономического кризиса, число детей, не посещавших школу удвоилось с 192 000 в 2009 году до 378 000 в 2018 году – даже при снижении демографических показателей.
- Несмотря на массовое высшее образование, **учащиеся из недостаточно представленных социальных групп чаще бросают учебу в высших учебных заведениях** или получают более низкий уровень квалификации, чем их более привилегированные сверстники.^{iv}
- **Увеличение различий в доходах – вследствие пандемии коронавируса и вероятной рецессии – приведет к снижению развития навыков** (например, продолжительность обучения, владение навыками) среди лиц с низким социально-экономическим положением.^v
- **Эффективность мер, смягчающих потери знаний, ограничена**: в Европе, 16 процентов учителей отмечают высокую потребность в профессиональном развитии по использованию ИКТ в дистанционном обучении, несмотря на то, что ИКТ играют ключевую роль в дистанционном обучении, применяемом в качестве одной из смягчающих мер.
- **Последствия COVID-19 могут увеличить разрыв в результатах обучения** между 104 миллионами учащихся из стран с высоким уровнем доходов (СВУД) и 59 миллионами учащихся из стран со средним уровнем доходов (ССУД). Отмечается разрыв в 13 процентов между средним Индексом человеческого капитала^{vi} СВУД и ССУД.

Хотя данный кризис и оказывает негативное воздействие, появилась возможность адаптировать школьные системы к дистанционному обучению, не создавая дополнительного неравенства в среднесрочной перспективе. Это позволяет:

- стимулировать инновации в образовании, создавая возможности для домашнего обучения с помощью интерактивных приложений, прямых телевизионных трансляций, виртуальных учебных классов и телеконференций;
- модернизировать образовательную инфраструктуру ИКТ с помощью решений, предоставляемых государственно-частными партнерствами, включая правительства, специалистов в области образования, неправительственные организации (НПО), поставщиков технологий и операторов телекоммуникационных сетей; и
- приоритизировать инвестиции в детей из социально-уязвимых групп, посредством целевого предоставления средств ИКТ для сокращения существующего цифрового разрыва между богатыми и бедными, или городскими и сельскими жителями (см. подробнее [в блогах Всемирного банка](#)).

Правительства и их партнеры должны поддерживать прогресс в области образования, расставляя приоритеты и вкладывая средства в обеспечение того, чтобы все учащиеся были вовлечены в учебный процесс и обучались, чтобы предотвратить последующую потерю человеческого капитала. В данном контексте правительства обладают наилучшими возможностями для достижения трех целей:



Для целей настоящей записки ускоренное обучение определяется как интенсивная учебная деятельность, обеспечивающая изучение определенного объема материала в более ускоренном темпе. Оно позволяет детям, находящимся в уязвимом положении, преодолеть период отсутствия обучения и обеспечивает путь к их успешному возвращению в школу, в том числе с помощью компенсирующих мер, наставничества, коучинга и консультирования.

Группа Банка также предлагает подход к восстановлению обучения, связанный с реализацией целей 2 и 3, представленный в Приложении 1 к настоящему документу.

Цель 1. Обеспечить непрерывность обучения

Системы школьного образования в значительной степени были закрыты, при этом некоторые из них предпочли ограниченный характер работы, прибегая к существенным мерам социального дистанцирования. Для обеспечения непрерывности обучения в краткосрочной перспективе, пока школы закрыты, потенциальные меры реагирования в отношении учащихся, учителей и сообществ включают следующее:

- Использовать дистанционное обучение для компенсации потерь учебного времени и поддержания вовлеченности учащихся в учебный процесс.** Многие страны перешли на дистанционное обучение в целях обеспечения непрерывности предоставления образовательных услуг. В одних странах ресурсы загружаются на специализированные веб-сайты, в других используют интерактивные виртуальные учебные классы, как, например, в России и Турции, в то время как учителя занимаются подготовкой онлайн контента. Традиционное теле- или радиовещание также используется для обеспечения учебного процесса, особенно детей, находящихся в уязвимом положении. Многие страны сочетают различные методы дистанционного обучения - в большинстве случаев, это телевидение и интернет. Согласно [Индексу цифрового внедрения](#) (DAI Население^{vii}) Всемирного банка, по состоянию на 2016 год, 64 процента населения в регионе ЕЦА имело доступ к интернету. Это означает, что в странах-клиентах Банка в ЕЦА к интернету подключено 53 процента населения, что намного выше, чем в среднем в мире. Тем не менее, между клиентами наблюдаются значительные различия – от 20 процентов в Таджикистане до 75 процентов в Литве.
- При помощи цифровых устройств улучшить доступ к онлайн-образованию учащихся, которые рискуют преждевременно бросить учебу с тем, чтобы они оставались в безопасности и могли подключиться к сети интернет.** Чтобы иметь возможность эффективно обучаться онлайн в домашних условиях, учащимся в идеале необходимы: (i) подключенное к интернету устройство, такое как ноутбук или планшет, (ii) аксессуары (клавиатура, микрофон, наушники и мышь), (iii) соответствующая обстановка для обучения, включая письменный стол и стул, и (iv) различные материалы, например, канцелярские принадлежности. Предоставление цифровых устройств – наиболее дорогостоящих из вышеуказанных предметов – может способствовать тому, что учащиеся, входящие в группу риска, будут продолжать заниматься и смогут получать доступ к образовательным ресурсам онлайн, не выходя из дома.
- Адаптировать национальные экзамены для поддержания систем оценки и продвижения учащихся в целях обеспечения плавного перехода между циклами.** Многие страны решили отменить или перенести национальные экзамены за 2020 год, чтобы обеспечить плавный переход на следующий учебный год для всех учащихся, особенно тех, кто находится в группе риска (см. [блоги Всемирного банка](#)). Переход между уровнями также потребует усиления поддержки обучения в следующем учебном году, проведения летних школ или других видов компенсирующего обучения. Переход может осуществляться на основе средних итоговых оценок или портфолио учащихся.
- Обеспечить проведение летних школ, чтобы компенсировать учащимся пробелы в образовании, возникшие в период эпидемии COVID-19.** Школы могут также обязать учащихся пройти обучение в летних школах до перехода в следующий класс. Летние программы и курсы, организуемые в школах или на территории университетских городков, могут быть предоставлены учащимся всех уровней, от дошкольного до университетского. Школы могут организовать интегрированные летние программы, сочетая академическое обучение в виде дополнительных компенсирующих занятий, репетиторство, коучинг и другие необходимые меры. Они также могут быть использованы для анализа степени отставания от программы и оказания помощи школам в определении необходимости организации дальнейшей индивидуализированной компенсирующей поддержки. Курсы могут состоять из модулей, рассчитанных на 50 учащихся на курс, с выделением средств на выплату пособий учащимся и на проведение самих курсов. Дошкольники могут наверстать упущенное летом, чтобы подготовиться к начальной школе. Программы также должны быть ориентированы на группы населения, подверженные риску: малообеспеченные слои населения, группы народности

цыган-рома, беженцев (или тех, кто живет далеко и не может получить высококачественное образование), а также детей с ограниченными возможностями или лиц с особыми потребностями в обучении.

- **Обеспечить предоставление питания (или выдачу талонов/карточек на питание) и предметов первой необходимости, особенно семьям с низким уровнем доходов.** Из-за пандемии COVID-19 13 миллионов школьников из 13 стран ЕЦА со средним уровнем доходов (см. [Всемирную продовольственную программу](#)) не получают школьного питания. Для семей с низкими доходами стоимость школьного питания эквивалентна примерно 10 процентам их ежемесячного заработка. Отсутствие школьного питания означает сокращение доходов для этих семей. Миллионы учащихся из этих стран зависят от школьного питания, и практика предоставления этой услуги должна быть продолжена. Может быть создан пакет стимулирующих мер, включающие обеды с собой и предметы первой необходимости, или они могут быть заменены на талоны/карточки на питание, которые могут иметь важное значение для некоторых семей, а также для благополучия их детей.

Цель 2. Обеспечить надлежащее финансирование

Пока продолжается кризис COVID-19, правительствам придется принимать жесткие решения, касающиеся сбалансированности своих бюджетов. Потери мирового экономического роста от вируса оцениваются в 3 процента (см. [блог МВФ](#)). Таким образом, одной из задач будет защита сектора образования. В течение данного времени очень важно продолжать взаимодействие с государственными финансовыми учреждениями и выступать за устойчивое инвестирование в человеческий капитал и развитие навыков с тем, чтобы люди были готовы работать после окончания кризиса. С этой целью могут быть приняты следующие меры:

- **Предусмотреть надлежащее финансирование системы образования.** Страны ЕЦА должны сохранить бюджеты на образование, с тем чтобы предотвратить дальнейшее усиление неравенства. В дополнение к расходам, выделяемым на учителей и текущим расходам, должны быть зарезервированы средства для инвестиций в инновации, школьную безопасность, инфраструктуру качественного образования, а также в другие виды деятельности, которые могут финансироваться за счет школьных грантов (см. ниже). Сокращение доходов на душу населения должно быть сбалансировано с финансированием, выделяемым в расчете на одного учащегося, и эта формула должна быть ориентирована на наиболее социально неблагополучных учащихся, включая представителей народности цыган-рома и других меньшинств, детей-инвалидов и/или учащихся с различными/особыми образовательными потребностями, малоимущих учащихся, а также учащихся из сельских или маргинализированных сообществ. Формула должна включать в себя систему стимулирования для содействия и поощрения набора учащихся в учебные заведения, удержания уязвимых учащихся, а также улучшения процесса обучения.
- **Предоставлять школам целевые гранты.** Предоставление школам единовременных, безусловных или целевых блочных субсидий позволяет использовать ресурсы для удовлетворения наиболее насущных потребностей. Данная мера должна сочетаться с условиями подотчетности. Целевые гранты должны предоставляться отстающим школам с общими низкими результатами обучения, а также школам, находящимся в неблагополучных районах. Внутренняя эффективность и результативность грантов может ежегодно измеряться с помощью показателей отсева и выпуска учащихся, результатов экзаменов или общего улучшения результатов обучения учащихся. После принятия и реализации грантов, получатели

должны обеспечить равный доступ соответствующих участников, прозрачность, охват, вовлечение граждан и подотчетность за результаты.

- **Измерение эффективности системы образования и повышение качества управленческих данных.** Предоставление надлежащего финансирования должно дополняться повышением ответственности за результаты на уровне школ, а также последующим мониторингом и оценкой. Во время пандемии актуальное понимание ситуации становится критически важным для принятия управленческих решений. Поэтому необходимо укрепить существующие Информационные системы управления образованием (ИСУО), с тем чтобы выявлять возможные вспышки болезней в школах, отслеживать учащихся из уязвимых групп, распределять финансирование в чрезвычайных ситуациях и т.п. В среднесрочной и долгосрочной перспективе измерение и отслеживание отдачи от занятости и заработной платы имеет важнейшее значение для общества, а также для того, чтобы правительства подтвердили дальнейшие инвестиции в образование.

Цель 3. Повысить устойчивость систем образования

В то время как принимаются незамедлительные ответные меры, страны ЕЦА должны учитывать последствия воздействия COVID-19 на обучение и потери человеческого капитала. По мере поступления большего объема данных (см. [ответные меры Имперского колледжа](#)), становится очевидным, что новая реальность пост-коронавирусного мира потребует расширения возможностей дистанционного обучения не только в периоды закрытия школ, но также и после них. Дистанционное обучение может стать общей формой образования для многих учащихся. Поэтому темпы осуществления мер в области образования не должны замедляться, а наоборот должны начинать компенсировать пробелы в знаниях в процессе онлайн обучения. Это еще больше подтверждает необходимость сохранения достаточного финансирования данного сектора, поскольку экономический кризис, вызванный COVID-19, может заставить правительства сократить государственные расходы на образование. Признавая необходимость планирования устойчивости в среднесрочной перспективе, потенциальные меры по смягчению последствий включают следующее:

- **Расширить возможности дистанционного обучения в масштабе и провести цифровизацию образования.** Эта деятельность может включать анализ всей цифровой инфраструктуры – оценку ее активов и управления ею. Необходимые меры будут включать в себя разработку контента и обеспечение соответствующей подготовки учителей в рамках мероприятий, проводимых государственными органами, а также в рамках государственно-частного партнерства. Школы должны быть готовы к быстрому и легкому переходу от очного к дистанционному обучению по мере необходимости. Теле- и радиовещание могут вновь осуществляться на национальном уровне, хотя некоторые страны полностью забыли об этой практике. Дистанционное обучение должно быть инклюзивным для детей с особыми образовательными потребностями. Наиболее уязвимые дети (например, девочка с инвалидностью из бедной семьи, принадлежащей к меньшинству) должны иметь реальные возможности получения образования в период изоляции. Это могут быть программы обучения с использованием отдельных устройств, программы обучения с использованием смартфонов, а также обучение пользованию образовательными инструментами. Страны могут использовать приведенную ниже таблицу в качестве руководства по совершенствованию своих систем на основе рекомендованных механизмов предоставления услуг образования (см. [Руководство по дистанционному обучению Всемирного банка](#)).

Уровень образования\механизм	Радио/ телевидение	Онлайн трансляция	Онлайн интерактив	Мультимодаль ный
Раннее детство. Преобладающими формами удаленного обучения детей младшего и старшего дошкольного возраста являются телевидение и радио, включая развлекательные программы. При высоком уровне доступа к сети интернет телевизионные программы и обучающие видео могут транслироваться онлайн.	+			
Начальная школа. Преобладающими формами удаленного обучения детей младшего школьного возраста являются телевидение, радио и онлайн видео. Учителя, как правило, общаются со своими учащимися через SMS/социальные сети. Также для коммуникации, сотрудничества и взаимодействия во время видеоконференций могут использоваться Системы управления обучением. Для старшей ступени начального образования используется больше мероприятий в режиме онлайн.	+	+		+
Средняя школа. Преобладающая форма удаленного обучения для учащихся средней школы - онлайн. В некоторых странах радио и телевидение используются в качестве дополнения к онлайн обучению и могут играть преобладающую роль в зависимости от цифровой инфраструктуры и возможностей подключения к интернету в стране.	+		+	+
Высшее образование. Дистанционное обучение студентов высших учебных заведений почти полностью проходит в режиме онлайн. Как правило, осуществляется через Системы управления обучением и системы синхронных видеоконференций.			+	

Хотя интерактивный онлайн-метод является наиболее сложным для реализации, он необходим для эффективного осуществления деятельности в области начального, среднего и высшего образования. Важно наращивать потенциал для повышения эффективности страновых систем. Странам придется приступить к реализации масштабной и быстрой программы по разработке ресурсов для преподавания и обучения в удаленном формате. Это может быть сделано в партнерстве с частным сектором. Основная задача разработки контента должна будет заключаться в следующем: (i) определение специалистов для разработки ресурсов/контента, (ii) определение стимулов для разработки ресурсов/контента, (iii) создание механизма обеспечения качества и (iv) масштабное и быстрое производство этих материалов.

- **Обеспечить непрерывное предоставление комплексных услуг по воспитанию и уходу за детьми младшего возраста, особенно для детей из числа меньшинств и уязвимых групп (например, [цыган-рома](#), беженцев, детей с ограниченными возможностями и/или различными/особыми образовательными потребностями) и их семей.** Такие программы могут включать летние детские сады для детей, переходящих в начальную школу, домашние книжные библиотеки, библиотеки игр и игрушек, программы обучения родителей, а также онлайн мероприятия для детей (предпочтение должно отдаваться телевидению и радио, см. таблицу выше). Библиотеки игрушек могут работать как пространства для обучения детей через игру, и как пункт выдачи игрушек детям для использования их дома. Программы чтения могут быть интерактивными, предусматривающими наличие маленьких домашних библиотек, предоставляя лицам, обеспечивающим уход за детьми, возможность читать книги детям дома. Требуется особая поддержка для специалистов, работающих в непосредственном контакте с инфицированными больными и оказывающих первую помощь. Многие страны в регионе ЕЦА реализовали такую поддержку, предоставляя услуги в уменьшенных группах и применяя другие меры предосторожности (Россия, Финляндия, Великобритания).
- **Оказывать психологическую помощь учащимся и учителям в связи с нарушением их привычного уклада повседневной жизни, трагической потерей родственников или финансовой незащищенностью.** Имеющиеся данные исследований показывают, что люди, подвергшиеся экстремальным травматическим событиям, таким как чрезвычайные происшествия, подвержены риску психологических проблем, таких как депрессия, тревога, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и другим неуставленным видам стресса^{viii ix}. Дети, обучающиеся дистанционно, могут переживать потерю родственников или потерю родителями работы. В этих случаях им может понадобиться поддержка профессиональных психологов, которые могут работать на базе школ или других общественных центров. Учащиеся, с психическими нарушениями, испытают на себе наиболее негативные последствия кризиса COVID-19 (см. [статью «Здоровье ребенка и подростка» в журнале The Lancet](#)). Психологическая поддержка и помощь в преодолении тревожности являются важной составляющей услуг, которые должна предоставлять учащимся система образования. Профилактика домашнего насилия может быть еще одним видом психологической поддержки. Могут также предоставляться консультации и другие специальные меры для того, чтобы удержать учителей в профессии, если они сталкиваются с отрывом от образования из-за эпидемии COVID-19.
- **Предоставлять специальные целевые программы для поддержки учащихся, которые бросили учебу, когда школы вернутся к работе.** Предыдущие кризисы показали, что масштабы отсева учащихся после возвращения к новой нормальной ситуации могут быть значительными. Таким образом, внедрение механизмов раннего предупреждения и разработка комплексного национального подхода к проблеме отсева могут в значительной степени способствовать

решению этой проблемы. Выявление и отслеживание детей, не посещающих школу из-за пандемии COVID-19, должно сочетаться с оказанием им и их семьям индивидуальной поддержки, с тем чтобы помочь им вернуться в школу. Для молодежи, которая не может вернуться в обычные школы, альтернативой для компенсации пробелов в обучении может стать программа «второй шанс».

- **В максимально возможной степени оказывать постоянную поддержку в области дистанционного обучения и использования учителями ИТ-оборудования.** Данные во всем мире свидетельствуют о высоком уровне обеспокоенности среди учителей из-за резкого перехода к дистанционному обучению. Около 50 процентов учителей испытывают беспокойство и стресс в связи с онлайн-образованием (см. [1](#) и [2](#)). Предоставление ИТ, медийного оборудования, учебных платформ, средств видеокommunikации для использования в дистанционном обучении должно сопровождаться дополнительной подготовкой/коучингом. Обучение должно проводиться при установке и тестировании оборудования или на краткосрочных онлайн курсах.
- **Способствовать трансграничному обмену знаниями.** В некоторых регионах мира страны, как представляется, располагают более совершенными системами дистанционного обучения с точки зрения содержания и качества. Поэтому, возможно, было бы целесообразно содействовать трансграничному сотрудничеству, с тем чтобы обеспечить наличие ресурсов у тех стран, которые располагают меньшими ресурсами. С учетом того, что языковые вопросы могут быть решены/адаптированы, основным предметом сотрудничества мог бы стать обмен между преподавателями и использование учебных материалов (небольших составных элементов образовательного контента). Такие обмены происходят в Центральной Азии, где Россия и Казахстан могут выступать в качестве доноров, которые располагают надежными системами дистанционного обучения, и в которых население частично говорит на одних и тех же языках.

Образование требует особого внимания в условиях пандемии COVID-19, поскольку дети и их семьи нуждаются в защите, в том числе от риска растущего неравенства. Это требует, с одной стороны, согласованной методологической основы профилактики, вмешательства и компенсационных мер и, с другой стороны, наличие институциональной системы специалистов, способных обеспечить качественные услуги в области образования для всех детей. Это потребует, как приверженности правительства решению проблем в области образования, вызванных кризисом COVID-19, так и укрепления сотрудничества между заинтересованными сторонами. Группа считает, что системы образования ЕЦА имеют возможность создавать более мощные институты и обеспечивать финансирование образовательных программ.

Приложение 1. ПОДХОД К ВОССТАНОВЛЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ПАНДЕМИИ COVID-19

После окончания пандемии COVID-19, страны должны будут решить проблему пробелов в обучении, возникших или усугубившихся из-за закрытия школ. Хотя в большинстве стран внедряются определенные программы дистанционного обучения, они вряд ли принесут пользу учащимся, находящимся в наиболее неблагоприятном положении. Несмотря на предпринимаемые странами меры по смягчению последствий, ожидается, что пока школы будут закрыты, процесс обучения замедлится, и больше всего от этого пострадают учащиеся, находящиеся в неблагоприятном положении (в том числе самые бедные и уязвимые, лица с особыми образовательными потребностями и инвалиды).

Длительное закрытие школ, отсутствие эффективных или комплексных мер по смягчению последствий, частичная потеря знаний за летний период и последствия для здоровья, наряду с грядущей рецессией, приведут к нарушению нормального функционирования школьных систем во всем мире. Серьезная потеря учебного времени, скорее всего, приведет к необходимости повторного изучения учащимися материала за учебный год. Учащиеся, входящие в группу риска, также окажутся в неблагоприятном положении. Это может привести к увеличению отсева.

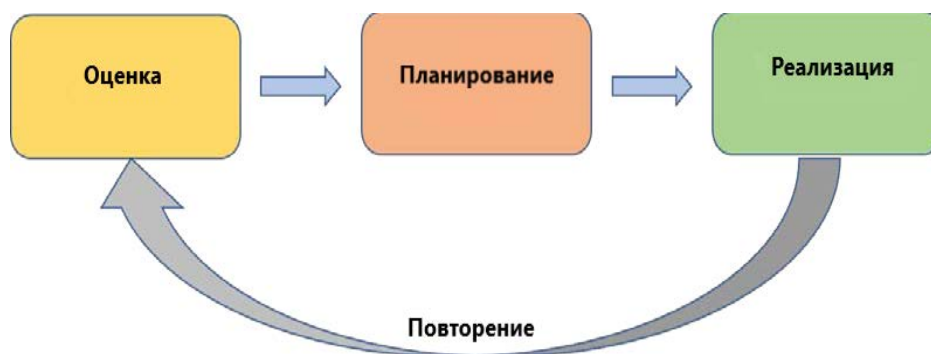
Программы, направленные на сокращение несоответствия между возрастом учащегося и классом обучения, основываются на стратегиях восстановления знаний

В условиях, когда много учащихся остаётся на второй год и бросает школу, часто встречается большое количество детей, не соответствующих по возрасту своему классу обучения (старше своих одноклассников).^x Несоответствие возраста и класса – это явление, которое непропорционально сильно влияет на учащихся из менее обеспеченных домохозяйств, а также из числа меньшинств.^{ix} Это один из наиболее актуальных прогнозных показателей отсева учащихся и часто приводит к низкооплачиваемой работе в будущем.^{xii}

После окончания пандемии COVID-19 странам понадобится подход к восстановлению обучения, чтобы решить проблемы с пробелами в обучении и потерей знаний. Ниже изложен один из таких подходов. Он построен на обосновании использования программ ускоренного обучения в целях сокращения несоответствия между возрастом учащегося и классом обучения.^{xiii} Он состоит из трех этапов: (i) оценка, (ii) планирование и (iii) реализация. Каждый из этих этапов дает информацию для последующего действия, и весь процесс следует повторять до тех пор, пока разрыв в обучении не будет ликвидирован или его размер не будет сочтен приемлемым для системы образования (см. рис. 1). Каждый этап включает в себя конкретные действия, которые должны быть предприняты центральными органами власти при поддержке школ. Этот подход опирается на данные, собираемые на регулярной основе, и на обратной связи для коррекции курса. Основной фокус - отдельный учащийся. Педагоги должны играть ключевую роль на каждом этапе.

Если периодические закрытия школ будут зависеть от изменений в темпах распространения коронавируса COVID-19, как это недавно было проанализировано с помощью математической модели, использованной исследователями в Гарвардском университете,^{xiv} страны могут использовать этот подход многократно и использовать уроки предыдущих раундов для совершенствования данной модели.

Рисунок 1. Этапы программы



Этап 1 - Оценка

1. Определение учителей, которые могут участвовать в программе ускоренного обучения.
 - Изучение данных учителей, их опыта работы с адресными практиками обучения, способностей оказывать психосоциальную поддержку учащимся, а также работать в альтернативных рабочих графиках и условиях.
2. Выявление учащихся, нуждающихся в поддержке, либо с помощью теста/оценки, либо информации, предоставленной учителями.
 - Использовать ранние предупреждающие сигналы, такие как прогулы, задержки в выполнении заданий, а также отсутствие мотивации или рассеянное внимание во время занятий.
 - Обращать внимание на учащихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями.
 - Обращать внимание на учащихся женского пола.
 - Обращать внимание на учащихся из самых бедных и уязвимых групп населения.
 - Информировать как руководство школы, так и родителей об учащихя, нуждающихся в поддержке.
3. Оценка пробелов в обучении, возникших или усугубившихся в период закрытия школ.

- Проводить оценку выборки учащихся различных классов по базовым навыкам грамоты и счета, а также по ключевым предметам, таким как математика и язык, на уровне среднего образования.

Этап 2 – Планирование.

Разработать план ускоренного обучения на основе результатов оценки Этапа 1.

1. При необходимости попросить разрешение на зачислении группы учащихся на программу ускоренного обучения.
2. Создать базу данных с основной информацией об учащихся, нуждающихся в поддержке. Руководители школы и учителя должны знать, кто они и какие у них пробелы в обучении.
3. Определить результаты, которые должны быть достигнуты к концу программы, и рассмотреть несколько сценариев с оптимистичными и негативными результатами.
4. Определить сроки и место для реализации программы.
 - Учесть возможность полного отсутствия очного образования. Принять во внимание также выходные, праздники и каникулы. Дополнительное ежедневное (например, два часа) или еженедельное (например, восемь часов) время для реализации программы должно быть определено после консультаций с учителями, школьной администрацией и местными властями.
 - Удостовериться в наличии достаточного количества классных комнат или других школьных помещений и их готовностью.
 - Определить максимальную продолжительность программы в соответствии с результатами уже проведенной оценки. Компенсирующая программа не должна быть продолжительной.
5. Создать целевую рабочую группу для реализации программы.
 - Предусмотреть одного координатора/руководителя/ответственного в каждом регионе страны и по одному в каждой школе, где будет осуществляться программа. Школьный координатор будет отвечать за реализацию программы учителями в соответствии с планом и еженедельно предоставлять региональному координатору обратную связь для корректировки курса.
 - На центральном уровне должна быть сформирована основная группа, состоящая из специалистов в области обучения, педагогики, оценки, анализа данных и управления проектами.
6. Разработать или закупить учебные материалы для использования по программе.
7. Разработать план подготовки учителей и координаторов программы. Обучение должно проводиться на регулярной основе и опираться на обратную связь, предоставляемую координаторами на уровне школы. Перед запуском программы должно быть проведено одно крупное учебное мероприятие, а более короткие тренинги – один раз в месяц.
8. Разработать материалы для подготовки учителей и координаторов.
9. Рассмотреть возможность предоставления нуждающимся учащимся дополнительного питания или небольшой стипендии на протяжении всего периода реализации программы.

Этап 3 – Реализация

1. Информировать учащихся, их родителей, учителей и школьную администрацию, а также региональные и местные власти о сроках реализации программы и ожидаемых результатах.
2. Своевременно распространить учебные материалы среди всех школ, охваченных программой.

3. Провести обучение, как запланировано на Этапе 2.
4. Установить следующий механизм обратной связи:
 - Еженедельный сбор данных о посещаемости учащихся, информации об учебных мероприятиях, а также обратной связи учителей через школьных и региональных координаторов.
 - Анализ данных и информации, корректирование действий по мере необходимости.
5. Оценивать успеваемость учащихся по предметам, включенным в программу.
6. Возложить на учителей ответственность за принятие решений о регулярности участия детей в программе и ее успешном окончании.
7. Информировать центральные, региональные и местные органы власти, а также школьную администрацию о ходе реализации программы раз в 15 дней.

Пандемия COVID-19 требует от правительств всех стран мира принятия незамедлительных мер по устранению пробелов в обучении и потерь учебного времени в результате продолжительного закрытия школ. В системах образования будут наблюдаться повышенные уровни отсева, второгодничества и возрастных несоответствий. Существующие данные свидетельствуют о воздействии этих проблем на учащихся, их успеваемость в школе и успехи в жизни.^{xv}

Пандемия COVID-19 требует принятия незамедлительных мер по сокращению пробелов в обучении и преодолению образовательного разрыва

Вышеупомянутый подход к восстановлению обучения представляет собой конкретный пакет мер по сокращению пробелов в обучении и образовательного разрыва, возникших в результате COVID-19.

ⁱ ЮНИСЕФ 2017. Детская бедность в Европе и Центральной Азии: определения, оценка масштабов, тенденции и рекомендации

ⁱⁱ Atteberry, A., & McEachin, A. (2016). School's out: Summer learning loss across grade levels and school contexts in the US today.

ⁱⁱⁱ Borman G. D., Benson J., Overman L. T. (2005). Families, schools, and summer learning.

^{iv} Bathmaker, A.-M., Ingram, N., Abrahams, J., Hoare, A., Waller, R., Bradley, H (2016) Higher Education, Social Class and Social Mobility The Degree Generation

^v Cingano, F. (2014), "Trends in Income Inequality and its Impact on Economic Growth", OECD Social, Employment and Migration Working Papers, No. 163, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/5jxrjncwvx6j-en>

-
- ^{vi} В 2018 году Всемирный банк ввел Индекс человеческого капитала (HCI, Human Capital Index), который измеряет объем человеческого капитала, который родившийся сегодня ребенок может рассчитывать накопить к 18 годам, с поправкой на риск, связанный с ненадлежащим качеством образования и здравоохранения в стране, где он проживает.
- ^{vii} Индекс цифрового внедрения (DAI, Digital Adoption Index (Люди)): блок «Население» - это простое среднее двух нормализованных показателей Gallup World Poll: доступ к мобильной связи в домашних условиях и доступ к сети интернет в домашних условиях.
- ^{viii} Ikizer G., Karanci A.N., Dođulu C. Exploring Factors Associated with Psychological Resilience Among Earthquake Survivors from Turkey. *J. Loss Trauma*. 2016;21:384–398. doi: 10.1080/15325024.2015.1108794
- ^{ix} Höfler M. Psychological Resilience Building in Disaster Risk Reduction: Contributions from Adult Education. *Int. J. Disaster Risk Sci.* 2014;5:33–40. doi: 10.1007/s13753-014-0009-2.
- ^x Oliveira, Joao B Araujo. (2002). *Correcao do Fluxo Escolar: um Balanco do Programa Acelera Brasil 1997-2000*.
- ^{xi} Patrinos, Harry, and Psacharopoulos, George. (1996). *Socioeconomic and ethnic determinants of age-grade distortion in Bolivian and Guatemalan primary schools*.
- ^{xii} Almeida, Rita and Packard, Truman. (2018). *Skills and Jobs in Brazil*.
- ^{xiii} В качестве примеров можно привести общенациональную программу в Бразилии (*Программа Acelera Brasil* Фонда Айртона Сенны) и другие формы программ ускоренного обучения в таких странах, как Гондурас, Гана, Камбоджа, Танзания и Бангладеш (см. раздел Всемирная реформа мониторинга программы «Образование для всех»). (2013). *Программы ускоренного обучения: что мы можем из них узнать о реформе учебной программы?*
- ^{xiv} (Документ еще подлежит рецензированию) Kissler, Stephen at al. (2020). *Social distance strategies for curbing the COVID-19 epidemic*.
- ^{xv} **О влиянии на школьное образование в сельских районах Малави см.**
Sunny, B. S., Elze, M., Chihana, M., Gondwe, L., Crampin, A. C., Munkhondya, M., ... & Glynn, J. R. (2017). Failing to progress or progressing to fail? Age-for-grade heterogeneity and grade repetition in primary schools in Karonga district, northern Malawi. *International journal of educational development*, 52, 68-80.
- О влиянии повторного обучения на системы стран SACMEQ см.**
Ikeda, M. (2005, September). Grade repetition and its effect on performance in SACMEQ countries. In *International Invitational Educational Policy Research Conference Proceedings*.
- О взаимосвязи доходов домохозяйства и успеваемости учащихся см.**
UNESCO Institute for Statistics. (2012). *Global education digest 2012. Opportunities lost: The impact of grade repetition and early school leaving*. Quebec: UNESCO Institute for Statistics.
- Об отсеве учащихся из числа коренных народов во Вьетнаме см.**
Hall, G. H., and Patrinos, Harry. (Eds.). (2012). *Indigenous peoples, poverty, and development*. Cambridge University Press.
- Об отсеве учащихся и качестве рабочих мест в Бразилии см.**
Almeida, Rita and Packard, Truman. (2018). *Skills and Jobs in Brazil*.
- О влиянии второгодничества на результаты учащихся в Уругвае см.**
Manacorda, Marco. (2012). *The cost of grade retention*.