



L'[Académie des politiques de l'éducation de la petite enfance](#)¹ est un effort pluriannuel de la Banque mondiale conçu pour aider les pays à identifier les besoins et à générer des options pour améliorer l'éducation de la petite enfance (EPE) au niveau national. Elle offre aux équipes nationales une occasion unique de renforcer les capacités des décideurs politiques, de résoudre des problèmes au sein d'un réseau mondial de pairs et de s'engager dans un apprentissage Sud-Sud avec certains des plus grands praticiens de la petite enfance et experts universitaires du monde. La première cohorte du programme a soutenu 12 pays² entre avril 2021 et novembre 2022. Cette étude de cas montre comment le programme a spécifiquement soutenu l'équipe nationale de Türkiye.

CONTEXTE

Le gouvernement de **Türkiye** a reconnu l'importance cruciale de l'apprentissage précoce et a mis en œuvre diverses initiatives pour améliorer l'accès et la qualité au cours des dernières années. Par exemple, le projet "10 000 écoles dans l'éducation de base" vise à universaliser l'EPE en créant 40 000 nouvelles classes préscolaires et en construisant 3 000 établissements préscolaires, afin de garantir que tous les enfants de cinq ans aient accès à l'éducation préscolaire (actuellement 97 %). Les initiatives du gouvernement national ont visé à améliorer la qualité de l'EPE en élaborant et en mettant en œuvre des lignes directrices normalisées pour les programmes d'études, en favorisant les possibilités de développement professionnel pour les enseignants et en renforçant l'engagement des parents. Des investissements continus et des politiques stratégiques visant à mesurer les résultats et à renforcer le programme d'études sont essentiels pour améliorer et garantir l'offre d'une EPE de haute qualité dans toute la Turquie. Dans le cadre du projet de la Banque mondiale "Safe Schooling and Distance Educations", le ministère de l'éducation nationale crée un contenu électronique et des modules de formation pour les enseignants afin de soutenir le programme d'études de l'EPE. Le gouvernement donne la priorité à l'élargissement de l'accès aux services de garde d'enfants pour les enfants de 3 et 4 ans, avec un objectif national de 70 % au cours des cinq prochaines années. Les moyens par lesquels le programme a soutenu ces efforts de réforme sont détaillés ci-dessous.

APERÇU EPE

Accès

BTS :

- 16 % pour les enfants de 3 ans (ISU, 2020)
- 38 % pour les enfants de 4 ans (ISU, 2020)
- 99% pour les enfants de 5 ans (Ministère de l'éducation nationale, année 2022/23)

Score PIRLS : 496 (avec 14,1% de compétences faibles et 34% de compétences élevées)

Environnement porteur

Normes d'apprentissage/curriculum

Organe de
coordination

Système de
mesure



Plan ou
stratégie de
DPE

Assurance
qualité

CONTRIBUTION DU PROGRAMME

OBJECTIF 1

MESURER
LES RÉSULTATS
DU DPE



- **Contribution** : Une assistance technique (AT) fournie par le programme a aidé l'équipe nationale à développer un outil de mesure convivial pour comprendre les besoins des écoles, y compris la gestion du budget, les ressources humaines et l'environnement d'apprentissage.
- **Prochaines étapes** : Le pilotage de cette mesure sera effectué prochainement.

OBJECTIF 2

RENFORCER
L'APPRENTISSAGE
BASÉ SUR LE JEU



- **Contribution** : Le cours "Apprendre par le jeu" et la participation à la conférence LEGO Idea en avril 2022 ont permis à l'équipe nationale d'explorer des solutions pour faire progresser les approches d'apprentissage basées sur le jeu.
- **Prochaines étapes** : L'équipe de pays incorpore davantage de méthodologies basées sur le jeu dans le programme préscolaire, en particulier en ce qui concerne l'apprentissage précoce du calcul. Le gouvernement a mis à jour les cahiers d'activités et il existe désormais des cahiers d'activités distincts pour les enfants de trois, quatre et cinq ans, qui seront distribués au début de la nouvelle année scolaire en septembre 2023.

OBJECTIF 3

AMÉLIORER
LE CURRICULUM



- **Contribution** : Le cours sur la qualité de l'apprentissage précoce a fourni des stratégies pour l'amélioration du programme et la façon dont les éducateurs peuvent mieux faciliter l'apprentissage. À la suite de ce cours, le programme a été mis à jour et met davantage l'accent sur l'alphabétisation et la numératie des jeunes enfants.
- **Prochaines étapes** : Le ministère de l'éducation nationale formera les enseignants du préscolaire au programme actualisé. Des ressources numériques sont en cours de développement.

¹ L'Académie des politiques de l'éducation de la petite enfance est gérée par le *Early Learning Partnership* (Partenariat pour l'apprentissage précoce) de la Banque mondiale, un fonds fiduciaire multi-donneurs qui fournit des ressources et une assistance technique pour soutenir le développement de la petite enfance et l'apprentissage précoce à travers le monde.

² Les pays participants sont les suivants : Cambodge, République centrafricaine, El Salvador, Liberia, Maroc, Macédoine du Nord, Paraguay, Sénégal, Afrique du Sud, Turquie, Cisjordanie et Gaza, et Ouganda.