



L'[Académie des politiques de l'éducation de la petite enfance](#)¹ est un effort pluriannuel de la Banque mondiale conçu pour aider les pays à identifier les besoins et à générer des options pour améliorer l'éducation de la petite enfance (EPE) au niveau national. Elle offre aux équipes nationales une occasion unique de renforcer les capacités des décideurs politiques, de résoudre des problèmes au sein d'un réseau mondial de pairs et de s'engager dans un apprentissage Sud-Sud avec certains des plus grands praticiens de la petite enfance et experts universitaires du monde. La première cohorte du programme a soutenu 12 pays² entre avril 2021 et novembre 2022. Cette étude de cas montre comment le programme a spécifiquement soutenu l'équipe nationale du Liberia.

CONTEXTE

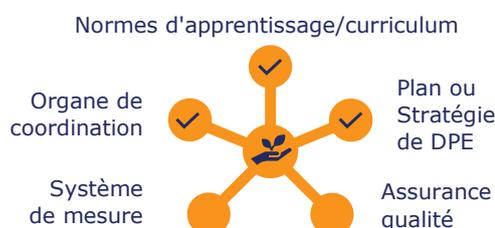
Ces dernières années, le **Libéria** a mis davantage l'accent sur le rôle du développement de la petite enfance (DPE). Le pays a introduit de nombreux éléments d'un cadre solide de DPE, y compris la création d'une politique nationale intersectorielle de DPE, le développement de normes d'apprentissage et de développement de la petite enfance (ELDS), d'outils de planification pour les enseignants et d'un programme national de DPE cohérent avec les objectifs de préparation à l'école et intégré dans le programme de formation des enseignants pour les enseignants en poste et en formation initiale. À l'avenir, le pays vise à améliorer la préparation à l'école, à accroître l'attrait de la profession d'enseignant ainsi que le nombre d'enseignants qualifiés dans le domaine de l'éducation de la petite enfance (EPE), et à renforcer davantage la planification intersectorielle coordonnée. Les moyens par lesquels le programme a soutenu ces objectifs sont détaillés ci-dessous.

APERÇU EPE

Accès

TBS : 110,1
TNS : 55,6 (EMIS, 2022)

Environnement porteur



CONTRIBUTION DU PROGRAMME

OBJECTIF 1

AMÉLIORER LA
PRÉPARATION
DE L'ÉCOLE



- **Contribution** : Le programme a fourni une assistance technique à l'équipe nationale pour la conception d'une stratégie d'évaluation de la préparation de l'école à l'EPE, alignée sur les normes d'apprentissage et de développement de la petite enfance (ELDS).
- **Prochaines étapes** : Grâce à l'assistance technique, le ministère de l'éducation va de l'avant avec un système d'évaluation de l'apprentissage de l'éducation de la petite enfance (EPE) et a sélectionné et contextualisé l'outil de mesure IDELA (évaluation internationale du développement et de l'apprentissage précoce).

OBJECTIF 2

RENFORCER
LE PERSONNEL
CHARGE DE L'EPE



- **Contribution** : Le module du programme sur l'attraction, la formation et la rétention des enseignants a aidé l'équipe nationale à explorer les moyens d'améliorer l'attractivité du corps enseignant.
- **Prochaines étapes** : Recherche d'un consensus sur les mesures à prendre pour relever les défis en matière d'effectifs dans le cadre d'un nouveau plan sectoriel pour l'éducation au Libéria. Le gouvernement travaille sur une structure salariale harmonisée afin d'encourager l'uniformité et envisage également d'inciter les enseignants à travailler dans les zones rurales éloignées. Une stratégie de gestion du personnel enseignant (TWMS) est en cours d'élaboration.

OBJECTIF 3

ETABLIR UNE
COORDINATION
EFFICACE



- **Contribution** : Grâce au cours « Renforcement des systèmes d'apprentissage précoce », l'équipe nationale a identifié les principaux défis et les stratégies possibles pour institutionnaliser les plans de mise en œuvre de la collaboration entre les parties prenantes.
- **Prochaines étapes** : Début 2023, un comité intersectoriel de DPE a été rétabli avec des points focaux dans tous les ministères pour tenir des réunions structurées régulières afin de renforcer la coordination et les efforts de régulation.

¹ L'Académie des politiques de l'éducation de la petite enfance est gérée par la *Early Learning Partnership* (Partenariat pour l'apprentissage précoce) de la Banque mondiale, un fonds fiduciaire multi-donateurs qui fournit des ressources et une assistance technique pour soutenir le développement de la petite enfance et l'apprentissage précoce à travers le monde.

² Les pays participants sont les suivants : Cambodge, République centrafricaine, El Salvador, Liberia, Maroc, Macédoine du Nord, Paraguay, Sénégal, Afrique du Sud, Turquie, Cisjordanie et Gaza, et Ouganda.