



La [Academia de Política de la Educación en la Primera Infancia](#)¹ es un esfuerzo plurianual del Banco Mundial diseñado para ayudarles a los países a identificar necesidades y generar opciones para mejorar la educación de la primera infancia (EPI) a nivel del país. Ofrece una oportunidad única para que los equipos de los países fortalezcan su capacidad de formular políticas, solucionen problemas en una red global de pares y sean parte de un aprendizaje Sur-Sur de la mano de algunos de los líderes mundiales en primera infancia y de profesionales y expertos académicos. La primera cohorte del programa apoyó a 12 países² desde abril de 2021 hasta noviembre de 2022. Este caso de estudio muestra cómo el programa apoyó específicamente al equipo de país de Marruecos.

CONTEXTO

El gobierno de **Marruecos** está fuertemente comprometido y tiene un plan ambicioso para universalizar el acceso a una EPI de calidad para todos los niños y niñas de 4 y 5 años hasta el año 2027. Durante los últimos cuatro años se han invertido 1.500 millones de dólares de recursos nacionales para ampliar el acceso a la EPI, con resultados impresionantes gracias a una movilización nacional que ha involucrado al Ministerio Nacional de Educación, Preescolar y el Deporte (MENPS), a la Iniciativa Nacional para el Desarrollo Humano (INDH) y a la Sociedad civil. Marruecos ha visto un aumento espectacular en las cifras de escolarización en niños y niñas de 4 y 5 años, pasando de un 45% en el 2017 a un 76% en 2022-23.³ Los esfuerzos actuales también se enfocan en capacitación y apoyo para docentes, fortalecimiento y monitoreo de la calidad del servicio y el impacto en los resultados del desarrollo de los niños y niñas. El gobierno marroquí le apuesta a seguir fortaleciendo la alineación de los actores institucionales, a garantizar la educación de calidad por parte de los diferentes prestadores del servicio y a continuar ofreciéndoles a los docentes apoyo y capacitación. A continuación, se detalla cómo el programa ha apoyado dichos esfuerzos.

**PANORAMA ACTUAL
DE LA EPI**

Acceso

TBE: 80.1% (2023)

TBE en niños y niñas de 4-5 años: 76.2% (2023)

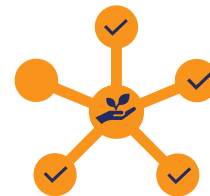
Aumento en 60 puntos porcentuales en la escolarización de niñas en áreas rurales, pasando de un 25% en 2017 a un 85% en 2023

Entorno Propicio

Normas de aprendizaje / Currículo

Órgano de
coordinación

Sistema de
medición



Plan o
estrategia
de DPI

Aseguramiento
de calidad

**CONTRIBUCIÓN DEL
PROGRAMA**

OBJETIVO 1

CONSTRUIR
UNA
COORDINACIÓN
EFECTIVA



- **Contribución:** El programa permitió que el equipo de país profundizara en los pasos necesarios para establecer un órgano formalizado liderado por el gobierno para que una coordinación de la EPI sirva como siguiente paso hacia la construcción de una estrategia unificada para la primera infancia.
- **Siguientes pasos:** Discusiones para desarrollar un sistema integrado de gestión de la información para integrar mejor el enfoque de los sectores y utilizar mejor los datos para tomar decisiones informadas respecto al DPI por parte de todos los sectores.

OBJETIVO 2

FORTALECER
EL ASEGURAMIENTO
DE CALIDAD



- **Contribución:** La experiencia de Marruecos para garantizar una educación preescolar de calidad se ha presentado en un [blog](#) publicado en la página web del Banco Mundial.
- **Siguientes pasos:** Teniendo en cuenta la variedad de los operadores en Marruecos, existen planes futuros para mejorar los sistemas de monitoreo y los protocolos para apoyar el marco nacional que tiene como objetivo estandarizar la calidad de la educación preescolar para garantizar un acceso justo y de calidad para todos.

OBJETIVO 3

FORTALECER
EL PERSONAL
DE LA EPI



- **Contribución:** El equipo de país ha recibido asistencia técnica (TA) para apoyar el proceso de diseño pedagógico y la finalización del nuevo programa de capacitación para educadores de preescolar. El TA apoyó la definición de un mapa de ruta para la operacionalización del programa de capacitación certificado.
- **Siguientes pasos:** Mejora continua y evaluación del nuevo programa de capacitación para docentes de preescolar.

¹ La Academia de Política de la Educación en la Primera Infancia es administrado por la Early Learning Partnership (ELP) del Banco Mundial, un fondo fiduciario de múltiples donantes que proporciona recursos y asistencia técnica para apoyar el desarrollo de la primera infancia y el aprendizaje inicial en todo el mundo.

² Los países que participantes fueron: Camboya, República Centroafricana, El Salvador, Liberia, Marruecos, Macedonia del Norte, Paraguay, Senegal, Sudáfrica, Turquía, Cisjordania y Gaza y Uganda.

³ Estadísticas del Ministerio de Nacional de Educación, Preescolar y Deporte (MENPS), 2022-2023