



L'[Académie des politiques de l'éducation de la petite enfance](#)¹ est un effort pluriannuel de la Banque mondiale conçu pour aider les pays à identifier les besoins et à générer des options pour améliorer l'éducation de la petite enfance (EPE) au niveau national. Elle offre aux équipes nationales une occasion unique de renforcer les capacités des décideurs politiques, de résoudre des problèmes au sein d'un réseau mondial de pairs et de s'engager dans un apprentissage Sud-Sud avec certains des plus grands praticiens de la petite enfance et experts universitaires du monde. La première cohorte du programme a soutenu 12 pays² entre avril 2021 et novembre 2022. Cette étude de cas montre comment le programme a spécifiquement soutenu l'équipe nationale du Maroc.

CONTEXTE

Le gouvernement du **Maroc** a un engagement fort et un plan ambitieux pour universaliser l'accès à une éducation préscolaire de qualité pour tous les enfants de 4 et 5 ans d'ici 2027. Au cours des quatre dernières années, environ 1,5 milliard de dollars de ressources nationales ont été investis dans l'élargissement de l'accès à l'enseignement préscolaire avec des résultats impressionnants, grâce à une mobilisation nationale incluant le Ministère de l'Éducation Nationale, du Préscolaire et des Sports (MENPS), l'Initiative Nationale pour le Développement Humain (INDH) et les associations. Le Maroc a enregistré une augmentation spectaculaire du taux d'inscription des enfants de 4 et 5 ans qui est passé de 45 % en 2017-18 à 76 % en 2022-23³. Les efforts en cours se concentrent également sur la qualité de la formation et de l'accompagnement des éducateurs, le renforcement et le suivi de la qualité des services ainsi que sur l'impact sur les résultats du développement des enfants. Le gouvernement marocain vise à continuer à renforcer l'alignement des acteurs institutionnels, à assurer la qualité de l'éducation à travers les partenaires de mise en œuvre, et à fournir un soutien et une formation supplémentaires aux éducateurs. Les moyens par lesquels le programme a soutenu les efforts dans ces domaines sont détaillés ci-dessous.

APERÇU EPE
Accès

TBI : 80,1 % correspondant à 931 000 enfants préscolarisés (2023)

Taux de préscolarisation des enfants de 4-5 ans : 76,2% (2023)

Augmentation de 60 points de pourcentage du taux de préscolarisation des filles rurales, de 25 % en 2017 à 85 % en 2023

Environnement porteur

Normes d'apprentissage / curriculum


CONTRIBUTION DU PROGRAMME
OBJECTIF 1

ETABLIR UNE
COORDIANTION
EFFICACE



- **Contribution** : Le programme a permis à l'équipe nationale d'approfondir les étapes nécessaires à l'établissement d'un organisme gouvernemental formalisé pour la coordination du DPE, qui constituera une étape importante vers la mise en place d'une stratégie unifiée pour la petite enfance.
- **Prochaines étapes** : Des discussions sur le développement d'un système intégré de gestion de l'information sont en cours afin de mieux intégrer l'approche entre les secteurs et d'améliorer l'utilisation des données pour informer la prise de décision sur le DPE entre les secteurs.

OBJECTIF 2

RENFORCER
L'ASSURANCE
QUALITE



- **Contribution** : L'expérience du Maroc en matière d'éducation préscolaire de qualité a été présentée dans un [blog](#) publié sur le site de la Banque mondiale.
- **Prochaines étapes** : Compte tenu de la diversité des prestataires au Maroc, il est prévu d'améliorer les mécanismes et les protocoles de suivi pour soutenir le cadre national qui vise à normaliser la qualité de l'enseignement préscolaire afin de garantir un accès équitable et de qualité pour tous.

OBJECTIF 3

RENFORCER
LE PERSONNEL
CHARGE DE L'EPE



- **Contribution** : L'équipe nationale a reçu une assistance technique (AT) pour soutenir le processus de conception pédagogique et la finalisation du nouveau programme de formation pour les éducateurs préscolaires. L'AT a permis de définir une feuille de route pour l'opérationnalisation du programme de formation certifié.
- **Prochaines étapes** : Amélioration continue et évaluation du programme de formation des éducateurs du préscolaire.

¹ L'Académie des politiques de l'éducation de la petite enfance est gérée par le *Early Learning Partnership* (Partenariat pour l'apprentissage précoce) de la Banque mondiale, un fonds fiduciaire multi-donateurs qui fournit des ressources et une assistance technique pour soutenir le développement de la petite enfance et l'apprentissage précoce à travers le monde.

² Les pays participants étaient les suivants : Afrique du Sud, Cambodge, Cisjordanie et Gaza, El Salvador, Liberia, Macédoine du Nord, Maroc, Ouganda, Paraguay, République centrafricaine, Sénégal, et Turquie.

³ Statistiques du ministère de l'éducation nationale, du préscolaire et des sports 2022-2023.