



ACADEMIA DE POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA: UGANDA



Academia de Política
de la Educación
PRIMERA INFANCIA

La [Academia de Política de la Educación en la Primera Infancia](#)¹ es un esfuerzo plurianual del Banco Mundial diseñado para ayudarles a los países a identificar necesidades y generar opciones para mejorar la educación de la primera infancia (EPI) a nivel del país. Ofrece una oportunidad única para que los equipos de los países fortalezcan su capacidad de formular políticas, solucionen problemas en una red global de pares y sean parte de un aprendizaje Sur-Sur de la mano de algunos de los líderes mundiales en primera infancia y de profesionales y expertos académicos. La primera cohorte del programa apoyó a 12 países² desde abril de 2021 hasta noviembre de 2022. Este caso de estudio muestra cómo el programa apoyó específicamente al equipo de país de Uganda.

CONTEXTO

En los últimos años, **Uganda** ha dado importantes pasos para avanzar el aprendizaje inicial de calidad. Por ejemplo, en el 2016 se adoptó la Política de Desarrollo de la Primera Infancia (NIECDP). La Ley (de enmienda) de la Niñez de 2016, las Normas de Aprendizaje Inicial y de Desarrollo y la Política Nacional de Docentes de 2019 son pasos cruciales hacia el establecimiento de un entorno facilitador efectivo. El Ministerio de Educación y del Deporte también estableció los requisitos mínimos para los profesionales de la EPI (incluyendo la educación terciaria y un curso de especialización en EPI) y está buscando maneras de mejorar el atractivo de la profesión docente y de aumentar la cantidad de capacitación que recibe cada docente. El Ministerio de Educación y del Deporte también está trabajando en un sistema para medir la calidad del entorno de aprendizaje inicial y en el establecimiento de un marco consistente que promueva la educación de alta calidad en todos los centros de EPI, sin importar el tipo de prestación del servicio. A continuación, se detallan las maneras en que el programa ha apoyado dichos esfuerzos.

CONTRIBUCIÓN DEL PANORAMA ACTUAL DE LA EPI PROGRAMA

	Acceso	Entorno Propicio
	TBE: 14% (UIS, 2017)	<p>Normas de aprendizaje / Currículo</p> <p>Órgano de coordinación</p> <p>Sistema de medición</p> <p>Plan o estrategia de DPI</p> <p>Aseguramiento de calidad</p>
OBJETIVO 1 CONSTRUIR SISTEMAS DE APRENDIZAJE INICIAL EFECTIVOS		<ul style="list-style-type: none"> Contribución: En tiempos de cambios constantes en la EPI, el programa dio la oportunidad para que el equipo de país participara en intercambios de aprendizaje con otros países, para recolectar evidencia de buenas prácticas y para reflexionar sobre los desafíos del sistema, por ejemplo, la fragmentación de los programas liderados por el sector privado. Siguientes pasos: Trabajar hacia un enfoque de sistema completo, garantizando estándares de calidad en todos los prestadores del servicio.
OBJETIVO 2 MEJORAR EL ENTORNO DE APRENDIZAJE		<ul style="list-style-type: none"> Contribución: La Asistencia Técnica (TA) del programa le ayudó al equipo de país a entender mejor la calidad en un entorno de aprendizaje inicial. La TA le ayudó al equipo de país a adaptar la herramienta de observación de aulas TEACH ECE al contexto de Uganda, a armonizarla con las herramientas existentes y a desarrollar una herramienta adecuada para las necesidades del país. Siguientes pasos: Iniciar la capacitación en la herramienta TEACH ECE y su implementación.
OBJETIVO 3 FORTALECER EL PERSONAL DE EPI		<ul style="list-style-type: none"> Contribución: El curso del programa sobre Aprendizaje Inicial de Calidad le dio al equipo de país la guía sobre cómo atraer, preparar, apoyar y retener a los docentes de EPI para abordar algunos de los desafíos clave que enfrenta el personal de enseñanza. Siguientes pasos: Hacer un piloto e iterar programas de capacitación para fortalecer las competencias EPI de los docentes y tener un registro en línea de docentes para medir la certificación de manera regular.

¹ La Academia de Política de la Educación en la Primera Infancia es administrado por la Early Learning Partnership (ELP) del Banco Mundial, un fondo fiduciario de múltiples donantes que proporciona recursos y asistencia técnica para apoyar el desarrollo de la primera infancia y el aprendizaje inicial en todo el mundo.

² Los países que participantes fueron: Camboya, República Centroafricana, El Salvador, Liberia, Marruecos, Macedonia del Norte, Paraguay, Senegal, Sudáfrica, Turquía, Cisjordania y Gaza y Uganda.