



## ACADEMIE DES POLITIQUES DE L'ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE : MACEDOINE DU NORD



Académie des Politiques  
de l'Éducation  
PETITE ENFANCE

L'[Académie des politiques de l'éducation de la petite enfance](#)<sup>1</sup> est un effort pluriannuel de la Banque mondiale conçu pour aider les pays à identifier les besoins et à générer des options pour améliorer l'éducation de la petite enfance (EPE) au niveau national. Elle offre aux équipes nationales une occasion unique de renforcer les capacités des décideurs politiques, de résoudre des problèmes au sein d'un réseau mondial de pairs et de s'engager dans un apprentissage Sud-Sud avec certains des plus grands praticiens de la petite enfance et experts universitaires du monde. La première cohorte du programme a soutenu 12 pays<sup>2</sup> entre avril 2021 et novembre 2022. Cette étude de cas montre comment le programme a spécifiquement soutenu l'équipe nationale de Macédoine du Nord.

### CONTEXTE

La **Macédoine du Nord** a réalisé d'importants progrès en matière d'EPE au cours des dernières années. Le pays a introduit de nombreux éléments d'un cadre solide pour l'EPE, y compris l'établissement de normes d'apprentissage nationales, un programme national centré sur l'enfant et basé sur le jeu, et plus récemment, un système national de contrôle de la qualité de l'EPE basé sur l'instrument de mesure de la qualité et des résultats de l'apprentissage précoce (MELQO). Face à la faiblesse de l'accès à l'éducation préscolaire et aux fortes inégalités en la matière, le gouvernement national s'est engagé à élargir l'accès à l'EPE et à améliorer la qualité de l'éducation préscolaire, deux priorités identifiées dans la stratégie pour l'éducation 2018-2025. Pour aller de l'avant, le pays vise à améliorer la coordination entre les ministères et les agences responsables des différents aspects de l'EPE, à poursuivre les efforts pour mesurer régulièrement les résultats du développement de la petite enfance (DPE) et à renforcer les pratiques parentales et l'engagement de la communauté. Les moyens par lesquels le programme a soutenu ces efforts sont détaillés ci-dessous.

### APERÇU EPE

#### Accès

TBS : 43% (2022)

Urbain 47% / Rural 20%

Public 96% / Privé 4%

Source : Ministère du travail et de la politique sociale/MICS 2018/ 2019 Ministère du travail et de la politique sociale/MICS 2018/ 2019

#### Environnement porteur

Normes /programme d'apprentissage



### CONTRIBUTION DU PROGRAMME

#### OBJECTIF 1

CONSTRUIRE  
UNE COORDINATION  
EFFICACE



- **Contribution** : Le programme a facilité l'établissement de relations entre les décideurs politiques de différentes institutions de Macédoine du Nord et les a aidés à s'engager plus profondément les uns avec les autres.
- **Prochaines étapes** : L'équipe nationale propose la formation d'un organe de coordination du DPE au niveau national, en s'inspirant des modèles explorés au cours du programme.

#### OBJECTIF 2

MESURER LES  
RÉSULTATS DU DPE



- **Contribution** : Le programme a fourni une plateforme précieuse à l'équipe du comté pour partager son parcours dans l'établissement de l'instrument MELQO et la façon dont il contribue aux efforts du pays pour générer des preuves comparables au niveau national dans l'EPE. Cet apprentissage a été consigné dans ce [blog](#).
- **Prochaines étapes** : L'équipe nationale se prépare pour le deuxième cycle de collecte de données MELQO, qui aura lieu en 2023.

#### OBJECTIF 3

RENFORCER  
L'ENGAGEMENT DES  
PARENTS ET DE LA  
COMMUNAUTÉ



- **Contribution** : L'équipe nationale a reçu une assistance technique (AT) pour soutenir l'identification d'une approche inclusive et pertinente de l'engagement des parents avec des recommandations pour le gouvernement sur les points d'entrée possibles et les exemples à appliquer dans la conception d'un programme pilote.
- **Prochaines étapes** : L'équipe nationale prévoit de mener une enquête d'évaluation des besoins pour déterminer le contenu et les modes de prestation en vue de la conception du programme pilote sur la parentalité.

<sup>1</sup> L'Académie des politiques de l'éducation de la petite enfance est gérée par le *Early Learning Partnership* (Partenariat pour l'apprentissage précoce) de la Banque mondiale, un fonds fiduciaire multi-donateurs qui fournit des ressources et une assistance technique pour soutenir le développement de la petite enfance et l'apprentissage précoce à travers le monde.

<sup>2</sup> Les pays participants sont les suivants : Cambodge, République centrafricaine, El Salvador, Liberia, Maroc, Macédoine du Nord, Paraguay, Sénégal, Afrique du Sud, Turquie, Cisjordanie et Gaza, et Ouganda.