



L'[Académie des politiques de l'éducation de la petite enfance](#)¹ est un effort pluriannuel de la Banque mondiale conçu pour aider les pays à identifier les besoins et à générer des options pour améliorer l'éducation de la petite enfance (EPE) au niveau national. Elle offre aux équipes nationales une occasion unique de renforcer les capacités des décideurs politiques, de résoudre des problèmes au sein d'un réseau mondial de pairs et de s'engager dans un apprentissage Sud-Sud avec certains des plus grands praticiens de la petite enfance et experts universitaires du monde. La première cohorte du programme a soutenu 12 pays² entre avril 2021 et novembre 2022. Cette étude de cas montre comment le programme a spécifiquement soutenu l'équipe nationale de l'Ouganda.

CONTEXTE

Ces dernières années, l'**Ouganda** a réalisé d'importants progrès en matière d'apprentissage précoce de qualité. Par exemple, la politique nationale intégrée de développement de la petite enfance (NIECDP) a été adoptée en 2016. La loi de 2016 sur les enfants (amendement), les normes d'apprentissage et de développement de la petite enfance et la politique nationale 2019 relative aux enseignants ont constitué des étapes cruciales dans la mise en place d'un environnement favorable efficace. Le ministère de l'éducation et des sports (MES) a également défini des exigences minimales pour les professionnels de l'EPE (y compris l'enseignement supérieur et un cours spécialisé en l'EPE) et étudie les moyens d'améliorer l'attractivité de la profession d'enseignant et d'augmenter le volume de formation que chaque enseignant reçoit. Le MES travaille également à la mise en place d'un système de mesure de la qualité de l'environnement d'apprentissage précoce et à l'établissement d'un cadre cohérent qui promeut une éducation de haute qualité dans tous les centres de l'EPE, quel que soit le type de prestation. Les moyens par lesquels le programme a soutenu ces efforts sont détaillés ci-dessous.

APERÇU EPE
Accès

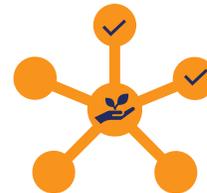
BTS : 14% ([UIS](#), 2017)

Environnement porteur

Normes d'apprentissage/crriculum

Organe de
coordination

Système de
mesure



Plan ou
stratégie de
DPE

Assurance
qualité

CONTRIBUTION DU PROGRAMME
OBJECTIF 1

CONSTRUIRE
DES SYSTÈMES
EFFICACES DE L'EPE



- **Contribution** : Dans une période de changement continu de la politique de l'EPE, le programme a permis à l'équipe nationale de participer à des échanges d'apprentissage avec des pays pairs, de recueillir des données sur les bonnes pratiques et de réfléchir aux défis du système, tels que la fragmentation des programmes menés par le secteur privé.
- **Prochaines étapes** : S'orienter vers une approche globale du système, en garantissant des normes de qualité à travers tous les prestataires.

OBJECTIF 2

AMÉLIORER
L'ENVIRONNEMENT
D'APPRENTISSAGE



- **Contribution** : Une assistance technique (AT) fournie par le programme a aidé l'équipe nationale à mieux comprendre la qualité de l'environnement d'apprentissage précoce. L'AT a aidé l'équipe nationale à adapter l'outil d'observation des classes [TEACH ECE](#) au contexte ougandais, à l'harmoniser avec les outils existants et à développer un outil adapté aux besoins du pays.
- **Prochaines étapes** : Initier la formation et la mise en œuvre de l'outil TEACH ECE.

OBJECTIF 3

RENFORCER
LE PERSONNEL
CHARGE DE L'EPE



- **Contribution** : Le cours du programme sur l'apprentissage précoce de qualité a fourni des conseils à l'équipe nationale sur la manière d'attirer, de préparer, de soutenir et de retenir les enseignants de l'EPE afin de relever certains des principaux défis auxquels est confronté le personnel de l'apprentissage précoce dans le pays.
- **Prochaines étapes** : Piloter et itérer de nouveaux programmes de formation pour renforcer les compétences des enseignants de l'EPE et fournir un enregistrement en ligne des enseignants de l'EPE pour mesurer régulièrement la certification.

¹ L'Académie des politiques de l'éducation de la petite enfance est gérée par le *Early Learning Partnership* (Partenariat pour l'apprentissage précoce) de la Banque mondiale, un fonds fiduciaire multi-donateurs qui fournit des ressources et une assistance technique pour soutenir le développement de la petite enfance et l'apprentissage précoce à travers le monde.

² Les pays participants sont les suivants : Cambodge, République centrafricaine, El Salvador, Liberia, Maroc, Macédoine du Nord, Paraguay, Sénégal, Afrique du Sud, Turquie, Cisjordanie et Gaza, et Ouganda.