



ACADEMIA DE POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA: PARAGUAY



Academia de Política
de la Educación
PRIMERA INFANCIA

La [Academia de Política de la Educación en la Primera Infancia](#)¹ es un esfuerzo plurianual del Banco Mundial diseñado para ayudarles a los países a identificar necesidades y generar opciones para mejorar la educación de la primera infancia (EPI) a nivel del país. Ofrece una oportunidad única para que los equipos de los países fortalezcan su capacidad de formular políticas, solucionen problemas en una red global de pares y sean parte de un aprendizaje Sur-Sur de la mano de algunos de los líderes mundiales en primera infancia y de profesionales y expertos académicos. La primera cohorte del programa apoyó a 12 países² desde abril de 2021 hasta noviembre de 2022. Este caso de estudio muestra cómo el programa apoyó específicamente al equipo de país de Paraguay.

CONTEXTO

Paraguay ha logrado importantes avances tendientes a fortalecer una educación inicial de calidad. Esto se evidencia en los [resultados de la evaluación](#) de los 10 años de implementación del Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia 2010-2020, como así también en la implementación de la [Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia](#), la cual articula esfuerzos con el nuevo [Plan de Gobierno Nacional](#). El país también adoptó un [Programa de Inversión en Educación Inicial](#), el cual contribuyó significativamente a incrementar los niveles de cobertura en educación inicial – niños/as de 3, 4 y 5 años de edad. Por último, el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) ha diseñado, evaluado y aplicado un [Instrumento Nacional para la Medición de la Calidad de los Espacios de Desarrollo Infantil](#) en la educación formal a fin de promover estrategias de mejora de los servicios de EPI. A futuro, el gobierno nacional pretende fortalecer el marco regulatorio de la EPI, mejorar los entornos físicos de aprendizaje de la educación inicial y continuar con los esfuerzos para involucrar a los padres. A continuación se detalla cómo el programa ha apoyado estos esfuerzos.

PANORAMA ACTUAL DE LA EPI

Acceso

Cobertura **pre-escolar** (sala de 5 años): **80%**
(111.764 niños/as)

Cobertura **jardín de infantes** (sala de 4 años): **54%**
(83.431 niños/as)

Cobertura **pre-jardín** (sala de 3 años): **15%** (25.068 niños/as)

Fuente: [Estimaciones Banco Mundial, 2023](#)

Entorno propicio



CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA

OBJETIVO 1

DESARROLLAR
SISTEMAS DE
APRENDIZAJE INICIAL
DE CALIDAD



- **Contribución:** Una Asistencia técnica (AT) proporcionada por el programa apoyó al MEC en la actualización de normas y estándares a fin de poder alinearlos con las mejores prácticas internacionales, asegurando la implementación de los mismos en el contexto paraguayo a través de un formato más corto y más fácil de usar. El nuevo *Reglamento de Educación Inicial* fue aprobado por las autoridades del MEC el 11 de agosto de 2023 por [Resolución Ministerial N°1238/23](#).
- **Siguientes pasos:** La Dirección General de Educación Inicial (DGEI) del MEC- trabajará en forma conjunta con los actores locales en el monitoreo para dar cumplimiento de lo establecido en el documento.

OBJETIVO 2

MEJORAR LOS
ENTORNOS DE
APRENDIZAJE



- **Contribución:** Mediante su patrocinio para asistir a la [Conferencia LEGO Idea en junio de 2022](#), el programa apoyó al equipo de país en explorar soluciones para fortalecer los enfoques del aprendizaje basado en el juego y propender a la mejora de la calidad de los entornos de aprendizaje.
- **Siguientes pasos:** Incluir en el Anteproyecto 2024 del Presupuesto del MEC las disposiciones de infraestructura, mobiliario y material de enseñanza para servicios de EPI, asegurando así la prestación bajo niveles de calidad sostenible.

OBJETIVO 3

FORTALECER LA
PARTICIPACIÓN
DE LOS PADRES Y
DE LA COMUNIDAD



- **Contribución:** El programa ofreció la oportunidad de que el equipo de país explorara diferentes estrategias para empoderar a las escuelas para involucrar más de cerca a los padres/madres/cuidadores y a las comunidades y así mostrar sus logros con el [Programa Maestra Mochilera](#).
- **Siguientes pasos:** Establecer a través de la DGEI un programa de capacitación a nivel territorial para propiciar la participación y formación de las familias en cuidado y desarrollo infantil.

¹ La Academia de Política de la Educación en la Primera Infancia es administrado por la Early Learning Partnership (ELP) del Banco Mundial, un fondo fiduciario de múltiples donantes que proporciona recursos y asistencia técnica para apoyar el desarrollo de la primera infancia y el aprendizaje inicial en todo el mundo.

² Los países que participantes fueron: Camboya, República Centroafricana, El Salvador, Liberia, Marruecos, Macedonia del Norte, Paraguay, Senegal, Sudáfrica, Turquía, Cisjordania y Gaza y Uganda.