



L'[Académie des politiques de l'éducation de la petite enfance](#)¹ est un effort pluriannuel de la Banque mondiale conçu pour aider les pays à identifier les besoins et à générer des options pour améliorer l'éducation de la petite enfance (EPE) au niveau national. Elle offre aux équipes nationales une occasion unique de renforcer les capacités des décideurs politiques, de résoudre des problèmes au sein d'un réseau mondial de pairs et de s'engager dans un apprentissage Sud-Sud avec certains des plus grands praticiens de la petite enfance et experts universitaires du monde. La première cohorte du programme a soutenu 12 pays² entre avril 2021 et novembre 2022. Cette étude de cas montre comment le programme a spécifiquement soutenu l'équipe nationale du Paraguay.

CONTEXTE

Le **Paraguay** a réalisé d'importants progrès en matière d'apprentissage précoce de qualité. Les [résultats de l'évaluation décennale de la mise en œuvre](#) du plan national intégré de développement de la petite enfance (DPE) 2010-2020, ainsi que la mise en œuvre de la [stratégie nationale pour le DPE](#), qui correspond aux efforts du [plan gouvernemental national](#), en témoignent. Le pays a également adopté un [programme d'investissement dans l'éducation et la formation de la petite enfance](#), qui a contribué de manière significative à l'augmentation des taux de couverture de l'apprentissage précoce chez les enfants âgés de 3 à 5 ans. Enfin, le ministère de l'éducation et des sciences a conçu, évalué et mis en œuvre un [instrument national de mesure de la qualité des espaces de développement de la petite enfance](#) dans l'éducation formelle, afin de promouvoir des stratégies visant à garantir la qualité des services d'éducation et de formation de la petite enfance offerts dans tout le pays. Pour l'avenir, le gouvernement national vise à renforcer le cadre réglementaire de l'EPE, à améliorer les environnements physiques d'apprentissage dans les écoles maternelles et à poursuivre les efforts pour impliquer les parents. Les moyens par lesquels le programme a soutenu ces efforts sont détaillés ci-dessous.

APERÇU EPE

Accès	Environnement porteur
Couverture des enfants d'âge préscolaire (5 ans) : 80 % (111 764 enfants)	
Couverture de l'école maternelle (4 ans) : 54 % (83 431 enfants)	
Couverture de l'école maternelle (3 ans) : 15 % (25 068 enfants)	

CONTRIBUTION DU PROGRAMME

OBJECTIF 1 **CONSTRUIRE DES SYSTÈMES EFFICACES DE L'EPE**

- Contribution** : Une assistance technique (AT) fournie par le programme a aidé le Ministère de l'Éducation et des Sciences (MEC) à réviser les réglementations et les normes relatives à la petite enfance afin de les aligner sur les meilleures pratiques internationales, garantissant leur mise en œuvre réussie dans le contexte paraguayen grâce à un format plus court et plus convivial. La nouvelle réglementation sur l'éducation de la petite enfance a été approuvée par les autorités du Ministère en août 2023 par la [résolution ministérielle n°1238/23](#).
- Prochaines étapes** : La Direction générale de l'éducation et de la formation des adultes (*Dirección General de Educación Inicial*) du Ministère de l'Éducation et des Sciences (MEC) travaillera conjointement avec les parties prenantes locales pour contrôler le respect des dispositions du document.

OBJECTIF 2 **AMÉLIORER L'ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE**

- Contribution** : En parrainant la participation à la [conférence LEGO Idea](#) en juin 2022, le programme a aidé l'équipe nationale à explorer des solutions pour faire progresser les approches d'apprentissage basées sur le jeu et pour améliorer la qualité de l'environnement d'apprentissage.
- Prochaines étapes** : L'objectif du pays est d'incorporer des dispositions pour l'infrastructure, le mobilier et le matériel d'apprentissage dans l'avant-projet de budget 2024 du Ministère (MEC), garantissant ainsi une prestation de qualité durable.

OBJECTIF 3 **RENFORCER L'ENGAGEMENT DES PARENTS ET DE LA COMMUNAUTÉ**

- Contribution** : Le programme a permis à l'équipe nationale d'explorer diverses stratégies visant à permettre aux écoles de s'engager plus étroitement avec les parents et les communautés et de présenter ses réalisations dans le cadre du *Servicio Maestra Mochilera* (Services de l'enseignant sac à dos).
- Prochaines étapes** : Par l'intermédiaire de la Direction générale de l'EPE, établir un programme de formation au niveau local pour encourager la participation et la formation des familles en matière de DPE et de garde d'enfants.

¹ L'Académie des politiques de l'éducation de la petite enfance est gérée par la *Early Learning Partnership* (Partenariat pour l'apprentissage précoce) de la Banque mondiale, un fonds fiduciaire multi-donneurs qui fournit des ressources et une assistance technique pour soutenir le développement de la petite enfance et l'apprentissage précoce à travers le monde.

² Les pays participants sont les suivants : Cambodge, République centrafricaine, El Salvador, Liberia, Maroc, Macédoine du Nord, Paraguay, Sénégal, Afrique du Sud, Turquie, Cisjordanie et Gaza, et Ouganda.