



ACADEMIA DE POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA: SENEGAL



Academia de Política
de la Educación
PRIMERA INFANCIA

La [Academia de Política de la Educación en la Primera Infancia](#)¹ es un esfuerzo plurianual del Banco Mundial diseñado para ayudarles a los países a identificar necesidades y generar opciones para mejorar la educación de la primera infancia (EPI) a nivel del país. Ofrece una oportunidad única para que los equipos de los países fortalezcan su capacidad de formular políticas, solucionen problemas en una red global de pares y sean parte de un aprendizaje Sur-Sur de la mano de algunos de los líderes mundiales en primera infancia y de profesionales y expertos académicos. La primera cohorte del programa apoyó a 12 países² desde abril de 2021 hasta noviembre de 2022. Este caso de estudio muestra cómo el programa apoyó específicamente al equipo de país de Senegal.

CONTEXTO

Senegal ha demostrado ser exitoso en la construcción de un marco de política que favorece el Desarrollo de la primera infancia (DPI), incluyendo una política integrada de EPI. Adicionalmente, la EPI es un elemento clave del Programa de Mejoramiento de la Calidad, la Equidad y la Transparencia en la Educación y la Capacitación (PAQUET-EF). Recientemente, el gobierno nacional ofreció capacitaciones a más de 3.500 docentes de preescolar en el currículo revisado y modificado de la primera infancia para mejorar la calidad de los servicios de EPI. Con el fin de aumentar el acceso a la educación preescolar, que actualmente se encuentra en un 18,2%, lanzó un programa para construir 230 preescolares y organizó foros a nivel provincial para generar consciencia sobre la importancia de la EPI y construir una comunidad de EPI dinámica que incluye autoridades administrativas, consejos locales, autoridades académicas, rectores de escuela, padres y aliados. Para impulsar aún más el sistema de DPI del país, será crucial mejorar la coordinación entre actores con el fin de mejorar la participación de padres e instaurar un sistema para evaluar los resultados de la EPI. A continuación, se detalla la manera en que el programa ha apoyado dichos esfuerzos.

PANORAMA ACTUAL DE LA EPI

Acceso

Población en edad preescolar: 1,576,870 (niñas: 48.6%)
TBE: 18.2% (3 años: 15.7%; 4 años: 16.2%; 5 años: 17.3%) (RNSE 2023)
TBE Franco-Árabe: 12% (RNSE 2023)
Cantidad de preescolares: 4,286 (públicos: 40.9%; privados: 40.7%; comunitarios: 18.4%) (RNSE 2023)

Entorno Propicio



CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA

OBJETIVO 1

CONSTRUIR UNA
COORDINACIÓN
EFECTIVA



- **Contribución:** El programa propició la oportunidad para el que equipo de país profundizara en los pasos necesarios para fortalecer la coordinación del aprendizaje inicial y la importancia de construir sinergias entre los actores.
- **Siguientes pasos:** Establecer un marco que permita intervenciones más coordinadas y armonizadas y desarrollar una comunicación para mejorar el entendimiento de los beneficios mutuos que puedan resultar de una relación más cercana entre los diferentes actores responsables de la prestación de servicios de EPI.

OBJETIVO 2

FORTALECER LA
PARTICIPACIÓN
DE LOS PADRES Y
DE LA COMUNIDAD



- **Contribución:** El curso del programa sobre Participación de los Padres y de la Comunidad fue oportuno respecto al trabajo de Senegal con miras a establecer un Programa Nacional de Educación para Padres (PNEP) y a adoptar un enfoque basado en la comunidad para aumentar el acceso a la EPI.
- **Siguientes pasos:** Difundir guías de intervención para padres e hijos y materiales del programa, desarrollar módulos para formar a formadores y reforzar las capacidades de agentes a niveles central y descentralizado.

OBJETIVO 3

MEDIR LOS
RESULTADOS
DEL DPI



- **Contribución:** El programa le dio Asistencia Técnica (TA) al equipo de país para desarrollar una estrategia nacional para medir de manera sostenible la EPI y al final mejorar la calidad de los resultados de la enseñanza y del aprendizaje infantil. En un [blog](#) publicado en la página web del Banco Mundial, el equipo de país compartió su visión para medir la calidad de la EPI en Senegal.
- **Siguientes pasos:** El Ministerio de Educación Nacional tiene planeado establecer un sistema nacional para evaluar los logros de los estudiantes de preescolar. Se ha encargado un estudio cuyos resultados se utilizarán para identificar estrategias, principios y métodos prácticos.

¹ La Academia de Política de la Educación en la Primera Infancia es administrado por la Early Learning Partnership (ELP) del Banco Mundial, un fondo fiduciario de múltiples donantes que proporciona recursos y asistencia técnica para apoyar el desarrollo de la primera infancia y el aprendizaje inicial en todo el mundo.

² Los países que participantes fueron: Camboya, República Centroafricana, El Salvador, Liberia, Marruecos, Macedonia del Norte, Paraguay, Senegal, Sudáfrica, Turquía, Cisjordania y Gaza y Uganda.