



L'[Académie des politiques de l'éducation de la petite enfance](#)¹ est un effort pluriannuel de la Banque mondiale conçu pour aider les pays à identifier les besoins et à générer des options pour améliorer l'éducation de la petite enfance (EPE) au niveau national. Elle offre aux équipes nationales une occasion unique de renforcer les capacités des décideurs politiques, de résoudre des problèmes au sein d'un réseau mondial de pairs et de s'engager dans un apprentissage Sud-Sud avec certains des plus grands praticiens de la petite enfance et experts universitaires du monde. La première cohorte du programme a soutenu 12 pays² entre avril 2021 et novembre 2022. Cette étude de cas montre comment le programme a spécifiquement soutenu l'équipe nationale du Sénégal.

CONTEXTE

Le **Sénégal** s'est doté d'un cadre politique favorable au développement de la petite enfance (DPE) et dispose d'une politique nationale pour le développement intégré de la petite enfance. De plus, l'EPE est un volet important du Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence de l'Éducation et de la formation (PAQUET-EF). Le gouvernement du Sénégal a récemment organisé des formations régionales pour plus de 3 500 enseignants du préscolaire sur le curriculum révisé en vue d'améliorer la qualité des offres d'EPE. Afin d'accroître l'accès au préscolaire, qui est actuellement de 18,2 %, le gouvernement du Sénégal a lancé un programme de construction de 230 structures préscolaires. Parallèlement, des fora ont été organisés au niveau déconcentré pour sensibiliser les autorités administratives, les collectivités territoriales (mairies et conseils départementaux), les autorités académiques, les directeurs d'école, les parents d'élèves et les partenaires sur l'importance de l'EPE et impulser une dynamique communautaire pour l'EPE. Pour faire progresser le système de DPE du pays, il sera crucial d'améliorer la coordination entre les acteurs, d'accroître l'engagement des parents et de mettre en place un système national d'évaluation des résultats de l'EPE. Les moyens par lesquels le programme a soutenu ces efforts sont détaillés ci-dessous.

APERÇU EPE

Accès

Population préscolarisable : 1 576 870 (filles : 48,6%)

Taux brut d'accès au préscolaire (TBPS) : 18,2 % (3 ans : 15,7 % ; 4 ans : 16,2 % ; 5 ans : 17,3 %) (RNSE 2023)

TBPS franco-arabe : 12 % (RNSE 2023)

Nombre de structures préscolaires : 4 286 (public : 40,9 % ; privée : 40,7 % ; et communautaire : 18,4 %) (RNSE 2023)

Environnement porteur

Normes d'apprentissage / curriculum

Organe de coordination

Système de mesure



Plan ou stratégie de DPE

Assurance qualité

CONTRIBUTION DU PROGRAMME

OBJECTIF 1

ETABLIR UNE
COORDINATION
EFFICACE



- **Contribution** : Le programme a permis à l'équipe nationale d'approfondir les mesures nécessaires pour renforcer la coordination de l'EPE et a mis en évidence l'importance de créer une synergie entre les acteurs.
- **Prochaines étapes** : Mettre en place un cadre pour améliorer la coordination et l'harmonisation des interventions et développer la communication afin de mieux faire comprendre les avantages mutuels qui peuvent résulter de liens plus étroits entre les différents acteurs de l'EPE responsables de la prestation de services.

OBJECTIF 2

RENFORCER
L'ENGAGEMENT DES
PARENTS ET DE LA
COMMUNAUTÉ



- **Contribution** : Le cours sur l'engagement des parents et de la communauté est arrivé à un moment opportun dans le cadre des travaux du Sénégal visant à mettre en place un programme national d'éducation parentale (PNEP) et l'adoption d'une approche communautaire pour étendre l'accès à l'EPE.
- **Prochaines étapes** : Diffuser des guides d'intervention parents-enfants et du matériel de programme, développer des modules de formation des formateurs et renforcer les capacités des acteurs aux niveaux central et décentralisé.

OBJECTIF 3

MESURER LES
ACQUIS DU DPE



- **Contribution** : Le programme a fourni une assistance technique (AT) pour développer une stratégie nationale de mesure durable de l'EPE afin d'améliorer la qualité de l'enseignement et les acquis des enfants. Dans un [blog](#) publié sur le site de la Banque mondiale, l'équipe nationale a partagé sa vision de la mesure de la qualité de l'EPE au Sénégal.
- **Prochaines étapes** : Le Ministère de l'Éducation nationale prévoit de mettre en place un système national d'évaluation des acquis des élèves du préscolaire. Une étude est commanditée dans ce sens et les résultats permettront de cerner les stratégies, les principes et les méthodes pratiques.

¹ L'académie des politiques de l'éducation de la petite enfance est gérée par le *Early Learning Partnership* (Partenariat pour l'apprentissage précoce) de la Banque mondiale, un fonds fiduciaire multi-donneurs qui fournit des ressources et une assistance technique pour soutenir le développement de la petite enfance et l'apprentissage précoce à travers le monde.

² Les pays participants étaient les suivants : Afrique du Sud, Cambodge, Cisjordanie et Gaza, El Salvador, Liberia, Macédoine du Nord, Maroc, Ouganda, Paraguay, République centrafricaine, Sénégal, et Turquie.