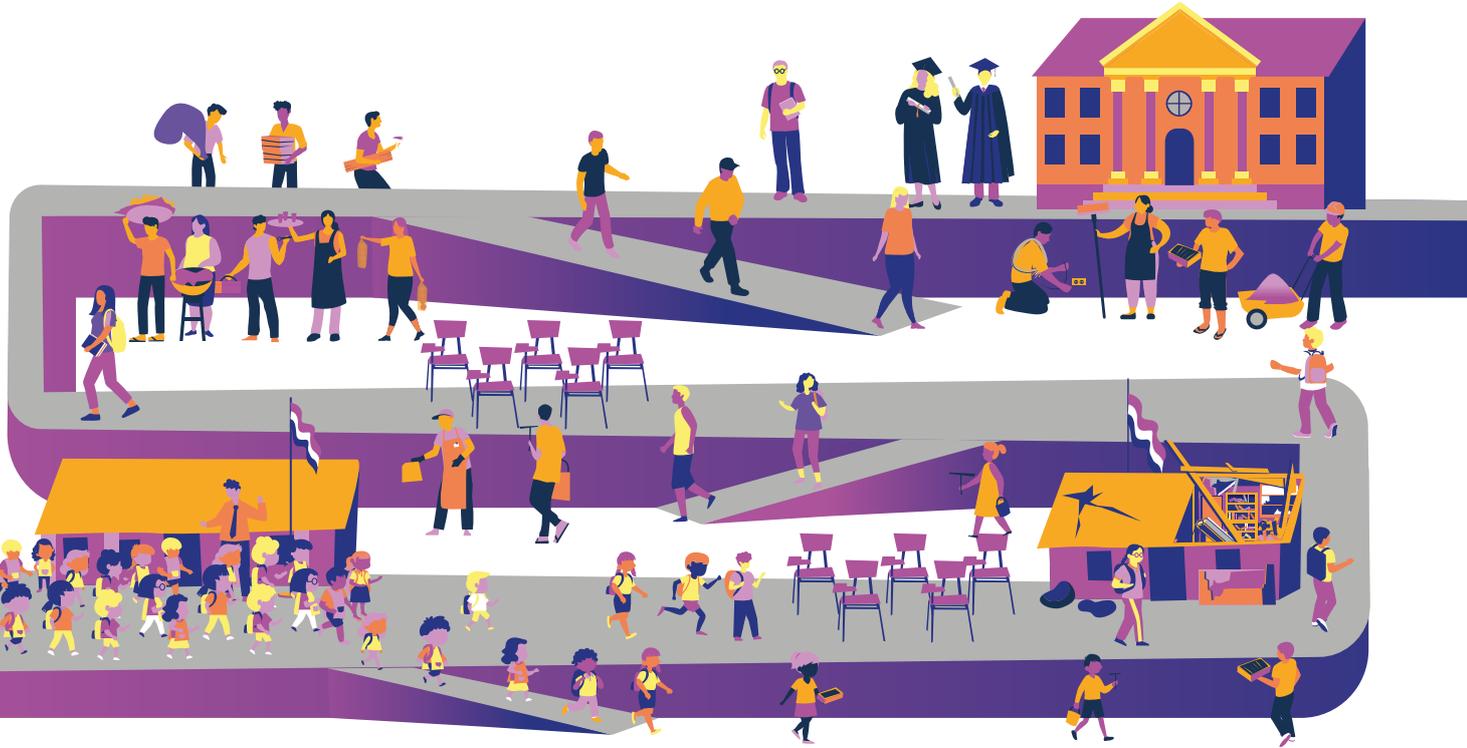
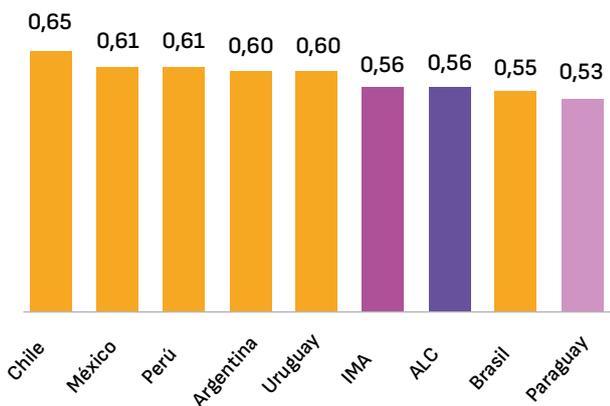


# UN SISTEMA EDUCATIVO DE CALIDAD PARA POTENCIAR EL CAPITAL HUMANO

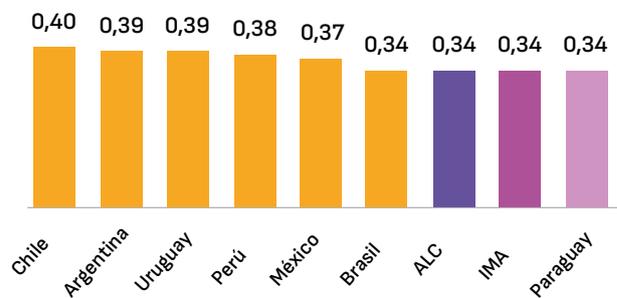


## PARAGUAY TIENE FUERTES LIMITACIONES EN LA GENERACIÓN Y UTILIZACIÓN DE SU CAPITAL HUMANO

**ÍNDICE DE CAPITAL HUMANO/ICH (2020)**  
PAÍSES Y REGIONES SELECCIONADOS



**ICH AJUSTADO POR UTILIZACIÓN (2020)**  
PAÍSES Y REGIONES SELECCIONADOS



En promedio, un niño paraguayo alcanza, al cumplir 18 años, apenas la mitad del potencial de productividad que lograría si tuviera condiciones óptimas de salud y educación durante su desarrollo.

Al ajustar el ICH por la tasa de utilización de ese capital, su valor cae a 0,34: las condiciones ofrecidas por los sistemas de salud, educación y mercado de trabajo llevan a que se pierdan dos tercios de la productividad total posible.

Fuente: elaboración propia en base a datos del Banco Mundial

Nota: IMA se refiere a países de ingreso mediano alto; ALC se refiere a países de América Latina y el Caribe

## LOS DÉBILES CIMIENTOS DEL SISTEMA EDUCATIVO SON UNO DE LOS DETERMINANTES DE LA BAJA GENERACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL CAPITAL HUMANO

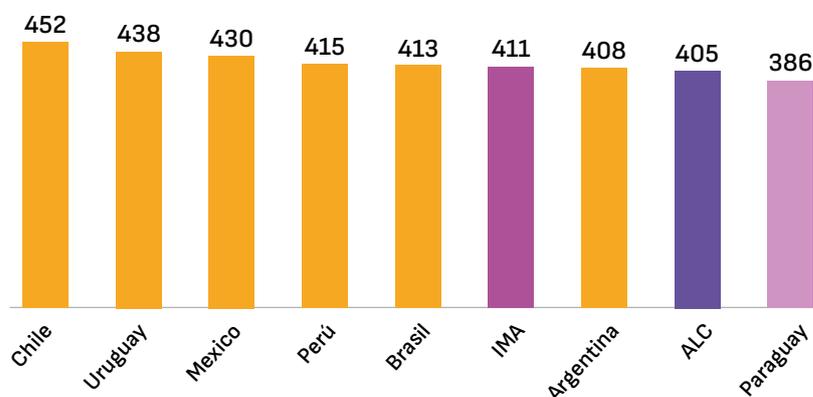
Los niveles de aprendizaje son **muy bajos en habilidades fundamentales** como lectoescritura y matemáticas.

Entre **2 y 3 estudiantes de cada 10** alcanzan o superan el mínimo esperado de aprendizaje.

Fuente: estimación promedio en base a evaluaciones de aprendizaje de tipo nacional, regional y global



### RESULTADOS DE APRENDIZAJE COMPARADOS (2020)



Fuente: elaboración propia con base en datos del Banco Mundial y de la CEPAL  
Nota: métrica comparable en términos de puntos de la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA)

ESTOS VALORES SE ENCUENTRAN **MUY POR DEBAJO** DE LOS NIVELES DE **ALC** Y DE **PAÍSES IMA**

## PERSISTEN PROBLEMAS DE COBERTURA Y EFICIENCIA INTERNA

### COBERTURA

Sólo **1 de cada 2 niños** de entre 3 y 5 años **está matriculado en educación inicial.**

### EFICIENCIA INTERNA

Las **tasas de repitencia** en los primeros años de escolarización **son muy altas, generando problemas de sobreedad y graduación primaria tardía.**

Las **tasas de deserción** son altas, especialmente en la educación media.

# 4/10

Sólo **4 de cada 10** niños que comienzan la primaria **culminan su educación secundaria a los 18 años**



## Y LOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE SON INSUFICIENTES Y PRECARIOS

Según estimaciones oficiales, se requiere construir unas 7.000 aulas, la mayoría en educación inicial.

# 2.500

aulas en peligro de derrumbe

# 75.000

estudiantes en riesgo

Los entornos de aprendizaje **no son adecuados** para un proceso educativo de calidad.

Esto representa la **mayor brecha de financiamiento** para la estrategia a largo plazo del sector.

Fuente: Dirección General de Planificación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC)

## LOS DOCENTES PRESENTAN BAJOS NIVELES DE CALIFICACIÓN Y PERFILES INADECUADOS

### CALIFICACIÓN

# 1/4

1 de cada 4 docentes de **educación básica** tiene título universitario (o superior)

# 1/5

1 de cada 5 docentes de **educación inicial** tiene título universitario (o superior)

### PERFIL

# 1/3

1 de cada 3 docentes de **educación media** tiene el perfil adecuado para las materias que dicta

# 1/10

1 de cada 10 docentes de **educación especial** tiene el perfil adecuado para las materias que dicta

Fuente: Dirección General de Planificación Educativa del MEC

La profesión docente sigue siendo mayormente una **carrera terciaria, no universitaria**.

La **formación docente** inicial continúa siendo **generalista**, y no especializada.

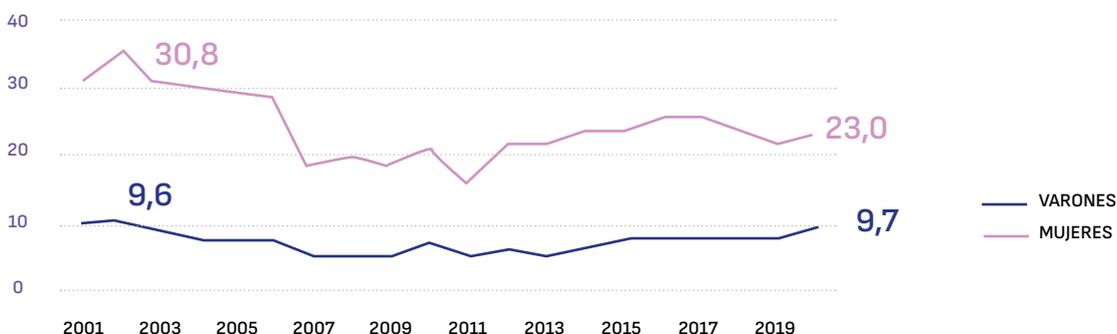
La carrera docente **carece de un sistema de incentivos adecuado** para la profesión.

## LOS PROBLEMAS EN LA EDUCACIÓN DIFICULTAN EL ACCESO DE LOS JÓVENES AL MERCADO LABORAL

La población joven aún presenta tasas de **desocupación e informalidad mucho mayores que el promedio**, con un alto porcentaje de jóvenes que ni trabajan ni estudian (NiNis), en particular entre las mujeres.

El **mercado laboral paraguayo exhibe marcados desajustes entre la demanda y la oferta de empleo**, en gran parte por los problemas de pertinencia y calidad del sistema educativo en todos sus niveles.

### JÓVENES QUE NI TRABAJAN NI ESTUDIAN (NINIS) EN PARAGUAY, POR GÉNERO (% POBLACIÓN 15-24 AÑOS, 2001-2020)



Fuente: elaboración propia con base en datos del Banco Mundial y CEPAL



## POTENCIALES ÁREAS DE MEJORA

### CORTO PLAZO

Recuperación y aceleración post-pandemia

Enfocar los esfuerzos en las **habilidades fundamentales** de lectoescritura y matemáticas para:

**Recuperar aprendizajes** perdidos en 2020-2021

**Acelerar aprendizajes** y alcanzar los niveles mínimos de competencia para cada edad del ciclo escolar

Mejorar sustancialmente los entornos de aprendizaje y avanzar hacia un proceso educativo de calidad a través de:

**Fuerte inversión en infraestructura** educativa y elementos complementarios (equipamiento, materiales, mobiliario)

Fomentar una **apropiación activa de la ciencia y la tecnología en la educación** (EdTech), asegurando la disponibilidad de tecnologías de la información y la comunicación, así como la formación en habilidades digitales.



### MEDIANO PLAZO

Modernización de contenidos

La **revisión integral de los procesos de enseñanza-aprendizaje** podría fortalecer estas habilidades clave:

**Socio-emocionales:** habilidades para la vida

**Verdes:** desarrollo de habilidades para trabajos del futuro enfocados en el cuidado del planeta, ante los desafíos del cambio climático, la adaptación y mitigación de sus efectos

Carrera docente

Se podría avanzar hacia una **mayor profesionalización y especialización** a través de:

**Revisión integral de la carrera docente, sus incentivos y requisitos** para mejorar las condiciones generales de la profesión (ejemplo, carrera de grado en lugar de terciaria)

Introducción de la **formación especializada y experimental** en lugar de la generalista, esencial para mejorar el perfil técnico de los docentes

Mercado de trabajo

La **falta de alineación entre educación y mercado laboral** podría reducirse fomentando las siguientes mejoras al sistema educativo:

**Revisión integral del sistema de educación técnica y formación profesional**, estimulando a más estudiantes a matricularse en bachilleratos técnicos

**Nuevas alianzas con el sector productivo**, como las existentes en el modelo de formación profesional dual para la promoción de pasantías en la educación media

Basado en Banco Mundial (2022a), Dos años después. Salvando a una generación, Washington, DC: Grupo Banco Mundial; y Banco Mundial (2022b), Habilidades, competencias y empleabilidad: ¿Está Paraguay preparado para enfrentar las nuevas megatendencias globales? Una revisión al estado del capital humano, Documento de Trabajo, Grupo Banco Mundial.

Más información aquí

