



## ACADEMIA DE POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA: CAMBOYA



Academia de Política  
de la Educación  
PRIMERA INFANCIA

La [Academia de Política de la Educación en la Primera Infancia](#)<sup>1</sup> es un esfuerzo plurianual del Banco Mundial diseñado para ayudarles a los países a identificar necesidades y generar opciones para mejorar la educación de la primera infancia (EPI) a nivel del país. Ofrece una oportunidad única para que los equipos de los países fortalezcan su capacidad de formular políticas, solucionen problemas en una red global de pares y sean parte de un aprendizaje Sur-Sur de la mano de algunos de los líderes mundiales en primera infancia y de profesionales y expertos académicos. La primera cohorte del programa apoyó a 12 países<sup>2</sup> desde abril de 2021 hasta noviembre de 2022. Este caso de estudio muestra cómo el programa apoyó específicamente al equipo de país de Camboya.

**Camboya** ha realizado importantes avances para mejorar la EPI. El país ha sido exitoso en el establecimiento de una política nacional y de un comité para el Cuidado y el Desarrollo de la Primera Infancia, además de desarrollar metas de escolarización, indicadores de medición de la calidad y un marco curricular nacional. La tasa de escolarización para los niños y niñas de 5 años está bien encaminada para cumplir con la meta del país, demostrando así una tendencia positiva hacia el mejoramiento del acceso a la EPI y la participación en la misma. Todos estos son pasos decisivos para avanzar el sistema de EPI del país y demuestran el compromiso de Camboya con la EPI. A futuro, el gobierno está explorando promover una fuerza laboral cualificada y dedicada, mejorar los enfoques de aprendizaje a través del juego en el currículo e involucrar más profundamente a los padres y a la comunidad. A continuación se presentan las maneras en que el programa ha apoyado dichos esfuerzos.

### CONTEXTO

#### Acceso

TBE: 37% para niños de 3 a 5 años; 14% para niños de 3 años; 34% para niños de 4 años; 65% para niños de 5 años (MoEYS 2023)

Desglose de la TBE entre prestadores: 25% en centros preescolares públicos; 5% en privados; 8% en comunitarios (MoEYS 2023)

#### Entorno propicio



### CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA

#### OBJETIVO 1

FORTALECER  
AL PERSONAL  
DE EPI



- **Contribución:** El módulo del programa sobre Atraer, Capacitar y Retener Docentes apoyó al equipo de país en la exploración de maneras para mejorar la capacidad de la fuerza laboral existente en EPI.
- **Siguientes pasos:** A partir del módulo, actualmente el equipo de país está implementando actividades de fortalecimiento de capacidades diseñadas para abordar la escasez persistente de docentes de EPI y modernizar las instalaciones de capacitación de docentes para una mejor calidad de la capacitación durante el servicio y antes del mismo.

#### OBJETIVO 2

MEJORAR EL  
APRENDIZAJE A  
TRAVÉS DEL  
JUEGO



- **Contribución:** El programa apoyó la participación del equipo de país en la Conferencia LEGO Idea 2022, lo que permitió aprender enfoques nuevos e innovadores de aprendizaje basado en el juego y construir alianzas y colaboraciones con expertos y profesionales del mundo entero.
- **Siguientes pasos:** Con base en estas experiencias, el equipo de país planea replicar capacitaciones y talleres similares a nivel nacional, provincial y a nivel de las escuelas.

#### OBJETIVO 3

FORTALECER  
LA PARTICIPACIÓN  
DE PADRES Y DE LA  
COMUNIDAD



- **Contribución:** A través del programa, el equipo de país de Camboya ha podido explorar diferentes estrategias para empoderar a las escuelas para que se involucren más con las comunidades y los padres.
- **Siguientes pasos:** Como resultado de este proceso, el equipo de país identificó la necesidad de involucrar a los padres a través de los Comités de Gestión Basada en la Escuela (SBM por sus siglas en inglés) como un enfoque prometedor a futuro para construir un apoyo financiero de los padres para los programas de preescolar.

<sup>1</sup> La Academia de Política de la Educación en la Primera Infancia es administrado por la Early Learning Partnership (ELP) del Banco Mundial, un fondo fiduciario de múltiples donantes que proporciona recursos y asistencia técnica para apoyar el desarrollo de la primera infancia y el aprendizaje inicial en todo el mundo.

<sup>2</sup> Los países que participantes fueron: Camboya, República Centroafricana, El Salvador, Liberia, Marruecos, Macedonia del Norte, Paraguay, Senegal, Sudáfrica, Turquía, Cisjordania y Gaza y Uganda.