



La [Academia de Política de la Educación en la Primera Infancia](#)<sup>1</sup> es un esfuerzo plurianual del Banco Mundial diseñado para ayudarles a los países a identificar necesidades y generar opciones para mejorar la educación de la primera infancia (EPI) a nivel del país. Ofrece una oportunidad única para que los equipos de los países fortalezcan su capacidad de formular políticas, solucionen problemas en una red global de pares y sean parte de un aprendizaje Sur-Sur de la mano de algunos de los líderes mundiales en primera infancia y de profesionales y expertos académicos. La primera cohorte del programa apoyó a 12 países<sup>2</sup> desde abril de 2021 hasta noviembre de 2022. Este caso de estudio muestra cómo el programa apoyó específicamente al equipo de país de la República Centroafricana.

**CONTEXTO**

El sistema de educación pre-escolar en la **República Centroafricana** está administrado conjuntamente por el Ministerio de Asuntos Sociales y el Ministerio de Educación Nacional. Con el fin de mejorar la coordinación del sector se creó un comité interministerial al que recientemente se sumó el Ministerio de Finanzas. Esta adición, junto con el desarrollo de una política de nacional integrada de desarrollo de la primera infancia (DPI), así como una base de datos de la EPI y un marco aprobado de capacitación de enseñanza, son pasos decididos hacia el fortalecimiento del sistema de EPI del país. Aunque es evidente que la República Centroafricana ha hecho pasos sustanciales hacia el mejoramiento del sistema de aprendizaje inicial, aún existe una clara necesidad de alinear los intereses de las partes interesadas, de aumentar la inversión en la EPI (actualmente sólo representa el 0,2% del presupuesto de educación) y de fortalecer la capacidad de los docentes. A continuación, se presentan las maneras en que el programa ha abordado estos desafíos.

**PANORAMA ACTUAL  
DE LA EPI**

**CONTRIBUCIÓN DEL  
PROGRAMA**

### Acceso

TBE: 9% (2020)

Bangui, la capital (TBE: 37%) /Otras regiones (TBE: 4%)

De los 409 preescolares, 161 son públicos y 248 son privados (Directorio de Estadísticas 2021-2022)

### Entorno Propicio

Normas de aprendizaje / Currículo

Órgano de coordinación

Sistema de medición



Política o estrategia de DPI

Aseguramiento de calidad

### OBJETIVO 1

CONSTRUIR SISTEMAS DE APRENDIZAJE INICIAL EFICACES



- **Contribución:** A través de la Asistencia Técnica (TA), el programa ha apoyado al equipo de país en el desarrollo de una política nacional de desarrollo integrado de la primera infancia (o *Politique nationale du développement intégré de la petite enfance*), que abarca la protección social y la EPI.
- **Siguientes pasos:** Aprobación e implementación de la estrategia.

### OBJETIVO 2

AUMENTAR LA INVERSIÓN EN EL DPI Y SU ALINEACIÓN



- **Contribución:** El programa apoyó al equipo de país con mensajes clave sobre el valor de invertir en la primera infancia, mensajes que a su vez el equipo les transmitió a los líderes de los ministerios para defender la propuesta de aumentar la asignación presupuestal de la educación para la EPI y llevarla, al menos, hasta el 10%.
- **Siguientes pasos:** El equipo de país está explorando oportunidades para atraer y alinear el interés de tomadores de decisiones relevantes en todos los sectores con el fin de unir recursos y construir el camino hacia metas más ambiciosas.

### OBJETIVO 3

FORTALECER AL PERSONAL DE LA EPI



- **Contribución:** El curso de Aprendizaje Inicial de Calidad apoyó al equipo de país en el desarrollo de programas de estudio para niños y docentes de preescolar.
- **Siguientes pasos:** El equipo de país está redactando diferentes documentos guía necesarios para apoyar a los docentes y está explorando opciones para establecer centros de capacitación para docentes.

<sup>1</sup> La Academia de Política de la Educación en la Primera Infancia es administrado por la Early Learning Partnership (ELP) del Banco Mundial, un fondo fiduciario de múltiples donantes que proporciona recursos y asistencia técnica para apoyar el desarrollo de la primera infancia y el aprendizaje inicial en todo el mundo.

<sup>2</sup> Los países que participantes fueron: Camboya, República Centroafricana, El Salvador, Liberia, Marruecos, Macedonia del Norte, Paraguay, Senegal, Sudáfrica, Turquía, Cisjordania y Gaza y Uganda.