



L'[Académie des politiques de l'éducation de la petite enfance](#)¹ est un effort pluriannuel de la Banque mondiale conçu pour aider les pays à identifier les besoins et à générer des options pour améliorer l'éducation de la petite enfance (EPE) au niveau national. Elle offre aux équipes nationales une occasion unique de renforcer les capacités des décideurs politiques, de résoudre des problèmes au sein d'un réseau mondial de pairs et de s'engager dans un apprentissage Sud-Sud avec certains des plus grands praticiens de la petite enfance et experts universitaires du monde. La première cohorte du programme a soutenu 12 pays² entre avril 2021 et novembre 2022. Cette étude de cas montre comment le programme a spécifiquement soutenu l'équipe de pays de la République centrafricaine.

CONTEXTE

Le système d'éducation préscolaire de la **République centrafricaine** est cogéré par le ministère des Affaires sociales et le ministère de l'Éducation nationale. Pour améliorer la coordination du secteur, un comité interministériel a été mis en place, auquel s'est récemment joint le Ministère des Finances. Ces mesures, associées à l'élaboration d'une politique nationale intégrée de développement de la petite enfance (DPE), d'une base de données d'information sur le DPE et d'un cadre approuvé de formation des enseignants, constituent des étapes importantes vers le renforcement du système de développement de la petite enfance du pays. S'il est évident que la RCA a fait des progrès considérables pour améliorer le système d'apprentissage précoce, il reste un besoin évident d'aligner les intérêts des parties prenantes, d'augmenter l'investissement dans l'EPE (qui ne représente actuellement que 0,2 % du budget de l'éducation) et de renforcer la capacité des enseignants. Les moyens par lesquels le programme a contribué à relever ces défis sont détaillés ci-dessous.

APERÇU EPE
Accès

TBS : 9% (2020)

Bangui, la capitale (TBS=37%)/Autres régions (TBS=4%)

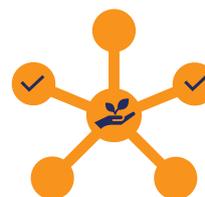
Sur les 409 écoles maternelles que compte le pays, 161 sont publiques et 248 sont privées (Annuaire statistique 2021-2022).

Environnement porteur

Normes d'apprentissage/curriculum

Organe de coordination

Système de mesure



Politique ou Stratégie de DPE

Assurance qualité

CONTRIBUTION DU PROGRAMME
OBJECTIF 1

CONSTRUIRE
DES SYSTEMES
EFFICACE
D'APPRENTISSAGE



- **Contribution** : Par le biais de l'assistance technique (AT), le programme a soutenu l'équipe nationale dans le développement d'une politique nationale du développement intégré de la petite enfance (PNIDPE), couvrant la protection sociale et l'éducation de la petite enfance.
- **Prochaines étapes** : Approbation et mise en œuvre de la stratégie.

OBJECTIF 2

ACCROITRE
L'INVESTISSEMENT
ET L'ALIGNEMENT
DANS LE DOMAINE
DU DPE



- **Contribution** : Le programme a fourni à l'équipe nationale des messages clés sur la valeur de l'investissement dans la petite enfance, qu'elle a présentés aux dirigeants ministériels pour plaider en faveur d'une augmentation de l'allocation de l'EPE dans le budget de l'éducation à au moins 10 %.
- **Prochaines étapes** : L'équipe nationale étudie les possibilités de rassembler et d'aligner les intérêts des décideurs concernés dans tous les secteurs afin de relier les ressources et d'ouvrir la voie à des objectifs plus ambitieux.

OBJECTIF 3

RENFORCER
L'EFFECTIF
DE L'EPE



- **Contribution** : Le cours sur la qualité de l'apprentissage précoce a aidé l'équipe nationale à élaborer des curriculums pour les enfants et les enseignants du préscolaire.
- **Prochaines étapes** : L'équipe nationale rédige divers documents d'orientation pédagogique nécessaires pour soutenir les enseignants et étudie les possibilités de création de centres de formation des enseignants.

¹ L'Académie des politiques de l'éducation de la petite enfance est gérée par la *Early Learning Partnership* (Partenariat pour l'apprentissage précoce) de la Banque mondiale, un fonds fiduciaire multi-donneurs qui fournit des ressources et une assistance technique pour soutenir le développement de la petite enfance et l'apprentissage précoce à travers le monde.

² Les pays participants sont les suivants : Cambodge, République centrafricaine, El Salvador, Liberia, Maroc, Macédoine du Nord, Paraguay, Sénégal, Afrique du Sud, Turquie, Cisjordanie et Gaza, et Ouganda.