



La [Academia de Política de la Educación en la Primera Infancia](#)¹ es un esfuerzo plurianual del Banco Mundial, diseñado para ayudar a los países a identificar necesidades y generar opciones para mejorar la Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECPI) a nivel de país. Ofrece una oportunidad única para que los equipos de país fortalezcan las capacidades de los hacedores de política, puedan solucionar problemas en una red global de pares y se puedan involucrar en un aprendizaje Sur-Sur de la mano de algunos expertos académicos y personas con reconocimiento mundial dedicadas a la primera infancia. La primera cohorte del programa apoyó a 12 países² entre abril de 2021 y noviembre de 2022. Este caso de estudio muestra cómo el programa apoyó de manera específica al equipo de El Salvador.

CONTEXTO

El Salvador ha logrado avances significativos en el desarrollo de la primera infancia (DPI). Esto incluye la introducción de la Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano Crecer Juntos en 2020, la formulación de la Ley *Crecer Juntos* en 2022 (entrada en vigor en enero 2023), y recientemente, el establecimiento del Instituto Crecer Juntos en 2023, como institución referente a nivel nacional en material de primera infancia en El Salvador. En vista de una baja cobertura en la Primera Infancia (con una matrícula promedio de sólo el 34%) el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) junto al Despacho de la Primera Dama y otras instituciones lograron posicionar la ECPI como un derecho y desde la Política y la Ley, el país se comprometió a ampliar la atención de calidad en el nivel de educación inicial para niños y niñas de 0 a 3 años y mejorar la calidad de la atención en parvularia de 4 a 6 años y el primer grado con niños y niñas de 7 años. Estos pasos sirven como un cimiento prometedor y por ello, El Salvador está en camino de construir una coordinación más eficiente del sistema de DPI, además de finalizar los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia (EDAPI), los cuales constituyen el marco de referencia para la reforma educativa “Mi Nueva Escuela” que incluye una renovación curricular, y reforzar la formación inicial y continua de docentes entre otros. A continuación, se detallan las maneras en que el programa ha apoyado estos esfuerzos.

CONTRIBUCIÓN DEL PANORAMA ACTUAL DE LA EPI
Acceso

GRE: 34%
0-3 años: 6,4%
4-6 años: 57,4% (2018), fuente: Blog del país

Público 83,7%, Privado 15,3%
Urbano 61%, Rural 39% ([Banco Mundial](#) 2018)

Entorno propicio

OBJETIVO 1
**MEJORAR
EL CURRÍCULO**


- **Contribución:** El programa ha apoyado al equipo de país con Asistencia Técnica (AT) para colaborar con MINEDUCYT en el diagnóstico de la situación para preparar la revisión del currículo nacional de la primera infancia.
- **Siguientes pasos:** Revisar y diseñar el currículo nacional para la primera infancia (que incluye el proceso de transición al primer grado) para alinearlos con los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje de Primera Infancia.

OBJETIVO 2
**CONSTRUIR
UNA
COORDINACIÓN
EFFECTIVA**


- **Contribución:** El curso del programa sobre Construir Sistemas de Aprendizaje Efectivos presentó estrategias relevantes con el equipo de país para mejorar de manera exitosa la coordinación del sistema de EPI.
- **Siguientes pasos:** El equipo de educación del Banco Mundial está trabajando en el marco del Proyecto Crecer y Aprender Juntos: desarrollo integral de la Primera Infancia en El Salvador para establecer un sistema de certificación de calidad y, por otro lado, con las asistencias técnicas del Banco Mundial se está apoyando al Instituto Crecer Juntos para fortalecer las normativas vinculadas a la calidad como referente en materia de primera infancia.

OBJETIVO 3
**FORTALECER
LA PARTICIPACIÓN
DE PADRES Y
DE LA COMUNIDAD**


- **Contribución:** El curso del programa sobre Participación de los Padres y de la Comunidad ha sido oportuno respecto a los esfuerzos del Salvador para fortalecer las prácticas de crianza.
- **Siguientes pasos:** El gobierno está trabajando con la comunidad para identificar espacios comunitarios que permitan involucrar a las familias en riesgo en los círculos de familias, ofreciendo atención al desarrollo y a la gestión de servicios intersectoriales, incluyendo servicios para atender las necesidades especiales. Este trabajo se ha definido en el Modelo de Atención Integral de la Primera Infancia mediante la Vía Familiar y Comunitaria.

¹ La Academia de Política de la Educación en la Primera Infancia es administrado por la Early Learning Partnership (ELP) del Banco Mundial, un fondo fiduciario de múltiples donantes que proporciona recursos y asistencia técnica para apoyar el desarrollo de la primera infancia y el aprendizaje inicial en todo el mundo.

² Los países participantes fueron: Camboya, República Centroafricana, El Salvador, Liberia, Marruecos, Macedonia del Norte, Paraguay, Senegal, Sudáfrica, Turquía, Cisjordania y Gaza y Uganda.