



L'[Académie des politiques de l'éducation de la petite enfance](#)¹ est un effort pluriannuel de la Banque mondiale conçu pour aider les pays à identifier les besoins et à générer des options pour améliorer l'éducation de la petite enfance (EPE) au niveau national. Elle offre aux équipes nationales une occasion unique de renforcer les capacités des décideurs politiques, de résoudre des problèmes au sein d'un réseau mondial de pairs et de s'engager dans un apprentissage Sud-Sud avec certains des plus grands praticiens de la petite enfance et experts universitaires du monde. La première cohorte du programme a soutenu 12 pays² entre avril 2021 et novembre 2022. Cette étude de cas montre comment le programme a spécifiquement soutenu l'équipe nationale du Salvador.

CONTEXTE

Le **Salvador** a réalisé d'importantes avancées dans le domaine du développement de la petite enfance (DPE). Cela comprend l'introduction d'une politique nationale multisectorielle de DPE, *Crecer Juntos* (Grandir ensemble) en 2020, l'adoption de la loi *Crecer Juntos* en 2022 (promulguée en janvier 2023) et, plus récemment, la création de l'Institut de la petite enfance en 2023 en tant qu'organisme responsable de la petite enfance au Salvador. Face à la faible couverture de l'apprentissage précoce (avec un taux d'inscription moyen de seulement 34 %), le ministère de l'Éducation, de la Science et de la Technologie (MINEDUCYT), en collaboration avec le Bureau de la Première Dame et d'autres institutions, a positionné l'EPE comme un droit et, en s'appuyant sur la politique et la loi, s'est engagé à accroître l'accès à des services d'apprentissage précoce de qualité pour tous les enfants âgés de 0 à 3 ans, à améliorer la qualité de l'EPE pour tous les enfants âgés de 4 à 6 ans, et à renforcer la première année d'études pour tous les enfants âgés de 7 ans. Ces mesures constituant une base prometteuse, le Salvador est en passe de mettre en place une coordination plus efficace du système, tout en finalisant les normes de développement et d'apprentissage de la petite enfance (ECDLS), qui constituent le cadre de référence de la réforme éducative *Mi Nueva Escuela* (Ma nouvelle école), qui comprend une réforme du programme scolaire et le renforcement de la formation initiale et continue des enseignants, entre autres. Les moyens par lesquels le programme a soutenu ces efforts sont détaillés ci-dessous.

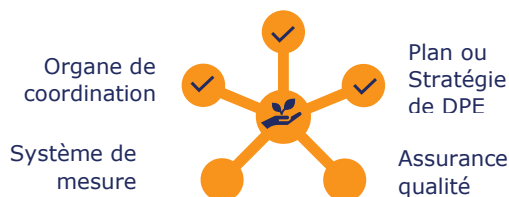
APERÇU EPE
Accès

TBS : 34
 0-3 ans : 6,4%
 4-6 ans : 57,4% (2018), source : Blog Pays

Public 83,7 %, privé 15,3
 Urbain 61%, rural 39% ([Banque mondiale](#) 2018)

Environnement porteur

Normes d'apprentissage/curriculum


CONTRIBUTION DU PROGRAMME
OBJECTIF 1
**AMÉLIORER
LE PROGRAMME
D'ÉTUDES**


- **Contribution** : Le programme a soutenu l'équipe nationale avec une assistance technique (AT) pour collaborer avec le MINEDUCYT dans un diagnostic de situation en préparation de la révision du programme national de la petite enfance.
- **Prochaines étapes** : Réviser et concevoir le programme national d'enseignement de la petite enfance et de l'école maternelle (y compris la transition vers la première année) pour l'aligner sur normes de développement et d'apprentissage de la petite enfance (ECDLS).

OBJECTIF 2
**METTRE EN
PLACE UNE
COORDINATION
EFFICACE**


- **Contribution** : Le cours sur la mise en place de systèmes d'apprentissage efficaces a présenté des stratégies pertinentes à l'équipe nationale pour améliorer la coordination du système de développement de la petite enfance.
- **Prochaines étapes** : Dans le cadre du projet « Growing and Learning Together : Comprehensive ECD in El Salvador », l'équipe nationale met en place un système d'assurance qualité et aide l'Institut de la petite enfance à renforcer les normes de qualité et les processus de certification.

OBJECTIF 3
**RENFORCER
L'ENGAGEMENT DES
PARENTS ET DE LA
COMMUNAUTÉ**


- **Contribution** : Le cours du programme sur l'engagement des parents et de la communauté a été opportun en ce qui concerne les efforts du Salvador pour renforcer les pratiques parentales.
- **Prochaines étapes** : Le gouvernement travaille avec la communauté pour identifier des espaces communautaires permettant d'engager les familles à risque dans des cercles familiaux, en fournissant une gamme de services intersectoriels, y compris sur les besoins spéciaux. Ce travail a été défini dans le modèle de soins intégrés pour la petite enfance par le biais de la famille et de la communauté.

¹ L'Académie des politiques de l'éducation de la petite enfance est gérée par la *Early Learning Partnership* (Partenariat pour l'apprentissage précoce) de la Banque mondiale, un fonds fiduciaire multi-donateurs qui fournit des ressources et une assistance technique pour soutenir le développement de la petite enfance et l'apprentissage précoce à travers le monde.

² Les pays participants sont les suivants : Cambodge, République centrafricaine, El Salvador, Liberia, Maroc, Macédoine du Nord, Paraguay, Sénégal, Afrique du Sud, Turquie, Cisjordanie et Gaza, et Ouganda.