



# COSTA RICA

## FICHA DE PUNTUACIÓN DE GÉNERO

### 2023



## PANORAMA DE LAS PRINCIPALES BRECHAS DE GÉNERO



En Costa Rica, solo **1 de cada 3** graduados en campos de CTIM son mujeres.



Los niños son **5 puntos porcentuales menos probables** que las niñas de finalizar el ciclo inferior de educación secundaria.



Solamente el **61% de las mujeres** tiene una cuenta en una institución financiera, frente al **76% de los hombres**.



Las mujeres jóvenes tienen **6 puntos porcentuales más de probabilidad** que los hombres jóvenes de estar sin educación, empleo ni capacitación.



Los hombres tienen **3 puntos porcentuales más de probabilidad** que las mujeres de tener un empleo vulnerable.



Cada día las mujeres dedican cerca **del triple** del tiempo al trabajo doméstico y de cuidado no remunerado en comparación al tiempo que le dedican los hombres.

# IGUALDAD DE GÉNERO EN COSTA RICA Y EN COMPARACIÓN CON SUS PARES REGIONALES, ESTRUCTURALES Y ASPIRACIONALES


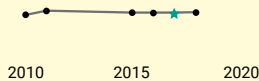

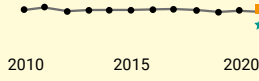
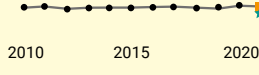
Los indicadores que se presentan a continuación coinciden con las áreas prioritarias identificadas en el Plan Regional de Acción para la Igualdad de Género de América Latina y el Caribe (ALC) del Banco Mundial (2021-2025). La tabla muestra datos comparables para el año disponible más reciente (2015 a 2021)<sup>1</sup> y las tendencias de los años disponibles a partir de 2010.

— Costa Rica

■ Regional: promedio de América Latina y el Caribe utilizando el último dato disponible por país entre 2015-2021.

● Estructural: promedio de los países del mismo grupo de ingreso, utilizando el último dato disponible entre 2015-2021.


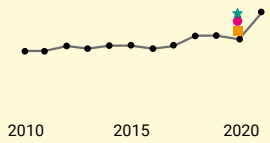

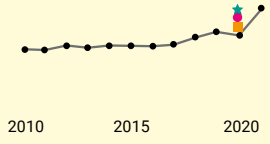


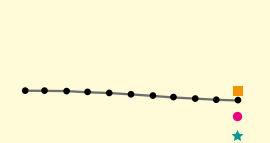


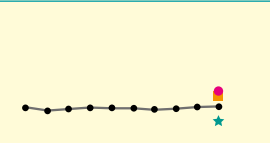

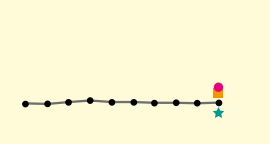

★ Aspiracional: promedio de los 5 países con mejor desempeño según el Índice Global de Brecha de Género 2022 (Islandia, Finlandia, Noruega, Nueva Zelanda y Suecia) utilizando el último dato disponible por país entre 2015-2021.


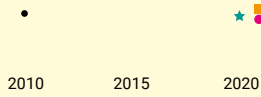
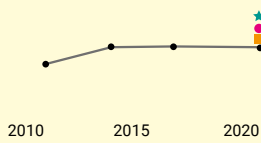


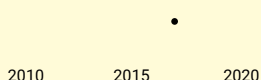
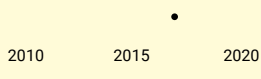
Área	Indicador	País	Regional	Estructural (UMC)	Tendencia del país vs. pares regionales, estructurales y aspiracionales	Desempeño del país <sup>2</sup>
<b>Mujeres en CTIM</b>						
	Proporción de mujeres graduadas en programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM), % educación terciaria	<b>32.2</b> [2018]	NA	NA		
<b>Transición de la escuela al trabajo</b>						
	Proporción de mujeres jóvenes sin educación, empleo ni capacitación (% de la población de mujeres jóvenes de 15-24 años)	<b>22.6</b> [2021]	27.1	NA		
	Proporción de hombres jóvenes sin educación, empleo ni capacitación (% de la población de hombres jóvenes de 15-24 años)	<b>16.0</b> [2021]	15.5	NA		

<sup>1</sup> La ficha [Panorama de Género en Costa Rica](#) (en inglés) muestra indicadores adicionales sobre dotación de capital humano, oportunidades económicas, y capacidad de acción o agencia; indicadores de la Mujer, la Empresa y el Derecho; y otras dimensiones importantes.

<sup>2</sup> La ficha de puntuación de género muestra los datos más recientes del país y compara sus resultados con los de sus homólogos regionales y estructurales en el mismo año o en un año similar. Los resultados del país se puntúan en relación con los grupos de comparación mediante un sistema de semáforo para cada indicador: verde si el país se desempeña mejor que los dos grupos de comparación; amarillo si el país se desempeña mejor que uno de los grupos de comparación; rojo si ambos grupos obtienen mejores resultados que el país. La ausencia de semáforo indica que no se pueden realizar comparaciones debido a que los datos están incompletos.

— Costa Rica   ■ Regional   ● Estructural   ★ Aspiracional

Área	Indicador	País	Regional	Estructural (UMC)	Tendencia del país vs. pares regionales, estructurales y aspiracionales	Desempeño del país <sup>2</sup>
<b>Deserción escolar</b> 	Tasa de finalización del ciclo inferior de educación secundaria, mujeres (% del grupo etario pertinente)	<b>104.2*</b> [2021]	82.9	91.8		
	Tasa de finalización del ciclo inferior de educación secundaria, hombres (% del grupo etario pertinente)	<b>99.3</b> [2021]	77.9	90.4		
<b>Embarazo adolescente</b> 	Tasa de fertilidad en adolescentes (nacimientos por cada 1,000 mujeres entre 15 y 19 años)	<b>50.6</b> [2020]	60.3	29.3		
<b>Violencia contra las mujeres y las niñas</b> 	Proporción de mujeres de 15 a 49 años que han sufrido violencia física y/o sexual por parte de su pareja en los últimos 12 meses	NA	NA	NA		
<b>Más y mejores empleos</b> 	Empleo vulnerable (trabajadores familiares no remunerados y trabajadores autónomos), mujeres (% del empleo femenino) (estimación modelado OIT)	<b>21.5</b> [2019]	33.7	38.5		
	Empleo vulnerable (trabajadores familiares no remunerados y trabajadores autónomos), hombres (% del empleo masculino) (estimación modelado OIT)	<b>24.3</b> [2019]	33.4	35.6		

Área	Indicador	País	Regional	Estructural (UMC)	Tendencia del país vs. pares regionales, estructurales y aspiracionales	Desempeño del país <sup>2</sup>
<b>Mujeres emprendedoras</b>						
	Empresas con participación de mujeres en la propiedad (% de empresas)	NA	49.9	35.6		
<b>Propiedad y control de activos productivos</b>	Adultos que tienen una cuenta en una institución financiera o por medio de un proveedor de dinero móvil, mujeres (% de la población de 15+ años)	<b>61.1</b> [2021]	70.1	82.3		
	Adultos que tienen una cuenta en una institución financiera o por medio de un proveedor de dinero móvil, hombres (% de la población de 15+ años)	<b>76.3</b> [2021]	77.0	86.3		
<b>Tiempo dedicado al trabajo doméstico no remunerado</b>	Proporción del tiempo dedicado al trabajo doméstico y de cuidado no remunerado, mujeres (% de las 24 horas del día)	<b>22.1</b> [2017]	NA	NA		
	Proporción del tiempo dedicado al trabajo doméstico y de cuidado no remunerado, hombres (% de las 24 horas del día)	<b>8.4</b> [2017]	NA	NA		

La tabla presenta el último dato disponible. \*En relación con la finalización de la enseñanza secundaria, un número superior a 100 es el reflejo del ingreso tardío de los estudiantes y de una edad superior al grupo etario pertinente.

Fuentes: Indicadores del Desarrollo Mundial (WDI) y las estadísticas sobre género del Banco Mundial.

Promedio ALC: incluye los 42 países (de todos los niveles de ingreso) de América Latina y el Caribe, según la clasificación del Banco Mundial.

Para el ejercicio 2023, los grupos de ingreso están definidos con base en el ingreso nacional bruto (INB) per cápita de 2022 (en US\$), calculados mediante el [método Atlas del Banco Mundial](#):

HIC: países de ingreso alto; economías con un INB per cápita superior a \$13,205.

UMC: países de ingreso mediano alto; economías con un INB per cápita entre \$4,256 y \$13,205.

LMC: países de ingreso mediano bajo; economías con un INB per cápita entre \$1,086 y \$4,255.

LIC: países de ingreso bajo; economías con un INB per cápita igual o inferior a \$1,085.

NA se refiere a los casos en los que no se dispone de dato para el país o los grupos homólogos, lo cual afecta el cálculo del sistema de semáforo de desempeño del país.

# TRANSFORMANDO LA EVIDENCIA EN ACCIÓN

A continuación, se presentan **10 brechas de género persistentes**<sup>3</sup> en ALC y ejemplos de **intervenciones basadas en evidencia que pueden ayudar** a cerrarlas.

## Mujeres en los Campos de CTIM



Las mujeres están **subrepresentadas** en programas de posgrado y empleos de CTIM

### Soluciones basadas en evidencia

- Combatir los [estereotipos y prejuicios de género](#) en la enseñanza y construir una “identidad científica” para las niñas.
- Exponer a las mujeres jóvenes a [mentoras y referentes femeninos](#) en CTIM.
- [Financiamiento](#) a mujeres estudiantes e investigadoras mediante becas, postdoctorados y pasantías para retener a las mujeres en las carreras de CTIM.

Encuentre más soluciones y ejemplos de intervenciones apoyadas por el Banco Mundial [aquí](#).

## Transición de la Escuela al Trabajo



Las mujeres jóvenes tienen **más probabilidades** que los hombres jóvenes de estar sin educación, empleo ni capacitación

### Soluciones basadas en evidencia

- Promover la participación de las mujeres en programas de formación en habilidades no tradicionales subvencionando los [costos de asistencia](#).
- Complementar la formación en el aula con [programas de pasantías](#).
- Reforzar la [intermediación laboral](#) vinculando entidades locales y privadas para ofrecer una mejor formación en habilidades y focalización de las mujeres vulnerables.

Encuentre más soluciones y ejemplos de intervenciones apoyadas por el Banco Mundial [aquí](#).

## Deserción Escolar de los Niños y Hombres Jóvenes



**Menos niños** que niñas completan el primer (o segundo) ciclo de la educación secundaria

### Soluciones basadas en evidencia

- Informar a los niños y jóvenes sobre el [retorno salarial](#) de la educación secundaria para aumentar su interés por permanecer en la escuela.
- Ofrecer [incentivos financieros](#) como TMC o vouchers/cupones condicionados a la asistencia escolar y al progreso académico.
- Capacitar a los profesores sobre cómo identificar a los [estudiantes en riesgo de deserción](#) y ofrecer [clases remediales](#) a los estudiantes más rezagados.

Encuentre más soluciones y ejemplos de intervenciones apoyadas por el Banco Mundial [aquí](#).

## Embarazo Adolescente



Las niñas en los niveles socioeconómicos más bajos enfrentan **mayor riesgo** de embarazo en la adolescencia

### Soluciones basadas en evidencia

- Ofrecer programas de educación en salud sexual y reproductiva [entre pares](#).
- Incluir actividades de [fijación de metas/objetivos](#) y pensamiento crítico en los programas de formación en habilidades para la vida.
- Prevenir la deserción escolar de las madres adolescentes mediante [programas de TMC](#).

Encuentre más soluciones y ejemplos de intervenciones apoyadas por el Banco Mundial [aquí](#).

<sup>3</sup> Existen más brechas de género en ALC además de las mencionadas aquí. Sin embargo, este tablero de resultados de género se centra en las áreas prioritarias identificadas por el Plan Regional de Acción para la Igualdad de Género de América Latina y el Caribe, del Banco Mundial (2021-2025).

## Violencia Contra Mujeres y Niñas



En promedio, **1 de cada 3** mujeres es víctima de la violencia

### Soluciones basadas en evidencia

- Complementar los programas de empoderamiento económico con actividades como [el activismo comunitario y las intervenciones en las escuelas](#) para la prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo.
- Crear y garantizar espacios seguros en las escuelas y en el [transporte público](#).
- Desarrollar una respuesta intersectorial, así como [líneas de atención telefónica y por Internet](#) para mejorar la prevención y detección de la violencia de género.

Encuentre más soluciones y ejemplos de intervenciones apoyadas por el Banco Mundial [aquí](#).

## Más y Mejores Empleos



En la mayoría de los países de ALC, la mujer promedio tiene un **empleo vulnerable**

### Soluciones basadas en evidencia

- Ofrecer [programas de formación para el trabajo](#) en sectores no tradicionales, junto con entrenamiento en el puesto de trabajo.
- Garantizar la [licencia de paternidad y/o parental compartida](#) y el principio de igualdad de salario por igual trabajo entre hombres y mujeres.
- Adoptar estrategias laborales que promuevan la contratación de mujeres, como cuotas en los listados de candidatos preseleccionados y un [lenguaje de género inclusivo](#) en los anuncios de vacantes.

Encuentre más soluciones y ejemplos de intervenciones apoyadas por el Banco Mundial [aquí](#).

## Mujeres Emprendedoras



Las mujeres tienden a concentrarse en los **sectores menos rentables**

### Soluciones basadas en evidencia

- Combinar la formación empresarial con un mayor acceso de las mujeres a [subvenciones](#) y préstamos.
- Conectar a las mujeres emprendedoras [con referentes y mentores masculinos](#).
- Ampliar el acceso de las mujeres al crédito utilizando [formas alternativas](#) de garantía colateral.

Encuentre más soluciones y ejemplos de intervenciones apoyadas por el Banco Mundial [aquí](#).

## Propiedad y Control de Activos Productivos



Las mujeres tienen **menos probabilidades** que los hombres de poseer y/o controlar bienes y activos productivos

### Soluciones basadas en evidencia

- Formalizar la [titulación conjunta](#) y el registro de los derechos de propiedad para las mujeres cabeza de familia.
- Simplificar los trámites y procedimientos para el acceso de las mujeres a la [vivienda](#).<sup>4</sup>
- Capacitar al personal de las agencias de administración de tierras en [gobernanza de equidad de género](#).

Encuentre más soluciones y ejemplos de intervenciones apoyadas por el Banco Mundial [aquí](#).

4 En los países con bajos niveles de inclusión financiera, la imposibilidad de poseer activos productivos (por ejemplo, tierra o vivienda) agrava el problema del acceso limitado a las garantías colaterales y, por tanto, al crédito, especialmente para las mujeres. ([Manysheva, 2022](#)).

### Tiempo Dedicado al Trabajo Doméstico No Remunerado



Las mujeres dedican **considerablemente más tiempo** que los hombres al trabajo doméstico y de cuidado no remunerado

#### Soluciones basadas en evidencia

- Ampliar la [oferta](#) de servicios de cuidado infantil de calidad que satisfagan las necesidades de las familias (ubicación, horarios, edades atendidas).
- Subsidiar los [servicios de cuidado infantil](#) para aumentar la participación laboral y los ingresos de las madres.
- Complementar la [licencia de paternidad](#) o las políticas de [licencia parental compartida](#) con [guía de buenas prácticas de crianza](#) ofrecida a través de talleres virtuales y mensajes de texto.

Encuentre más soluciones y ejemplos de intervenciones apoyadas por el Banco Mundial [aquí](#).

### Brechas de Datos de Equidad Género



Los datos sobre género son **limitados**: a menudo incompletos, metodológicamente imprecisos, o inexistentes.

#### Soluciones basadas en evidencia

- Integrar la adopción de [mejores prácticas internacionales](#) en la producción de datos sobre género.
- Potenciar los compromisos existentes con los institutos nacionales de estadística a [nivel regional](#).

## RECURSOS DEL PAÍS

### Marco legal y regulatorio

- [Leyes y reglamentos que afectan las oportunidades económicas de las mujeres en Costa Rica \(2023\) – Resumen \(en inglés\)](#)

### Marco estratégico para la igualdad de género

- [Marco de Alianza con el País – República de Costa Rica \(Periodo fiscal 2016-2020\) \(en inglés\)](#)
- [Diagnóstico Sistemático de País – El Modelo de Desarrollo de Costa Rica: De Bueno a Excelente \(2015\)](#)
- [Diagnóstico de Género Regional – ¿Hacia la Igualdad? Las Mujeres en Centroamérica \(2018\) \(en inglés\)](#)
- [Plan de Acción de Género de Costa Rica para la Estrategia Nacional REDD+ \(2019\) \(en inglés\)](#)

### Datos y análisis específicos del país

- [Oportunidades para Reducir la Pobreza y la Desigualdad en Costa Rica: Estudio de Pobreza y Desigualdad del Banco Mundial \(2022\)](#)
- [Informe Mundial sobre la Brecha de Género 2022 – Foro Económico Mundial \(en inglés\)](#)
- [Encuesta de Mujeres, Niñez y Adolescencia de Costa Rica \(2018\)](#)
- [Encuesta Nacional de Uso del Tiempo de Costa Rica \(2017\)](#)
- [Encuesta Continua de Empleo – Instituto Nacional de Estadística y Censos de Costa Rica](#)
- [Costa Rica – Perfil de País. Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe \(OIG\)](#)
- [Ficha Informativa de Costa Rica – ONU Mujeres \(en inglés\)](#)