

ID DE L'ÉCOLE :	ID DE L'ENSEIGNANT(E) :	ID DU CODEUR :	CLASSE :	MATIÈRE :	SÉQUENCE 1
EFFECTIF DE LA CLASSE : filles garçons :	HEURE PRÉVUE :	à :		HEURE RÉELLE :	DURÉE DE LA SÉQUENCE : min

**TEMPS CONSACRÉ À LA TÂCHE**

0. TEMPS CONSACRÉ À L'APPRENTISSAGE		1er instantané (4m)				2e instantané (9m)				3e instantané (14m)			
0.1	L'enseignant(e) propose une activité d'apprentissage à la plupart des élèves		O		N		O		N		O		N
0.2	Les élèves se consacrent à leur tâche	S/O	L	M	H	S/O	L	M	H	S/O	L	M	H
0.3	Les élèves participent activement aux tâches d'apprentissage	S/O	O		N	S/O	O		N	S/O	O		N

**QUALITÉ DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT**

Domaines/volets/comportements		Notation					Notes		
<b>A. CULTURE DE LA CLASSE</b>									
<b>1. ENVIRONNEMENT PROPICE À L'APPRENTISSAGE</b>			1	2	3	4	5		
1.1	L'enseignant(e) traite tous les élèves avec respect		L		M		H		
1.2	L'enseignant(e) emploie un langage positif avec les élèves		L		M		H		
1.3	L'enseignant(e) répond aux besoins des élèves	S/O	L		M		H		
1.4	L'enseignant(e) ne se laisse pas aller à des préjugés et remet en question les stéréotypes dans la salle	a. Genre L M H b. Handicap L M H	Sous-note >		Déterminer la note >	L	M	H	
<b>2. ATTENTES POSITIVES EN MATIÈRE DE COMPORTEMENT</b>			1	2	3	4	5		
2.1	L'enseignant(e) définit clairement les attentes en matière de comportement pour les activités en classe		L		M		H		
2.2	L'enseignant(e) souligne le comportement positif de l'élève		L		M		H		
2.3	L'enseignant(e) recadre les mauvais comportements et se concentre sur le comportement attendu plutôt		L		M		H		

**B. INSTRUCTION**

<b>3. FACILITATION DU DÉROULEMENT DU COURS</b>			1	2	3	4	5	
3.1	L'enseignant(e) formule explicitement les objectifs du cours et relie les activités de la classe à ces objectifs.				M		H	
3.2	L'enseignant(e) explique le contenu en recourant à de multiples formes de représentation.		L		M		H	
			L		M		H	
			L		M		H	
3.3	L'enseignant(e) établit des liens avec d'autres connaissances, avec la vie quotidienne des élèves ou avec des problèmes du monde réel		L		M		H	
3.4	L'enseignant(e) montre l'exemple en faisant des démonstrations ou en menant des réflexions à haute voix		1	2	3	4	5	
			L		M		H	
<b>4. VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION</b>			L		M		H	
4.1	L'enseignant(e) se base sur des questions, des messages-guides ou d'autres stratégies pour déterminer le niveau de compréhension de l'élève		L		M		H	
4.2	L'enseignant(e) surveille la plupart des élèves pendant le travail indépendant/en groupe	S/O						
4.3	L'enseignant(e) adapte son enseignement au niveau des élèves							
<b>5. RETOUR D'INFORMATION</b>			1	2	3	4	5	
5.1	L'enseignant(e) a recours à des questions, à des messages-guides ou à d'autres stratégies pour déterminer le niveau de compréhension des élèves		L		M		H	
5.2	L'enseignant(e) fait des commentaires spécifiques ou donne des indications qui aident à identifier les réussites des élèves		L		M		H	
<b>6. PENSÉE CRITIQUE</b>			1	2	3	4	5	
6.1	L'enseignant(e) pose des questions ouvertes		L		M		H	
6.2	L'enseignant(e) propose des tâches de réflexion		L		M		H	
6.3	Les élèves accomplissent des tâches de réflexion		L		M		H	
6.4	Les élèves expliquent leur raisonnement à l'enseignant(e) ou posent des questions ouvertes		L		M		H	

**C. COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLES**

<b>7. AUTONOMIE</b>			1	2	3	4	5	
7.1	L'enseignant(e) offre des choix aux élèves		L		M		H	
7.2	L'enseignant(e) donne aux élèves la possibilité d'assumer des rôles dans la classe		L		M		H	
7.3	Les élèves se portent volontaires pour participer aux activités de la classe		L		M		H	
<b>8. PERSÉVÉRANCE</b>			1	2	3	4	5	
8.1	L'enseignant(e) apprécie les efforts des élèves		L		M		H	
8.2	L'enseignant(e) a une attitude positive face aux défis auxquels sont confrontés les élèves		L		M		H	
8.3	L'enseignant(e) encourage la fixation d'objectifs		L		M		H	
<b>9. COMPÉTENCES SOCIALES ET COLLABORATIVES</b>			1	2	3	4	5	
9.1	L'enseignant(e) encourage la collaboration des élèves par le biais de l'interaction entre pairs		L		M		H	
9.2	L'enseignant(e) encourage les compétences interpersonnelles des élèves		L		M		H	
9.3	Les élèves collaborent les uns avec les autres en interagissant avec leurs pairs		L		M		H	

0.1

0.2

0.3

---

1.1

1.2

1.3

1.4a

1.4b

---

2.1

2.2

2.3

---

3.1

3.2

3.3

3.4

---

4.1

4.2

4.3

---

5.1

5.2

---

6.1

6.2

6.3

6.4

---

7.1

7.2

7.3

---

8.1

8.2

8.3

---

9.1

9.2

9.3

ID DE L'ÉCOLE :	ID DE L'ENSEIGNANT(E) :	ID DU CODEUR :	CLASSE :	MATIÈRE :	SÉQUENCE 1
EFFECTIF DE LA CLASSE : filles _____ garçons _____		HEURE PRÉVUE : _____ à _____		HEURE RÉELLE : _____ à _____	DURÉE DE LA SÉQUENCE : _____ min

**TEMPS CONSACRÉ À LA TÂCHE**

0. TEMPS CONSACRÉ À L'APPRENTISSAGE		1er instantané (4m)				2e instantané (9m)				3e instantané (14m)			
0.1	L'enseignant(e) propose une activité d'apprentissage à la plupart des élèves		O		N		O		N		O		N
0.2	Les élèves se consacrent à leur tâche	S/O	L	M	H	S/O	L	M	H	S/O	L	M	H
0.3	Les élèves participent activement aux tâches d'apprentissage	S/O	O		N	S/O	O		N	S/O	O		N

**QUALITÉ DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT**

Domaines/volets/comportements		Notation					Notes	
<b>A. CULTURE DE LA CLASSE</b>								
<b>1. ENVIRONNEMENT PROPICE À L'APPRENTISSAGE</b>			1	2	3	4	5	
1.1	L'enseignant(e) traite tous les élèves avec respect		L		M		H	
1.2	L'enseignant(e) emploie un langage positif avec les élèves		L		M		H	
1.3	L'enseignant(e) répond aux besoins des élèves	S/O	L		M		H	
1.4	L'enseignant(e) ne se laisse pas aller à des préjugés et remet en question les stéréotypes dans la salle	a. Genre L M H b. Handicap L M H						
<b>2. ATTENTES POSITIVES EN MATIÈRE DE COMPORTEMENT</b>			1	2	3	4	5	
2.1	L'enseignant(e) définit clairement les attentes en matière de comportement pour les activités en classe		L		M		H	
2.2	L'enseignant(e) souligne le comportement positif de l'élève		L		M		H	
2.3	L'enseignant(e) recadre les mauvais comportements et se concentre sur le comportement attendu plutôt		L		M		H	

**B. INSTRUCTION**

<b>3. FACILITATION DU DÉROULEMENT DU COURS</b>			1	2	3	4	5	
3.1	L'enseignant(e) formule explicitement les objectifs du cours et relie les activités de la classe à ces objectifs.				M		H	
3.2	L'enseignant(e) explique le contenu en recourant à de multiples formes de représentation.		L		M		H	
			L		M		H	
			L		M		H	
3.3	L'enseignant(e) établit des liens avec d'autres connaissances, avec la vie quotidienne des élèves ou avec des problèmes du monde réel		L		M		H	
3.4	L'enseignant(e) montre l'exemple en faisant des démonstrations ou en menant des réflexions à haute voix		1	2	3	4	5	
			L		M		H	
<b>4. VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION</b>			L		M		H	
4.1	L'enseignant(e) se base sur des questions, des messages-guides ou d'autres stratégies pour déterminer le niveau de compréhension de l'élève		L		M		H	
4.2	L'enseignant(e) surveille la plupart des élèves pendant le travail indépendant/en groupe	S/O						
4.3	L'enseignant(e) adapte son enseignement au niveau des élèves							
<b>5. RETOUR D'INFORMATION</b>			1	2	3	4	5	
5.1	L'enseignant(e) a recours à des questions, à des messages-guides ou à d'autres stratégies pour déterminer le niveau de compréhension des élèves		L		M		H	
5.2	L'enseignant(e) fait des commentaires spécifiques ou donne des indications qui aident à identifier les réussites des élèves		L		M		H	
<b>6. PENSÉE CRITIQUE</b>			1	2	3	4	5	
6.1	L'enseignant(e) pose des questions ouvertes		L		M		H	
6.2	L'enseignant(e) propose des tâches de réflexion		L		M		H	
6.3	Les élèves accomplissent des tâches de réflexion		L		M		H	
6.4	Les élèves expliquent leur raisonnement à l'enseignant(e) ou posent des questions ouvertes		L		M		H	

**C. COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLES**

<b>7. AUTONOMIE</b>			1	2	3	4	5	
7.1	L'enseignant(e) offre des choix aux élèves		L		M		H	
7.2	L'enseignant(e) donne aux élèves la possibilité d'assumer des rôles dans la classe		L		M		H	
7.3	Les élèves se portent volontaires pour participer aux activités de la classe		L		M		H	
<b>8. PERSÉVÉRANCE</b>			1	2	3	4	5	
8.1	L'enseignant(e) apprécie les efforts des élèves		L		M		H	
8.2	L'enseignant(e) a une attitude positive face aux défis auxquels sont confrontés les élèves		L		M		H	
8.3	L'enseignant(e) encourage la fixation d'objectifs		L		M		H	
<b>9. COMPÉTENCES SOCIALES ET COLLABORATIVES</b>			1	2	3	4	5	
9.1	L'enseignant(e) encourage la collaboration des élèves par le biais de l'interaction entre pairs		L		M		H	
9.2	L'enseignant(e) encourage les compétences interpersonnelles des élèves		L		M		H	
9.3	Les élèves collaborent les uns avec les autres en interagissant avec leurs pairs		L		M		H	

0.1

0.2

0.3

---

1.1

1.2

1.3

1.4a

1.4b

---

2.1

2.2

2.3

---

3.1

3.2

3.3

3.4

---

4.1

4.2

4.3

---

5.1

5.2

---

6.1

6.2

6.3

6.4

---

7.1

7.2

7.3

---

8.1

8.2

8.3

---

9.1

9.2

9.3