

RESUMEN EJECUTIVO

Teach Secondary

*Nuestra **visión** es revolucionar la manera en la cual los sistemas educativos monitorean y mejoran la calidad de la enseñanza secundaria*



¿Qué es Teach Secondary?

Teach es un conjunto de herramientas de observación en el aula de acceso libre y gratuito que abre una ventana a uno de los aspectos menos explorados y más importantes del aprendizaje de los estudiantes: lo que sucede en el aula. Las herramientas han sido diseñadas para ayudar a los países a monitorear y mejorar la calidad de la enseñanza. Para obtener más información, consulte este breve video sobre *Teach*, que también está disponible en árabe, francés y español.

Este resumen ejecutivo se centra en *Teach Secondary* que está destinado a ser utilizado en las aulas de educación secundaria. La herramienta fue diseñada para ayudar a los países, en particular a los países de ingresos bajos y medianos (PIBM), a monitorear y mejorar la calidad de la enseñanza en el nivel secundario siguiendo el marco de *Teach*. *Teach* también está disponible para el contexto de la enseñanza inicial a través de *Teach ECE* y para el nivel primario a través de *Teach Primary*.

¿Por qué es importante medir las prácticas docentes?

La enseñanza de calidad es fundamental para el éxito de los estudiantes en la escuela secundaria. Esta enseñanza de calidad no solo requiere tener un número suficiente de docentes, sino que estos docentes también estén equipados con las habilidades para enseñar y apoyar a los estudiantes en aulas cada vez más diversas. La investigación, incluidas algunas llevadas a cabo en contextos de educación secundaria en el Sur Global, ha demostrado que la diferencia del impacto en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de tener un buen docente y uno deficiente es equivalente a uno o dos años de escolaridad. Además, la evidencia sugiere que varios años consecutivos de enseñanza efectiva pueden compensar las deficiencias de aprendizaje de los estudiantes marginados y mejorar significativamente los resultados a largo plazo (Azam y Kingdon, 2015; Bau y Das 2017; Buhl-Wiggers et al. 2017; Hanushek y Rivkin 2010; Nye, Konstantopoulos y Hedges 2004; Snilstveit et al. 2016).

En respuesta a la creciente necesidad de mejorar la calidad de la educación secundaria en los PIBM, *Teach Secondary* fue desarrollado para medir las prácticas de los docentes de secundaria en el aula y arrojar mayor luz sobre sus necesidades de desarrollo profesional. Se espera que la provisión de un marco común para comprender la enseñanza secundaria de calidad, contribuya a mejorar la capacitación y el apoyo a los docentes de secundaria, así como a la profesionalización de la enseñanza secundaria a nivel global.

El valor agregado de Teach Secondary

- ***Teach Secondary mide holísticamente lo que sucede en el aula de educación secundaria.*** Esto lo realiza al considerar tanto el tiempo dedicado al aprendizaje como la calidad de las prácticas docentes de la educación secundaria.
- ***Teach Secondary captura las prácticas pedagógicas de la educación secundaria que contribuyen a las habilidades cognitivas de los estudiantes, así como a sus habilidades socioemocionales.*** La herramienta proporciona descripciones y ejemplos apropiados para el desarrollo de una variedad de asignaturas para los estudiantes. Captura la calidad en una variedad de entornos educativos, incluyendo las actividades dirigidas por el docente, aquellas centradas en el estudiante y también aquellas que incluyen aprendizaje entre pares.
- ***Teach Secondary se desarrolló teniendo en cuenta los PIBMs y se puede adaptar a diferentes contextos.*** *Teach Secondary* incluye una lista de verificación que captura aspectos de la calidad estructural, que también pueden contribuir a mejorar la calidad del proceso de las prácticas docentes. Los videos locales se utilizan para capacitar a los observadores en la herramienta y se pueden agregar elementos adicionales para contextualizar aún más la herramienta a petición del gobierno.ⁱⁱ
- ***Teach Secondary está diseñado para alinearse con Teach Primary para facilitar la implementación y facilitar la continuidad de la medición en los países.*** *Teach Secondary* mantiene las cuatro áreas de *Teach Primary*, pero amplía dos de ellas —Tiempo de Aprendizaje y Enseñanza— para captar de mejor manera la mayor demanda cognitiva que puede implicar la educación secundaria y la mayor independencia de los estudiantes adolescentes en el aula. Además, *Teach Secondary* incluye ejemplos de comportamientos y actividades de pensamiento crítico que van más allá de las Matemáticas y Lenguaje, para capturar el aprendizaje que ocurre dentro de las asignaturas de Ciencias, como Física, Química y Biología.
- ***Teach Secondary tiene un enfoque transversal en la inclusión.*** Al igual que *Teach Primary*, la herramienta *Teach Secondary* proporciona un lenguaje común que incentiva una enseñanza inclusiva y responsiva y que facilita el desarrollo integral del estudiante.
- ***Teach Secondary utiliza prácticas docentes basadas en la evidencia de distintos países alrededor del mundo y ha sido probado en diversos contextos.*** *Teach Secondary* se sometió a un riguroso proceso de desarrollo que ha implicado investigar, revisar y pilotear la herramienta durante un período de 2 años. Para el año 2023, la herramienta ya se había utilizado en videos de aulas de Guyana, Kenia, Nepal, Ruanda, Sierra Leona, Tanzania y Uganda, y se había aplicado en las islas del Pacífico y también a escala en Andhra Pradesh, India. Actualmente, el equipo está realizando un estudio de validación de la herramienta para explorar cómo las mejores prácticas de enseñanza capturadas a través de *Teach Secondary* se vinculan a los resultados de los estudiantes. video footage from classrooms in 7 LMICs, and has been applied within the Pacific Islands and at scale in Andhra Pradesh, India. The team is currently carrying out a validation study on the tool to explore how better teaching practices as captured through *Teach Secondary* are linked to student outcomes.

¿Cómo puede usarse Teach Secondary?

Teach Secondary se puede utilizar para diferentes propósitos dependiendo del contexto del país y los objetivos del proyecto.

Teach Secondary se puede utilizar como un sistema de diagnóstico, permitiendo a los gobiernos obtener una panorámica clara del estado actual de las prácticas docentes y la calidad de la enseñanza en las aulas. En este sentido, *Teach Secondary* puede ser catalogado como una herramienta de monitoreo y evaluación (M&E) para evaluar los resultados de una política o programa educativo específico que apunte a las prácticas docentes, como por ejemplo la implementación de un nuevo plan de estudios o un nuevo modelo instruccional.

Teach Secondary también puede ser utilizado como parte de un sistema de desarrollo profesional docente para identificar las fortalezas y debilidades de los docentes y para brindar apoyo específico a los docentes, cuando se combina con recursos como los de Coach, la iniciativa del Banco Mundial para mejorar el desarrollo profesional docente en servicio. Coach ayuda a los líderes escolares y asesores pedagógicos a usar la información de las observaciones de *Teach* en el aula para proporcionar comentarios específicos sobre cómo los docentes pueden fortalecer su práctica en el aula.

¿Qué captura Teach Secondary?

- 1 El tiempo que los docentes dedican al aprendizaje y la medida en la cual los estudiantes están enfocados en la actividad y participan activamente;
- 2 La calidad de las prácticas docentes que ayudan a desarrollar las habilidades socioemocionales y cognitivas de los estudiantes; y
- 3 Otros aspectos del ambiente de aprendizaje, tales como la accesibilidad del entorno físico, incluyendo la organización del aula y los materiales disponibles.

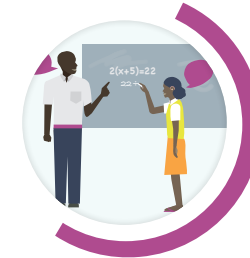
Como parte del componente **Tiempo de Instrucción**, 3 capturas instantáneas de 1 a 10 segundos son utilizadas para registrar tanto las acciones del docente como el número de estudiantes que están enfocados en la actividad durante la observación y si los estudiantes participan activamente en el aprendizaje.

El componente de **Calidad de las Prácticas Docentes** está organizado en 3 áreas principales: Cultura del Aula, Enseñanza y Habilidades Socioemocionales. Estas áreas incluyen 9 elementos que apuntan a 29 comportamientos, los cuales se caracterizan como bajos, medios o altos, según la evidencia recolectada durante la observación. Luego, los puntajes de comportamiento se traducen en una escala de 5 puntos, la cual cuantifica las prácticas docentes capturadas en una serie de dos observaciones de aula de 15 minutos cada una.



Cultura del aula:

El docente crea un ambiente que facilita el aprendizaje. El foco aquí no está en la capacidad del docente de corregir los comportamientos negativos de los estudiantes, sino más bien en la medida en que el docente crea un **ambiente propicio para el aprendizaje** y establece **expectativas positivas de comportamiento**.



Enseñanza:

El docente enseña de una forma que profundiza la comprensión de los estudiantes e incentiva el pensamiento crítico y el análisis. El foco aquí no está en los métodos de enseñanza específicos del contenido, sino que en la medida en que el docente **facilita** la clase, **verifica la comprensión**, entrega **retroalimentación** y anima a los estudiantes a **pensar críticamente**.



Habilidades socioemocionales:

El docente fomenta habilidades socioemocionales que permite a los estudiantes tener éxito tanto dentro como fuera del aula. Para desarrollar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, el docente inculca la **autonomía**, promueve la **perseverancia** e incentiva las **habilidades sociales y colaborativas**.

Finalmente, *Teach Secondary* se complementa con una lista de verificación para evaluar aspectos adicionales del ambiente de aprendizaje, incluyendo la accesibilidad del ambiente físico, algunos aspectos de la organización del aula y los materiales disponibles, que se pueden analizar junto con el instrumento de observación de aula.

Marco teórico de Teach Secondary



Enfoque en inclusión de Teach Secondary

Las prácticas docentes inclusivas se definen como aquellas que crean mayores oportunidades para que **todos los estudiantes accedan al aprendizaje**.

La visión de inclusión en *Teach Secondary* está basada en el marco teórico del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y considera dimensiones adicionales de la inclusión, tales como el ambiente físico.ⁱⁱⁱ *Teach Secondary* incorpora una serie de prácticas basadas en la evidencia que permiten fomentar la inclusión dentro del aula. Estas incluyen:

- 1 Un foco en la inclusión de estudiantes con discapacidades a través de la medición de docentes que no exhiben prejuicios y que desafían los estereotipos dentro del aula;
- 2 Un foco en la medición del uso de múltiples formas de representación por parte de los docentes para explicar el contenido dentro del aula; y
- 3 Un foco en la captura de ajustes, espontáneos o planificados, en la enseñanza de acuerdo a las diferentes necesidades y niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo y validación

Teach Primary fue sometido a un proceso riguroso de desarrollo y validación durante un período de dos años para garantizar que la herramienta capturara las prácticas docentes asociadas con el aprendizaje de los estudiantes y que cumpliera con los criterios psicométricos apropiados de confiabilidad y validez. Desde su lanzamiento en 2019, más de 500 encuestadores han sido capacitados en la herramienta y **más del 92 por ciento de todos los encuestadores capacitados han aprobado el examen de certificación**. Otros análisis han demostrado que **menos del 6.2 por ciento de la variación en los puntajes de Teach se debe a los efectos del encuestador**. La alta confiabilidad de la herramienta se puede atribuir al material de capacitación estructurado, la capacitación intensa y práctica, y el uso de videos locales para capacitar a los observadores locales. Para obtener más información sobre los fundamentos teóricos y empíricos del contenido de la herramienta, consulte "Evidence-Based Teaching" (Molina et al. 2018). Para obtener más información sobre la confiabilidad y validez de la herramienta, consulte "Measuring the Quality of Teaching Practices in Primary Schools: Assessing the Validity of the Teach Observation Tool" (Molina et al. 2020).

Teach Secondary se encuentra actualmente en las etapas finales de desarrollo y validación. Hasta mediados del 2023, la herramienta se había aplicado en las Islas del Pacífico y Andhra Pradesh, India. Estas aplicaciones, junto con los comentarios de la revisión del panel de expertos de *Teach Secondary*, ayudarán a informar sobre cualquier revisión necesaria del instrumento y, en última instancia, brindarán la oportunidad de garantizar la sostenibilidad de la herramienta para los PIBM. Además, el equipo está llevando a cabo un estudio de validación, explorando cómo mejores puntajes en *Teach Secondary* se relacionan con los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se publicará una versión final de la herramienta que incorporará cualquier revisión de estas aplicaciones y estudios.

>92%

de los encuestadores capacitados han aprobado el examen de certificación.

<6.2%

de la variación en los puntajes se debe a los efectos del encuestador

¿En qué se diferencia Teach Secondary de Teach Primary?

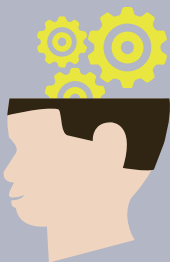
Las diferencias entre las dos herramientas se relacionan principalmente con los diferentes rangos de edad y el contenido curricular que se observa. Las principales diferencias entre *Teach Secondary* y la herramienta *Teach Primary* son:

1) Nivel de desarrollo



Teach Secondary incluye descripciones y ejemplos modificados que son más relevantes y apropiados para el desarrollo de los estudiantes de secundaria y para reflejar la calidad en diversos contextos culturales y diferentes prácticas de enseñanza secundaria, incluidas las actividades centradas en el docente, centradas en el estudiante y en el aprendizaje entre pares.

2) Mayor énfasis en el pensamiento crítico



El elemento de pensamiento crítico se amplía para capturar la mayor demanda cognitiva de las aulas de secundaria y la importancia de que los estudiantes tengan oportunidades para explicar su pensamiento durante la clase.

3) Representación mejorada de las asignaturas



La herramienta incluye una extensión de la tabla de actividades de pensamiento crítico y ejemplos de comportamiento para facilitar la comprensión de cómo se puede aplicar la herramienta en diferentes contextos de escuela secundaria. Esto incluye ejemplos más allá de las Matemáticas y Lenguaje para capturar el aprendizaje que ocurre dentro de las asignaturas de Ciencias, incluidas Física, Química y Biología.

4) Aumento de la agencia estudiantil



La herramienta expande el área de Tiempo de Aprendizaje para capturar el grado en que los estudiantes participan activamente en las actividades de aprendizaje. Varios comportamientos dentro de la herramienta también se modifican para capturar la mayor agencia de los estudiantes en el aula. Finalmente, la herramienta incorpora cambios en respuesta a la creciente autonomía y responsabilidad de los estudiantes en el nivel secundario.

Implementando Teach Secondary: Cronograma desde la concepción hasta la finalización

Este plan de trabajo entrega un cronograma detallado, una estimación de costos y una lista de los recursos complementarios necesarios para aplicar *Teach Secondary* en un nuevo contexto. El plan de trabajo captura el proceso de implementación de principio a fin y describe los pasos recomendados que los equipos deben seguir para garantizar la recolección de datos oportuna y precisa. El proceso general dura un mínimo de tres meses. Para obtener más información, consulte la Guía de implementación de *Teach Secondary*.

1. Reunión con las partes interesadas

TIEMPO ESTIMADO: 2

SEMANAS Reunión con las partes interesadas sobre lo que mide *Teach Secondary* y discusión sobre su aplicabilidad en el contexto local.

1

2

2. Recolectar videos

TIEMPO ESTIMADO: 2 SEMANAS

Recolectar videos del país donde se usará *Teach Secondary*. Estos videos deben reflejar la diversidad de la muestra objetivo, ya que se utilizarán en la capacitación para preparar a los observadores a utilizar la herramienta dentro del contexto dado.

3

3

3. Opción 2: Capacitación directa a observadores^v

PASO A: CREAR CÓDIGOS MAESTROS Y PREPARAR LA CAPACITACIÓN / TIEMPO ESTIMADO: 7 DÍAS

El entrenador de *Teach Secondary* y el(los) codificador(es) experto(s) certificado(s) en *Teach Secondary* desarrollan los materiales para la capacitación.

PASO B: REALIZAR CAPACITACIÓN A OBSERVADORES / TIEMPO ESTIMADO: 5 DÍAS

El entrenador de *Teach Secondary* realiza la capacitación de observadores. Esta capacitación dura cinco días (cuatro días de capacitación con un día para el examen de confiabilidad).

3. Opción 1: Capacitar a los implementadores^{iv}

PASO A) CREAR CÓDIGOS MAESTROS / TIEMPO ESTIMADO: 7 DÍAS

El entrenador de *Teach Secondary* (con la ayuda opcional de un codificador o codificadores expertos) prepara los códigos maestros locales para la capacitación a implementadores.

PASO B) CAPACITAR A LOS IMPLEMENTADORES / TIEMPO ESTIMADO: 5 DÍAS

El entrenador de *Teach Secondary* capacita a 5-8 implementadores locales en la herramienta. Al final de la capacitación del implementador, el entrenador de *Teach Secondary* elegirá de 1 a 2 implementadores para llevar a cabo la capacitación a observadores.

PASO C) CREAR LAS JUSTIFICACIONES DE LOS CÓDIGOS MAESTROS / TIEMPO ESTIMADO: 7-14 DÍAS

Los implementadores que aprueben con éxito la capacitación de *Teach Secondary* crearán las justificaciones de los códigos maestros para los 5 videos de práctica y los códigos maestros para los 6 videos del examen.

PASO D) REALIZAR LA CAPACITACIÓN DE OBSERVADORES / TIEMPO ESTIMADO: 5 DÍAS

Los implementadores realizan la capacitación de observadores. Esta capacitación dura 5 días (cuatro días de capacitación con 1 día para el examen de confiabilidad)

4. Los observadores recolectan los datos

TIEMPO ESTIMADO: 21-28 DÍAS

Después de que los observadores son capacitados, ellos proceden a realizar observaciones en el aula utilizando *Teach Secondary*. La recolección de datos es realizada ya sea por el gobierno o por una entidad externa, dependiendo del contexto. En cualquier escenario, los observadores recolectan los datos mediante entrevistas con lápiz y papel (PAPI) o entrevistas personales asistidas por computadora (CAPI). El equipo de *Teach Secondary* proporciona un do-file (Stata) que automatiza el proceso de limpieza de datos y genera un informe que destaca posibles errores en los datos.

4

5

5. Limpiar, analizar, validar y presentar resultados

TIEMPO ESTIMADO: 10 DÍAS

Después de que se hayan limpiado los datos, otro do-file (Stata) analiza automáticamente los datos, lo que genera estadísticas descriptivas y confirma la validez de los puntajes de *Teach Secondary*, produciendo gráficos y tablas de Excel/Stata. Estos resultados luego se ingresan en un archivo de Microsoft Word preformateado o en un archivo de texto (LaTeX). El equipo desarrolla los informes relevantes (en formato narrativo y/o PowerPoint) adaptados a la audiencia esperada, y coordina la presentación, el intercambio y la discusión de los resultados con los socios y partes interesadas relevantes.

Tiempo mínimo necesario para la ejecución, desde la concepción hasta la finalización: 3 meses

Implementación de Teach Secondary: Costo

El costo para implementar *Teach Secondary* varía significativamente según el contexto.^{vi}

El costo de la capacitación de *Teach Secondary*, incluyendo los costos de edición de videos, la adaptación del material de capacitación para utilizar videos locales de enseñanza en el aula, y el viaje y alojamiento del entrenador, se estiman en aproximadamente US\$8,000. Estos costos pueden variar según la tarifa de consultoría del entrenador de *Teach Secondary*, que oscila entre US \$ 300 y US \$ 400 por día. Esta estimación no incluye las instalaciones donde se desarrollará la capacitación ni los costos de recolección de datos, que variarán según el tamaño y la ubicación de la muestra. Tampoco incluye costos por traducciones adicionales.

Traducir el manual y los materiales de capacitación a otro idioma cuesta entre US\$800 y US\$1,500.

Tabla 1. Teach Secondary opciones de costo

	Capacitación presencial		Capacitación virtual	
	Sin traducción	Traducción	Sin traducción	Traducción
Tiempo del equipo (editor de video, codificador y entrenador) y 1 editor de video x 1 día	✓	✓	✓	✓
1 boleto de avión de ida y vuelta	✓	✓		
1 alojamiento x 7 días	✓	✓		
1 asignación x 7 días	✓	✓		
1 traductor x (10 días traduciendo manual + 8 días transcribiendo los videos + 7 días traduciendo los códigos maestros)		✓		✓
1 diseñador x 2 días diseñando el manual		✓		✓
	\$8,000–9,000*	\$14,000–16,000*	\$6,000–7,000*	\$12,000–13,000*

*Costos aproximados proporcionados en US\$.

For more information on costs and timeline for implementing *Teach Secondary*, please consult the [Implementation Guide](#).



Lo que dicen los usuarios del Banco Mundial sobre Teach

Facilidad y relevancia del proceso de implementación

“Para nuestro nuevo proyecto tuvimos que producir una base de prácticas docentes en muy poco tiempo—nuestra contraparte puso un gran énfasis tanto en la calidad del instrumento como en su adaptación al contexto local. *Teach* nos permitió cumplir estos dos requerimientos y con nuestra fecha límite de una forma muy rentable”.

Francisco Haimovich Paz, Uruguay

“Al comienzo, estaba escéptica sobre usar una herramienta de alta inferencia en Mozambique. Sin embargo, la simplicidad de *Teach* y el hecho de que use videos locales hizo posible implementarlo con un alto grado de confiabilidad.”

Marina Bassi, Mozambique

“La preparación para la capacitación de *Teach* incluye la recolección de videos y la creación de códigos maestros usando el instrumento. El proceso de codificar videos locales es un paso crucial en la implementación de *Teach*. A través de este proceso, conocimos mucho más la herramienta y pudimos convencer a nuestros socios y observadores de que esto se hizo de la manera correcta”.

Koen Martijn Geven, Pakistan

Impacto en el diálogo político

“*Teach* brindó la evidencia necesaria para mantener una conversación real sobre los desafíos que enfrentan los docentes en el aula. Con esta información fuimos capaces de involucrar al gobierno en formas específicas que el Banco puede apoyar a estos docentes para mejorar sus competencias y habilidades pedagógicas.”

Franco Russo, Philippines

“*Teach* nos dio la oportunidad de discutir diversos asuntos con el gobierno, incluyendo la importancia de observar a los docentes, lo cual fue relevante para introducir una cultura de supervisión y retroalimentación. Nos ayudó a identificar brechas de identidad en el componente del programa de desarrollo docente de nuestro proyecto y planificar innovaciones para el futuro.”

Helena Rovner, Uruguay

“El valor agregado [de *Teach*] es que entrega un marco teórico para interactuar con los gobiernos en estos proyectos que van desde la ciencia del aprendizaje hasta las aulas, y eso es realmente poderoso. No tenemos muchas herramientas que hagan eso”

Shawn Powers, Guyana

Endnotes

- 1 This ensures that the Elements and behaviors described in the manual are contextualized and anchored in the local setting. For example, while *Teach Secondary* states that the teacher should treat all students respectfully, evidence on what is respectful may vary depending on the country and can be adapted.
- 2 The tool is designed to be modular, which allows users to create additional elements that are relevant for the local curriculum and standards of effective secondary teaching practices. For example, an additional feature was piloted in primary in Uruguay, where the local assessment agency developed 2 new elements for the tool in reading and writing.
- 3 CAST is an organization that has led the development of UDL. Its website is rich with resources that make it feasible for teachers to incorporate UDL for students with or without disabilities. For more information, please visit <https://www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl>.
- 4 There are two approaches to preparing *Teach Secondary* coders: implementor training or direct observer training. Implementor training, which is preferred, involves hiring a member of the core *Teach Secondary* team, who will train an implementor, who will then train observers, in a cascade model.
- 5 In direct observer trainings a member of the core *Teach Secondary* team directly trains observers, working with least one certified master coder on master codes for local videos prior to the local *Teach Secondary* trainings for observers.
- 6 The timeline and cost may vary slightly based on the sample size, survey, and/or context-specific realities.

References

- Azam, Mehtabul, and Geeta Gandhi Kingdon. 2015. "Assessing teacher quality in India." *Journal of Development Economics* 117: 74-83. <https://doi.org/10.1016/j.jdevec.2015.07.001>
- Bau, Natalie, and Jishnu Das. 2017. "The Misallocation of Pay and Productivity in the Public Sector: Evidence from the Labor Market for Teachers." Policy Research Working Paper 8050, Education Global Practice, World Bank Group. <http://hdl.handle.net/10986/26502>.
- Luna-Bazaldua, Diego & Molina, Ezequiel & Pushparatnam, Adelle. 2021. A Generalizability Study of Teach, a Classroom Observation Tool. 10.1007/978-3-030-74772-5_42.
- Buhl-Wiggers, Julie, Jason T. Kerwin, Jeffrey A. Smith, and Rebecca Thornton. 2017. "The impact of teacher effectiveness on student learning in Africa." Paper presented at the RISE Annual Conference, Washington, DC. <https://riseprogramme.org/sites/default/files/inline-files/Buhl-Wiggers%20The%20Impact%20of%20Teacher%20Effectiveness%202017-04-30.pdf>.
- Hanushek, Eric A., and Steven G. Rivkin. 2006. "Teacher Quality." In *Handbook of the Economics of Education, Vol. 2*, edited by Eric A. Hanushek and Finis Welch, 1051–78. Amsterdam: Elsevier.
- . 2010. "Generalizations About Using Value-Added Measures of Teacher Quality." *American Economic Review* 100, no. 2 (May): 267–71. <https://doi.org/10.1257/aer.100.2.267>.
- Molina, Ezequiel, Adelle Pushparatnam, Sara Rimm-Kaufman, and Keri Ka-Yee Wong. 2018. "Evidence-Based Teaching: Effective Teaching Practices in Primary School Classrooms." Policy Research Working Paper 8656, Education Global Practice, World Bank Group. <http://hdl.handle.net/10986/30929>.
- Molina, Ezequiel, Syeda Farwa Fatima, Andrew Dean Ho, Carolina Melo, Tracy Marie Wilichowskia, and Adelle Pushparatnama. 2020. "Measuring the Quality of Teaching Practices in Primary Schools: Assessing the Validity of the *Teach* Observation Tool in Punjab, Pakistan." *Teaching and Teacher Education* 96 (November): 103–71. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103171>.
- Nye, Barbara, Spyros Konstantopoulos, and Larry V. Hedges. 2004. "How Large Are Teacher Effects?" *Educational Evaluation and Policy Analysis* 26, no. 3 (September): 237–57. <https://doi.org/10.3102%2F01623737026003237>.
- Popova, Anna, David K. Evans, Mary E. Breeding, and Violeta Arancibia. 2018. "Teacher Professional Development around the World: The Gap between Evidence and Practice." Policy Research Working Paper 8572, Education Global Practice, World Bank Group. <http://hdl.handle.net/10986/30324>.
- Snilstveit, Birte, Jennifer Stevenson, Radhika Menon, Daniel Phillips, Emma Gallagher, Maisie Geleen, and Heather Jobse. 2016. *The Impact of Education Programmes on Learning and School Participation in Low and Middle-Income Countries: 3ie Systematic Review Summary Report, Systematic Review Summary 7*. London: International Initiative for Impact Evaluation (3ie). https://www.3ieimpact.org/sites/default/files/2019-05/SR24-education-review_2.pdf.

Lo que dicen los expertos sobre Teach

"[Teach] es la cosa más importante que el Banco Mundial ha hecho en los últimos 30 años."

Eric Hanushek

Paul and Jean Hanna Senior Fellow, Hoover Institution, Stanford University

"Antes de Teach, la falta de medidas de observación de acceso libre y gratuito, flexibles y fáciles de aprender que puedan ser usadas sistemáticamente en las aulas, ha sido un gran obstáculo en los esfuerzos internacionales para mejorar la educación"

Sara Rimm-Kaufman

Professor of Education, Center for Advanced Study of Teaching and Learning, Curry School of Education, University of Virginia

"Teach representa una gran innovación en nuestros esfuerzos por mejorar la educación para todos. Teach será un catalizador para mejorar el aprendizaje alrededor del mundo. "

Oon-Seng Tan

Director, Centre for Research in Child Development, National Institute of Education, Singapore

"Teach es un recurso esencial para aquellos países que buscan mejorar sus resultados en educación. Combina los mejores elementos de instrumentos previos en un solo paquete. "

Barbara Bruns,

BankCenter for Global Development and Walsh School of Foreign Service, Georgetown University

"Teach proporciona una orientación excelente para observar y evaluar la calidad de la enseñanza en el aula de forma global. El instrumento es impresionante no solo por ser exhaustivo, sino también por su especificidad, nombrando prácticas docentes claves en el aula y describiendo ejemplos concretos sobre cómo esas prácticas ocurren en diferentes niveles de calidad."

Heather Hill

Jerome T. Murphy Professor in Education, Harvard Graduate School of Education; Creator of the Mathematical Quality of Instruction (MQI) instrument

"Teach ofrece un instrumento práctico para todos aquellos educadores alrededor del mundo que se toman en serio la mejora de la calidad de las prácticas docentes en el aula."

Pam Grossman

Dean and George and Diane Weiss Professor, Graduate School of Education, University of Pennsylvania; Creator of the Protocol for English Language Arts Teaching Observation (PLATO) instrument

"Teach ha sido claramente diseñado considerando las realidades de países del hemisferio sur. Las explicaciones son claras, los ejemplos están bien hechos y las preguntas frecuentes facilitan la interpretación y aseguran la similitud en la comprensión entre observadores."

Sara Ruto

Director, People's Action for Learning (PAL) Network

Contáctanos en teach@worldbank.org y visítenos en www.worldbank.org/en/topic/education/brief/teach-secondary-helping-countries-track-and-improve-teaching-quality

