

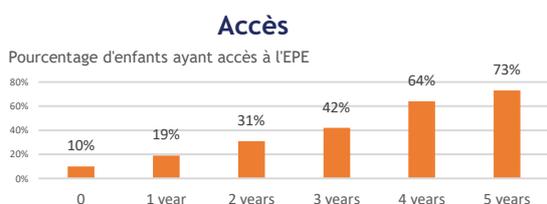


L'[Académie des politiques de l'éducation de la petite enfance](#)<sup>1</sup> est un effort pluriannuel de la Banque mondiale conçu pour aider les pays à identifier les besoins et à générer des options pour améliorer l'éducation de la petite enfance (EPE) au niveau national. Elle offre aux équipes nationales une occasion unique de renforcer les capacités des décideurs politiques, de résoudre des problèmes au sein d'un réseau mondial de pairs et de s'engager dans un apprentissage Sud-Sud avec certains des plus grands praticiens de la petite enfance et experts universitaires du monde. La première cohorte du programme a soutenu 12 pays<sup>2</sup> entre avril 2021 et novembre 2022. Cette étude de cas montre comment le programme a spécifiquement soutenu l'équipe nationale d'Afrique du Sud.

## CONTEXTE

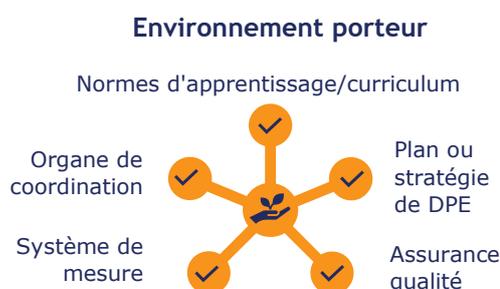
**L'Afrique du Sud** a réalisé des progrès considérables en matière d'apprentissage précoce de qualité. Le pays met en œuvre un plan de développement national (PDN) dont l'un des principaux résultats est l'amélioration de la fourniture de services de développement de la petite enfance (DPE) de qualité. Les efforts déployés pour créer un environnement favorable au développement de la petite enfance sont attestés de plusieurs manières, notamment par la mise en place de la politique nationale intégrée de développement de la petite enfance en 2015, le cadre national des programmes scolaires sud-africains (NCF) et la transition des services de développement de la petite enfance pour les enfants de 0 à 4 ans du Département du développement social (DDS) au ministère de l'éducation de base (DBE) en avril 2022. Le pays a également développé un cadre de normes de qualité, un système de suivi du développement de l'enfant ([Thrive by Five](#)) et a achevé un examen des dépenses publiques et des institutions en matière de développement de la petite enfance. À l'avenir, l'Afrique du Sud vise à renforcer l'efficacité du système, à améliorer les qualifications des enseignants et à institutionnaliser la mesure des résultats du DPE. Les moyens par lesquels le programme a soutenu ces efforts sont détaillés ci-dessous.

## APERÇU EPE



(Statistics South Africa, General Household Survey, 2021)

Note : L'accès pour les enfants âgés de 0 à 2 ans comprend des possibilités flexibles telles que les programmes familiaux, la garde par une mère de jour ou les groupes de jeu. L'accès pour les enfants âgés de 3 à 5 ans comprend l'accès à l'apprentissage précoce.



## CONTRIBUTION DU PROGRAMME

### OBJECTIF 1

CONSTRUIRE  
DES SYSTÈMES  
EFFICACES DE L'EPE



- **Contribution** : Le programme a été opportun en ce qui concerne le transfert de la petite enfance au DBE, permettant à l'équipe nationale d'apprendre des experts et des expériences d'autres pays sur la mise en place de systèmes d'apprentissage précoce alors qu'ils adoptaient cette nouvelle fonction.
- **Prochaines étapes** : Le DBE est en train de créer un système d'information de gestion (MIS) qui, sur une base annuelle, rassemblera des informations sur les inscriptions, le personnel, l'enregistrement et d'autres éléments.

### OBJECTIF 2

RENFORCER  
LE PERSONNEL  
CHARGE DE L'EPE



- **Contribution** : Le programme a soutenu l'équipe nationale avec une assistance technique (AT) visant à revoir les systèmes de formation et de qualification ainsi que la progression et l'articulation des carrières pour les enseignants de l'EPE en Afrique du Sud.
- **Prochaines étapes** : Élaborer un plan de développement des ressources humaines qui comprendra les détails d'un cadre de qualifications, la professionnalisation des enseignants de l'EPE, l'articulation des carrières et les conditions de service.

### OBJECTIF 3

MESURER  
LES RÉSULTATS  
DU DPE



- **Contribution** : Le programme a fourni une plateforme précieuse à l'équipe nationale pour partager son expérience récente avec le nouveau système de mesure de la qualité. Dans ce [blog](#) publié sur le site de la Banque mondiale, la délégation partage son parcours dans l'établissement de l'indice Thrive by Five.
- **Prochaines étapes** : Le DBE institutionnalise l'indice Thrive by Five en tant qu'activité récurrente pour mesurer les résultats en matière de qualité et la prestation de services tous les trois ans.

<sup>1</sup> L'Académie des politiques de l'éducation de la petite enfance est gérée par la *Early Learning Partnership* (Partenariat pour l'apprentissage précoce) de la Banque mondiale, un fonds fiduciaire multi-donneurs qui fournit des ressources et une assistance technique pour soutenir le développement de la petite enfance et l'apprentissage précoce à travers le monde.

<sup>2</sup> Les pays participants sont les suivants : Cambodge, République centrafricaine, El Salvador, Liberia, Maroc, Macédoine du Nord, Paraguay, Sénégal, Afrique du Sud, Turquie, Cisjordanie et Gaza, et Ouganda.