



La [Academia de Política de la Educación en la Primera Infancia](#)¹ es un esfuerzo plurianual del Banco Mundial diseñado para ayudarles a los países a identificar necesidades y generar opciones para mejorar la educación de la primera infancia (EPI) a nivel del país. Ofrece una oportunidad única para que los equipos de los países fortalezcan su capacidad de formular políticas, solucionen problemas en una red global de pares y sean parte de un aprendizaje Sur-Sur de la mano de algunos de los líderes mundiales en primera infancia y de profesionales y expertos académicos. La primera cohorte del programa apoyó a 12 países² desde abril de 2021 hasta noviembre de 2022. Este caso de estudio muestra cómo el programa apoyó específicamente al equipo de país de Sudáfrica.

CONTEXTO

Sudáfrica ha dado pasos importantes para avanzar el aprendizaje inicial de calidad. El país está implementando un Plan Nacional de Desarrollo (NDP), y uno de sus principales resultados son las mejoras en la prestación de la calidad de los servicios de Desarrollo de la Primera Infancia (DPI). Los esfuerzos por crear entornos propicios de DPI se evidencian de diferentes maneras, en particular con el establecimiento de la Política Nacional Integrada de Desarrollo de la Primera Infancia de 2015, el Marco Curricular Nacional Sudafricano (NCF) y la transición de la prestación de DPI para niños de 0 a 4 años del Departamento de Desarrollo Social (DSD) al Departamento de Educación Básica (DBE) en abril de 2022. El país también ha desarrollado un marco de normas de calidad, un sistema de seguimiento del desarrollo infantil [Thrive by Five](#) y completó una Revisión Institucional y del Gasto Público del DPI. A futuro, Sudáfrica le apunta a fortalecer la efectividad del Sistema, a mejorar las cualificaciones de los docentes y a institucionalizar los resultados de la medición del DPI. A continuación, se detalla la manera en que el programa ha apoyado estos esfuerzos.

**PANORAMA ACTUAL
DE LA EPI**


(Estadísticas Sudáfrica, Encuesta General a Hogares, 2021)
Nota: El acceso para niños y niñas de 0 a 2 años incluye oportunidades flexibles como programas para familias, cuidado por parte de una *madre durante el día* o grupos de juegos. El acceso para niños de 3 a 5 años incluye el acceso a aprendizaje inicial.

Entorno Propicio

**CONTRIBUCIÓN DEL
PROGRAMA**
OBJETIVO 1

CONSTRUIR
SISTEMAS DE
APRENDIZAJE INICIAL
EFECTIVOS



- **Contribución:** El programa ha sido oportuno respecto a la transferencia de la primera infancia al DBE, permitiéndole al equipo de país aprender de expertos y de las experiencias de otros países sobre la construcción de sistemas de aprendizaje inicial a medida que adoptaban esta nueva función.
- **Siguientes pasos:** El DBE está creando un sistema de gestión de la información (MIS por sus siglas en inglés) que recopilará anualmente información sobre matrícula, personal, registro y otros componentes.

OBJETIVO 2

FORTALECER
EL PERSONAL
DE EPI



- **Contribución:** El programa ha apoyado al equipo de país con Asistencia Técnica (TA) destinada a revisar los sistemas de capacitación en destrezas y cualificaciones, así como en promoción y articulación laboral para los docentes de EPI en Sudáfrica.
- **Siguientes pasos:** Desarrollar un Plan de Desarrollo de Recursos Humanos que incluya detalles de un marco de cualificaciones, profesionalización de los docentes de EPI, articulación de la carrera y condiciones del servicio.

OBJETIVO 3

MEDIR LOS
RESULTADOS
DEL DPI



- **Contribución:** El programa ha sido una plataforma valiosa para que el equipo de país comparta su reciente experiencia con el sistema de medición de calidad recientemente establecido. En este [blog](#) publicado en la página web del Banco Mundial, la delegación comparte su camino para establecer el Índice Thrive by Five.
- **Siguientes pasos:** El DBE está institucionalizando el Índice Thrive by Five como una actividad recurrente para medir los resultados de calidad y la prestación el servicio cada tres años.

¹ La Academia de Política de la Educación en la Primera Infancia es administrado por la Early Learning Partnership (ELP) del Banco Mundial, un fondo fiduciario de múltiples donantes que proporciona recursos y asistencia técnica para apoyar el desarrollo de la primera infancia y el aprendizaje inicial en todo el mundo.

² Los países que participantes fueron: Camboya, República Centroafricana, El Salvador, Liberia, Marruecos, Macedonia del Norte, Paraguay, Senegal, Sudáfrica, Turquía, Cisjordania y Gaza y Uganda.