

Руководство по использованию оценки достижений учащихся в процессе возобновления работы школ

21 НОЯБРЯ 2020 ГОДА



ГРУППА ВСЕМИРНОГО БАНКА





Выражение признательности

Настоящее руководство было подготовлено Диего Луной Басальдуа, Викторией Левин и Джулией Либерман, представляющими Платформу оценки достижений учащихся (LeAP) в составе Группы по вопросам глобального взаимодействия и знаний Глобальной практики в области образования. Руководство было составлено в ноябре 2020 года с возможностью внесения обновлений в будущем.

Группа работала под общим руководством Омара Ариаса (руководитель практики). Ценный вклад внесли эксперты-рецензенты Маргерит Кларк, Элисон Мари Граймсленд, Сатико Катаока, Алонсо Санчес, Тигран Шмис, а также Тоби Линден, Лаура Грегори, Анна Бони, Диего Анхель-Урдинола, Чиро Авитабиле, Каталина Кастильо Кастро, Рут Карими Чаро, Нинг Фу, Ильдо Лаутарте, Ан Тхи Ми Тран и другие сотрудники Глобальной практики в области образования, принявшие участие в обсуждении представленного документа. Работа выполнена при финансовой поддержке Трастового Фонда Российской программы содействия образованию в целях развития (READ 2 Trust Fund).

Руководство по использованию оценки достижений учащихся в процессе возобновления работы школ

21 НОЯБРЯ 2020 ГОДА

Диего Луна Басальдуа

Виктория Левин

Джулия Либерман

Аннотация

В настоящее время страны решают, как безопасно возобновить работу школ в условиях распространения COVID-19. Одним из ключевых вопросов при этом является оценка достижений учащихся в целях содействия восстановлению процесса обучения. Ожидаемые масштабы образовательных потерь, особенно среди учащихся с наибольшими потребностями, заставляют ключевых участников образовательного процесса – директивные органы, учителей, директоров школ, учащихся и их родителей – задуматься о нынешней траектории обучения учащихся и сравнить ее с ожиданиями до пандемии, чтобы внести соответствующие корректировки и распределить ресурсы. Для получения соответствующей информации участники могут полагаться на оценку достижений учащихся, являющуюся важным механизмом обратной связи в системе образования. В настоящем Руководстве представлены основные меры, на которые странам, обладающим разным объемом доступных ресурсов, следует обратить внимание при разработке планов мероприятий по оценке достижений учащихся для содействия восстановлению процесса обучения в рамках возобновления работы школ. Согласно представленному Руководству, оценка достижений учащихся – это сбор и анализ информации о знаниях, понимании и способностях учащихся для принятия обоснованных решений о следующих этапах образовательного процесса. Кроме того, в Руководстве включены соображения и примеры проведения экзаменов в некоторых странах. В конце Руководства приведены примеры оценок достижений учащихся, которые страны планируют провести или проводят в период пандемии COVID-19. Также здесь описаны важные уроки, которые могут помочь повысить устойчивость к чрезвычайным ситуациям и кризисам в будущем.

Содержание

Введение	1
I. Основные вопросы и оценки достижений учащихся для ответа на них	4
II. Основные соображения в отношении оценки достижений учащихся	5
III. Диагностика уровней достижений вернувшихся учащихся для определения подходов к преподаванию	9
IV. Постоянная оценка достижений учащихся для определения и повышения качества обучения	18
V. Мониторинг общесистемного обучения в целях принятия обоснованных решений, включая распределение ресурсов	20
VI. Корректировка экзаменов в условиях возобновления работы школ	26
VII. Альтернативы для стран, не имеющих планов возобновления работы школ, и стран, в которых школы уже возобновили свою работу	28
Справочная литература	30
Приложение А. Цели и способы использования оценки достижений учащихся	32
Приложение В. Углубленный анализ диагностической оценки и ее применения	35
Приложение С. Страновые примеры оценки достижений учащихся в условиях COVID-19	38
Приложение D. Сроки проведения оценки достижений учащихся для стран с незначительными или достаточными ресурсами	49

Введение

В начале 2020 года в качестве одной из мер по минимизации распространения коронавируса (COVID-19) среди населения большинство стран приняли решение закрыть школы полностью или частично. Эта ситуация привела к тому, что беспрецедентное количество учащихся не смогли посещать школу. В конце марта 2020 года закрытие школ затронуло около 1,6 миллиарда учащихся во всем мире¹. Закрытие школ серьезно повлияло на возможности обучения, а также на социально-эмоциональное и когнитивное развитие учащихся. Примерно через полгода (в октябре 2020 года) возникла ситуация, при которой более 740 миллионов учащихся проживают в странах, где школы закрыты полностью, и более 130 миллионов учащихся – в странах, где школы не вернулись в полном объеме к обучению в очной форме.

В настоящее время страны решают, как безопасно возобновить работу школ в условиях распространения COVID-19. Одним из ключевых вопросов при этом является оценка достижений учащихся в целях содействия восстановлению процесса обучения. В период закрытия школ некоторые ученики продолжали обучение в различных формах, например, при помощи учебных платформ в режиме онлайн, телевидения и радио, пересылки документов, в то время как другие ученики вообще прекратили обучение. Когда школы, наконец, откроются для очного обучения, ученики вернуться с совершенно разными уровнями знаний и навыков, причем наибольшие образовательные потери, скорее всего, будут у малообеспеченных учащихся. В этом случае **образовательные потери определяют как отсутствие роста или снижение достижений учащегося по сравнению с ожидаемыми достижениями, обусловленное остановкой очного образовательного процесса в силу сезонных факторов (например, летние каникулы) или в связи с чрезвычайными ситуациями (например, пандемия COVID-19) (Cooper, Nye, Charlton, Lindsay, & Greathouse, 1996).** Имитационные модели, разработанные Всемирным банком на основе имеющейся литературы о влиянии закрытия школ на процесс обучения, показывают, что закрытие школ на 5 месяцев может привести в среднем к потере 0,6 лет обучения с поправкой на качество (Azevedo, Hasan, Goldemberg, Iqbal, & Geven, 2020)². Но есть вероятность значительных различий по средним образовательным потерям, особенно с учетом степени усвоения материала в период закрытия школ. Согласно данным, полученным до пандемии COVID-19, закрытие школ на обычные

¹ <http://pubdocs.worldbank.org/en/479101585591761971/COVID19-Education-Sector-Brief-March-27.pdf>

² Поправка на качество определяется путем операционализации показателя продолжительности школьного обучения с поправкой на качество образования (learning-adjusted years of schooling, LAYS). LAYS – это стандартизированная метрика для корректировки стандартной продолжительности школьного обучения в стране с использованием показателя продуктивности обучения – объема усвоенного материала учащимся за каждый год обучения в школе исходя из результатов оценки достижений учащихся.
<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/30464/WPS8591.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

школьные каникулы и в связи с прошлыми чрезвычайными ситуациями и социальными кризисами привело к большим образовательным потерям для семей, находящихся в худшем материальном положении, которые имели меньше возможностей для обучения на дому из-за цифрового неравенства, нехватки учебных ресурсов дома или ограничений на участие родителей в процессе дистанционного обучения (Alexander, Pitcock, & Boulay, 2016). Практические данные из Бельгии подтверждают, что локдаун и закрытие школ во время пандемии COVID-19 привели к образовательным потерям в размере 0,19 стандартных отклонений по математике и 0,29 стандартных отклонений по голландскому языку по сравнению с когортами прошлых лет (Maldonado, & De Witte, 2020).

В настоящем Руководстве изложены основные меры, которые странам следует учитывать при разработке планов по эффективному использованию оценки достижений учащихся в рамках мероприятий по возобновлению работы школ и обеспечению непрерывности обучения. Важно рассматривать любые планы по оценке достижений учащихся как неотъемлемую часть более широкого комплекса мер и системных инициатив, осуществляемых Министерствами образования и школами в контексте процесса возобновления работы школ (Rogers & Sabarwal, 2020; UNESCO, UNICERF, World Bank, WFP & UNHCR, 2020). Планы по возобновлению работы школ должны также включать положения по охране здоровья и безопасности, инициативы по предотвращению образовательных потерь, программы по созданию безопасных и инклюзивных школ, меры поддержки учителей и администрации школ, создание резервов под школьное оборудование для обучения и защиту финансирования образования.

При переходе на очное обучение необходимо сначала позаботиться о здоровье и благополучии детей, а затем проводить оценку достижений учащихся в классе. Чтобы дети в ходе оценки могли продемонстрировать свои реальные способности и компетенции, они должны чувствовать себя в школе в безопасности, (ре)адаптироваться к условиям очного обучения и социального взаимодействия со сверстниками и учителями, а также должны быть эмоционально готовы продолжить учебу (Kutsyuruba, Klinger, & Hussain, 2015). Таким образом, учителям рекомендуют использовать первые несколько дней очного обучения для налаживания более тесных взаимоотношений со своими учениками, учитывая важнейшую роль благополучия учащихся и позитивной школьной среды для способности учащихся к обучению.

Рекомендации, представленные в настоящем Руководстве, согласуются с принципами разработки тестов и стандартами оценки достижений учащихся (American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education, 2014; Downing, 2006; Educational Testing Service, 2014; Greaney & Kellaghan, 2008; Greaney, & Kellaghan, 2012; Kellaghan, Greaney, & Murray, 2009). Ожидаемые масштабы и неоднородность образовательных потерь заставляют ключевых участников образовательного процесса – директивные органы, учителей, директоров школ, учащихся и их родителей – задуматься о нынешней траектории обучения учащихся и сравнить ее с ожиданиями до пандемии, чтобы внести

соответствующие корректировки и распределить ресурсы. Для сбора этой информации участники образовательного процесса должны будут спланировать, разработать и провести оценку достижений учащихся.

Настоящее Руководство разделено на ключевые темы, актуальные для директивных органов, учителей, директоров школ и других участников образовательного процесса, которые заинтересованы в мониторинге достижений учащихся, выделении ресурсов для оказания поддержки учащимся, чье обучение в наибольшей степени пострадало в результате закрытия школ, а также в обеспечении того, чтобы учителя проводили обучение на уровне, соответствующем каждому учащемуся. При этом каждую из представленных тем можно использовать для повышения устойчивости образовательных систем к будущим чрезвычайным ситуациям, которые могут прервать процесс обучения в классе. Во-первых, в Руководстве перечислены основные вопросы, которые могут возникнуть у директивных органов и других заинтересованных лиц в отношении обучения учащихся после возобновления работы школ, а также типы оценок достижений учащихся, которые могут стать источником фактических данных для ответа на эти вопросы. Во-вторых, в Руководстве изложены основные соображения, касающиеся выбора мероприятий по оценке достижений учащихся с учетом ограниченности ресурсов (включая время до возобновления работы) и совмещения возобновления работы с графиком учебного процесса. Также в Руководстве представлены основные меры, на которые странам следует обратить внимание: 1) диагностическая оценка в классе проводится при возобновлении работы школ для того, чтобы понять положение вернувшихся учащихся относительно предполагаемой траектории их обучения; 2) формативная и суммативная оценка в классе проводится в течение оставшегося учебного года для мониторинга достижений учащихся и восстановления процесса обучения; 3) широкомасштабные оценочные исследования для мониторинга образовательных потерь, связанных с COVID-19, и восстановления на системном уровне (по мере наличия ресурсов); 4) соображения, связанные с проведением экзаменов во время пандемии; и 5) альтернативные варианты оценки достижений учащихся для стран, в которых школы закрыты на неопределенное время, а также для стран, которые уже возобновили очное обучение. Кроме того, в конце приводятся четыре приложения. В Приложении А представлена классификация типов оценки достижений учащихся, которые используются в большинстве национальных систем оценки. Приложение В включает подробное описание инструментов диагностической оценки в классе. В Приложении С показано, каким образом различные страны планируют проводить или уже проводят оценку во время пандемии и в рамках возобновления работы школ. В Приложении Д представлен график проведения основных оценок до и после возобновления работы школ.

I. Основные вопросы и оценки достижений учащихся для их решения

Оценка достижений учащихся заключается в сборе и анализе информации о знаниях, понимании и способностях учащихся для принятия обоснованного решения о следующих этапах образовательного процесса (Clarke, 2012).

Оценка достижений учащихся может помочь директивным органам и учителям ответить на следующие основные вопросы об обучении в течение учебного года:

Сразу после возобновления работы школ

- Что учащиеся знают и умеют по возвращении в школу, и как учителям наладить процесс обучения таким образом, чтобы все учащиеся учились на должном уровне?
- Каким образом директивным органам направить ресурсы школам, учителям и учащимся, которые больше всего в них нуждаются?

В течение всего учебного года

- Делают ли учащиеся надлежащие успехи в обучении с момента возобновления работы школ?
- Смогли ли учащиеся нагнать траекторию обучения на уровне до COVID-19 и, если да, повышают ли они этот уровень?

Получить ответы на эти вопросы можно с помощью разных типов оценки достижений учащихся. В целом, информацию об обучении, как правило, дают три типа оценки (более подробная информация представлена в Приложениях А и В). В Примечании 1 описаны два наиболее актуальных типа оценки в контексте возобновления работы школ – оценка в классе (включая диагностическую, формативную и суммативную оценку) и широкомасштабное оценочное исследование. Третий тип оценки (экзамены) также может быть полезен в определенных условиях, в частности, для вернувшихся учащихся выпускных классов, которые будут сдавать экзамены для получения школьного аттестата, окончания годового курса обучения, прохождения на следующий уровень образовательного процесса или получения высшего образования.

II. Основные соображения в отношении оценки достижений учащихся

Основные этапы, представленные в настоящем Руководстве, включают несколько важнейших факторов, которые могут повлиять на выбор соответствующей оценки достижений учащихся. К этим факторам относится наличие ресурсов, в том числе финансовых ресурсов и технических возможностей Министерства образования и агентства по оценке, а также время до возобновления работы, которое можно использовать для планирования и подготовки к проведению оценки. Кроме того, учитывается также согласованность графика возобновления работы и графика учебного процесса (включая любые заранее запланированные оценки). Учет этих факторов и признание ограниченных возможностей основных участников образовательного процесса до и во время возобновления работы школ определяют приоритетность решений, которые должны будут принять основные заинтересованные стороны в рамках возобновления работы школ, и повышают адаптируемость плана к потребностям и условиям разных стран.

В условиях отсутствия COVID-19 разработка, проведение и анализ результатов национального широкомасштабного оценочного исследования занимает примерно 12-18 месяцев (McCallin, 2006; Roid, 2006)³; в условиях пандемии COVID-19 некоторые мероприятия, такие как тестирование, могут оказаться неосуществимыми в период закрытия школ, однако необходимо уделить достаточно времени и создать надлежащие механизмы контроля качества в ходе разработки, тестирования и проверки содержания. Кроме того, важно, чтобы Министерства образования понимали, что пандемия и ее последствия для всей системы образования могут исказить результаты оценки; эту проблему можно решить путем использования разных стратегий оценки для определения пробелов в знаниях и навыках учащихся, чтобы учителя, школы, районные управления и министерства могли принять надлежащие меры. Поэтому в процессе планирования следует принимать во внимание возможные непредвиденные обстоятельства, которые могут затянуть процесс оценки, и учитывать, что они могут повлиять на достоверность результатов оценки.

³ Австралийская Национальная программа оценки - грамотность и численность (National Assessment Program — Literacy and Numeracy, NAPLAN) занимает примерно 18 месяцев. Более подробную информацию о процессе разработки национальных оценок см. на сайте <https://www.nap.edu.au/about/test-development>.

Примечание 1. Определения оценки в классе и широкомасштабного оценочного исследования

Оценка в классе и широкомасштабное оценочное исследование на системном уровне приобретают особую актуальность по мере возобновления работы школ, поскольку они дают учителям и директивным органам ключевую информацию о знаниях и навыках учащихся.

Оценка в классе позволяет получить информацию в режиме реального времени для организации преподавания и обучения в отдельных классах. По времени проведения и назначению оценки в классе можно классифицировать следующим образом:

- *Диагностическая оценка в классе* обычно проводится перед началом любого урока, чтобы учителя могли определить, в какой мере знания и навыки учащихся соответствуют учебной программе.
- *Формативная оценка в классе* проводится ежедневно в ходе занятий в форме проверок, опросов, групповых классных занятий и домашних заданий. Она обеспечивает постоянную обратную связь между учителями и учащимися для мониторинга успехов учащихся в достижении целей учебной программы.
- *Суммативная оценка в классе* как правило, проводится по окончании курса обучения или в конце учебного года, чтобы понять, достигли ли учащиеся целей обучения, указанных в учебной программе.

Информацию, полученную по итогам формативной и суммативной оценки в классе, лучше всего использовать для содействия учителям в корректировке их подходов к преподаванию в соответствии с уровнем учащихся и для обеспечения конструктивной обратной связи с учащимися.

Оценка в классе позволяет получить информацию о достижениях отдельного учащегося по конкретному предмету и может быть использована для обеспечения обратной связи и в качестве рекомендации для индивидуального преподавания. Кроме того, оценки в классе сравнительно малозатратны и просты в проведении с точки зрения материально-технического обеспечения. Заниматься этим могут обученные учителя в рамках ежедневного обучения.

*Широкомасштабное оценочное исследование*⁴ (в том числе на национальном или субнациональном уровне) предназначено для мониторинга тенденций в обучении на системном уровне. Широкомасштабное оценочное исследование дает директивным органам и специалистам-практикам информацию об общих уровнях достижений учащихся в рамках системы образования и о факторах, способствующих повышению достижений всех учащихся, а также ключевых подгрупп учащихся. Широкомасштабные оценочные исследования, как правило, основаны на оценке выборки учащихся по нескольким основным предметам через регулярные промежутки времени. Учитывая стандартизацию этих оценок, они лучше всего подходят для принятия обоснованных общесистемных решений в отношении распределения ресурсов и осуществления инициатив по оказанию поддержки школам и учащимся.

⁴ Международные (также известные как межнациональные) широкомасштабные оценочные исследования не рассматриваются подробно в настоящем Руководстве, т.к. сроки проведения этих исследований зависят от международных соглашений и не связаны с процессом возобновления работы школ в какой-либо стране. В целом, большинство международных широкомасштабных оценочных исследований проводится каждые три-пять лет. В связи с пандемией COVID-19 проведение следующего исследования в рамках Программы международной оценки учащихся PISA было перенесено с 2021 года на 2022 год после согласований со странами-участницами. Следующее исследование качества чтения и понимания текста PIRLS все еще запланировано на 2021 год.

Наличие ресурсов

Наличие ресурсов является ключевым фактором при определении вариантов оценки достижений учащихся после возобновления работы школ. Критически важными ресурсами для проведения оценки достижений учащихся являются время до возобновления работы, персонал и финансовые ресурсы различных учреждений (Министерство образования, Министерство информационно-коммуникационных технологий, агентства по оценке) на различных уровнях (центральный, районный, школа, класс). Страны, располагающие достаточными ресурсами, в идеале могли бы планировать систематическое проведение как **оценок в классе** для определения направления преподавания, так и **широкомасштабных оценочных исследований** для оценки и мониторинга достижений учащихся и поддержки распределения ресурсов на системном уровне после возобновления работы школ.

Однако, когда ресурсы (включая время до возобновления работы) ограничены, директивные органы могут полагаться только на оценку в классе для мониторинга достижений отдельных учащихся и на уровне школы. Использование оценки в классе может иметь ограниченную эффективность для мониторинга достижений учащихся на системном уровне; поэтому страны должны учитывать возможные неточности и использовать результаты таких оценок в классе для принятия общесистемных решений по оказанию поддержки школам и учащимся с учетом этих неточностей. Если не представляется возможным провести широкомасштабное оценочное исследование, решения о выделении ресурсов на возобновление обучения могут быть приняты на основе результатов предыдущих раундов широкомасштабного оценочного исследования или имеющихся административных данных.

Совмещение оценки с возобновлением работы школ и графиком учебного процесса

Мероприятия по оценке достижений учащихся также необходимо будет совместить с возобновлением работы школы и вписать в график учебного процесса. Некоторые страны, например, Шотландия, планируют возобновить работу или уже возобновили работу школ в формате очного обучения в начале учебного года. Другие страны и местные органы власти (например, некоторые штаты в Бразилии или Индии; см. Приложение С) ждут, когда будут достигнуты определенные показатели в области здравоохранения, прежде чем открыть двери школ, поэтому возобновление работы их школ может не совпасть с учебным годом. Кроме того, в других странах, например в Южной Корее и Израиле, школы закрывались периодически, когда после возобновления их работы наблюдался рост числа заражений коронавирусом. Оценку достижений учащихся будут сначала проводить в соответствии с графиком возобновления работы школ, а **по мере возвращения к работе** будет проводиться диагностическая оценка в классе (и, если позволяют ресурсы, широкомасштабное оценочное исследование) (см. Рис. 1). Совмещение этих оценок с возобновлением работы школ позволит получить информацию, необходимую учителям для индивидуализации обучения и поддержки восстановления процесса обучения.

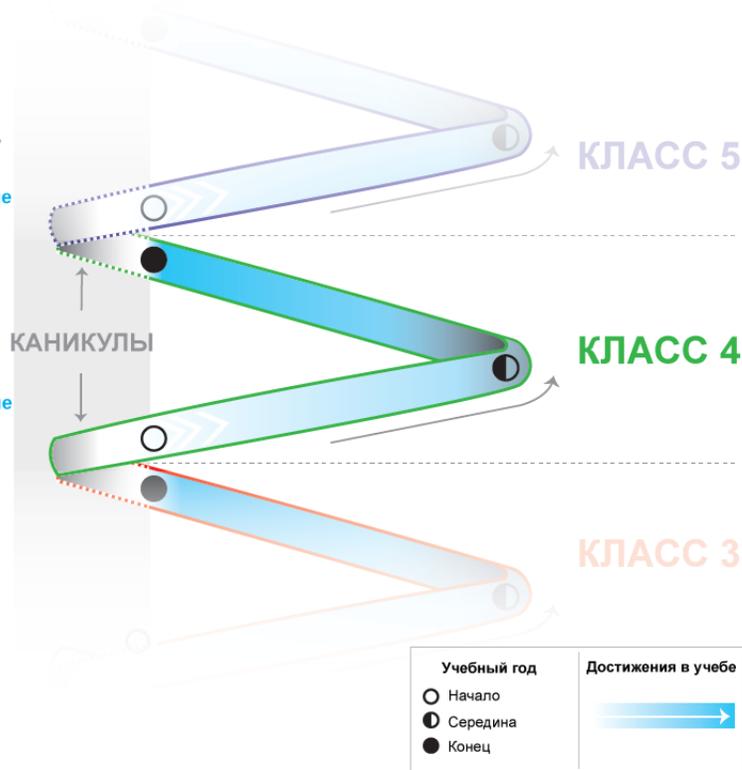
Рисунок 1. Совмещение оценки достижений учащихся с возобновлением работы школ и графиком учебного процесса

ПЛАН ОЦЕНКИ

- После возобновления работы
 - Диагностическая оценка в классе**
(если возможно, по всем предметам, если нет, по основным предметам)
 - Широкомасштабное оценочное исследование для целей диагностики**
(по мере возможности)

- В течение учебного года
 - Формативная оценка в классе**
(все учащиеся, все предметы)
 - Широкомасштабное оценочное исследование для целей диагностики**
(если возможно и если нет, проводится в момент возобновления работы школы)

- В конце учебного года
 - Суммативная оценка в классе**
(все учащиеся, все предметы)
 - Итоговые экзамены или другие формы итоговой аттестации или процедуры отбора**
(для учащихся выпускных классов)



После возобновления работы школ и в течение всего оставшегося учебного года непрерывная формативная оценка в классе, проводимая учителями в ходе ежедневного обучения, будет способствовать учебному процессу и позволит получать данные о прогрессе учащихся в режиме реального времени. Такие страны, как Южная Корея, проводят постоянную формативную оценку в классе и в режиме онлайн с момента возобновления работы школ (см. Приложение С). **В конце учебного года** школы могут провести суммативную оценку в классе, чтобы понять, усвоили ли учащиеся знания и навыки, необходимые для перехода в следующий класс.

Что касается широкомасштабного оценочного исследования, сроки его проведения будут во многом зависеть от наличия ресурсов. В некоторых странах, таких как Вьетнам, ранее разработанные планы и материально-техническое обеспечение, выделенное для проведения широкомасштабного оценочного исследования, можно совместить с потенциальным возобновлением работы школ. Эти оценки позволят получить оптимальные данные об образовательных потерях от COVID-19 и принять решение о выделении ресурсов для оказания поддержки отстающим школам и учащимся. В других случаях, особенно когда ресурсы и материально-техническое обеспечение для проведения оценки ограничены, широкомасштабное оценочное

исследование можно провести в течение учебного года для мониторинга общесистемных тенденций в обучении по основным предметам учебной программы.

В большинстве стран итоговые экзамены, как правило, проходят ближе к концу учебного года. Страны выбрали разные форматы их проведения, внесли корректировки в содержание, перенесли сроки или отменили итоговые экзамены во время пандемии. Поскольку экзамены, как правило, разрабатывают для принятия решений об аттестации или зачислении, директивные органы и другие заинтересованные стороны не должны использовать эти оценки в качестве показателя образовательных потерь. Кроме того, экзамены могут соответствовать или не соответствовать содержанию национальной учебной программы и могут проводиться не для всех учеников класса, что ограничивает тип выводов об образовательных потерях во время пандемии.

Оценка достижений учащихся является важным компонентом всеобъемлющей стратегии возобновления работы школ. Помимо сбора необходимых ресурсов и согласования сроков проведения оценки с графиком возобновления работы школ и графиком учебного процесса, важно рассматривать оценку достижений учащихся в контексте всеобъемлющей и последовательной стратегии обучения с использованием гибких и потенциально мультимодальных подходов к очному и дистанционному обучению и надежных планов действий в чрезвычайных ситуациях, поскольку в период пандемии школы после возобновления работы могут периодически закрываться (UNESCO et al., 2020). Кроме того, соблюдение мер безопасности и гигиены при проведении очных оценок достижений учащихся поможет свести к минимуму риски для учащихся, учителей и специалистов, проводящих оценки. Это особенно важно при работе с учениками начальных классов, которых обычно оценивают в индивидуальном порядке, что увеличивает продолжительность тесного личного общения учителей с учащимися.

III. Диагностика уровней достижений вернувшихся учащихся для определения подходов к преподаванию

Для определения достижений отдельных учащихся по возвращении учителя могут провести диагностическую оценку в классе, используя либо инструменты оценки, разработанные Министерством образования, либо уже разработанные общедоступные инструменты оценки в классе. В зависимости от времени, оставшегося до возобновления работы школ, компетентности учителей в области оценки и имеющихся ресурсов, учителя могут также разработать свои диагностические оценки. Учитывая, что учащиеся вернутся в классы с совершенно разными уровнями знаний и навыков, их необходимо будет оценивать по степени овладения предметными знаниями и навыками, которой они бы достигли исходя из препандемической траектории обучения. Оценки достижений в классе позволят

учителям понять индивидуальный уровень учащихся с точки зрения траектории их обучения и обеспечить персонифицированный подход к обучению. В тех случаях, когда ресурсы (включая время до возобновления работы) ограничены, диагностическую оценку в классе по основным предметам, таким как язык и математика, можно провести в приоритетном порядке, чтобы обеспечить освоение базовых знаний и навыков, которые станут основой для формирования других навыков и компетенций⁵. В условиях наличия ресурсов диагностическую оценку в классе можно провести по всем предметам, особенно с учетом относительно небольших материально-технических требований. В таблице 1 приведены основные соображения по проведению диагностической оценки в классе в ситуациях с разным уровнем наличия ресурсов, например, финансовых и технических возможностей и сроков планирования до возобновления работы школ. Для наглядности в таблице 1 приведены четыре упорядоченных сценария проведения оценки в условиях наличия ресурсов.

Таблица 1. Проведение диагностической оценки в классе в соответствии с четырьмя сценариями наличия ресурсов

	Наличие ресурсов ⁵ для проведения диагностической оценки в классе			
	Крайне ограниченные	Недостаточные	Незначительные	Достаточные
Стратегия оценки	Используйте существующие инструменты оценки в классе по основным предметам; в других случаях используйте существующие инструменты, в частности, для оценки основных знаний и навыков.	Используйте существующие инструменты оценки в классе по основным предметам. Добавьте параметры и задачи для охвата ключевых элементов учебной программы.	Разработайте новые инструменты диагностической оценки в классе в соответствии с учебной программой. При необходимости используйте некоторые материалы из уже разработанных инструментов.	Разработайте новые инструменты диагностической оценки в классе, совмещенные с учебной программой по всем школьным классам и предметам.
Предметы	Основные предметы или основные навыки (например, письмо и счет).	Основные предметы.	Уделите внимание основным предметам и одному дополнительному предмету в классе. Если возможно, распространите этот принцип на все школьные предметы.	Все школьные предметы.

⁵ Эти основные предметы являются важными составляющими обучения для остальной части учебной программы. Понимание уровня навыков чтения, письма и счета учащихся по возвращении в школу поможет учителям скорректировать подходы к преподаванию, чтобы учащиеся понимали расширенную учебную программу.

Наличие ресурсов ^а для проведения диагностической оценки в классе				
	Крайне ограниченные	Недостаточные	Незначительные	Достаточные
Классы	Уделите внимание младшим классам.	Уделите внимание младшим классам, а также старшим классам по мере возможности.	Как можно больше классов.	Все классы.
Входные данные оценки	Архивная информация о существующих инструментах оценки в классе. В иных случаях - общедоступные варианты (например, EGRA или EGMA) для основных навыков письма и счета.	Архивная информация о существующих инструментах оценки в классе. Проверьте соответствие содержания тестов национальной учебной программе.	Национальная учебная программа. Консультации с дополнительными источниками информации, такими как пособия для преподавателей, планы уроков и учебники, по мере необходимости.	Национальная учебная программа и стандарты обучения. Дополнительная информация в пособиях для преподавателей, планах уроков и учебниках.
Сроки	Начните как можно скорее. Учитывайте время для подготовки материально-технического обеспечения.	Начните как можно скорее. Учитывайте время для подготовки материально-технического обеспечения.	Начните как минимум за три месяца до возобновления работы школ.	Начните как минимум за три месяца до возобновления работы школ.
Обучение учителей	Распространите существующие дополнительные методические рекомендации для помощи учителям в проведении оценки, начислении баллов, а также в интерпретации и использовании результатов.	Если позволяют ресурсы, разработайте дополнительные письменные методические рекомендации по проведению оценки по основным предметам, начислению баллов, интерпретации и использованию результатов. В противном случае распространите существующие методические рекомендации.	Разработайте дополнительные письменные методические рекомендации по проведению оценки по основным предметам, начислению баллов, интерпретации и использованию результатов.	Разработайте дополнительные письменные методические рекомендации по проведению оценки по основным предметам, начислению баллов, интерпретации результатов. А также подготовьте пособия, учебные и оценочные материалы в печатном и цифровом формате.

Примечание: ^а Ресурсы включают достаточные финансовые и людские ресурсы, необходимые для планирования и проведения оценки в классе, а также время, оставшееся до возобновления работы школ для проведения подготовительных мероприятий.

Даже в нестабильных условиях, в условиях конфликта или крайне ограниченных ресурсов, важно довести до сведения всех школ и учителей важность диагностической оценки в классе при возобновлении работы школ. Это можно сделать в простой форме, объяснив учителям необходимость оценить способности учащихся в начале учебного года исходя из ожиданий учителей в отношении уровня знаний учащихся, а также в более развернутой и структурированной форме с использованием существующих инструментов (таких как оценка умения читать в младших классах (EGRA) или оценка достижений по математике в младших классах (EGMA) для оценки уровня грамотности и знаний математики в начальных классах.

Как указано в Приложении С, такие страны, как Чили и Кения, приступили к разработке и использованию диагностических инструментов для оценки в классе и учебных материалов в целях оказания поддержки учителям и директорам школ для проведения мониторинга достижений учащихся при возобновлении работы школ.

Далее описаны действия различных заинтересованных сторон по подготовке и использованию диагностических оценок в классе для определения достижений учащихся и содействия организации надлежащего преподавания. Эти планы представлены для двух сценариев с наличием ресурсов, описанных в таблице 1, - «крайне ограниченные» и «незначительные».

Диагностическая оценка в классе в условиях крайне ограниченных ресурсов

В странах, обладающих крайне ограниченными ресурсами и/или в которых до возобновления обучения осталось меньше месяца, основное внимание следует уделить определению компетенций вернувшихся учащихся по основным предметам:

1) Министерства образования распространяют в школах существующие инструменты оценки в классе и существующие дополнительные учебные материалы для использования и начисления баллов по этим инструментам. У некоторых Министерств образования могут быть инструменты для оценки в классе, разработанные в предыдущие годы в рамках их деятельности и из числа продуктов для поддержки учителей. Например, в Новой Зеландии и Финляндии есть инструменты для оценки в классе, предназначенные для содействия учителям при проведении практических занятий в школах. Министерства образования могли бы использовать имеющиеся инструменты для диагностической оценки в классе при возобновлении работы школ. Однако, учитывая ожидаемые образовательные потери из-за закрытия школ, учителя должны получить инструменты для оценки в классе, отражающие содержание уроков предыдущего класса.

Распространение таких инструментов оценки в классе и дополнительных учебных материалов для использования этих инструментов имеет особое значение для младших классов, и если такие инструменты оценки в классе еще не разработаны на основе национальной учебной программы для этих классов, можно использовать общедоступные инструменты оценки, такие как оценка умения читать в младших классах (EGRA; RTI International, 2015) и оценка достижений учащихся по математике в младших классах (EGMA; Platas, Ketterlin-Gellar, Brombacher, & Sitabkhan, 2014), с той оговоркой, что EGRA и EGMA могут быть приведены или не приведены в соответствие с учебной программой. Дополнительные рекомендации и учебные материалы помогут учителям понять, как начислять баллы в рамках оценки и интерпретировать результаты для организации индивидуального подхода к преподаванию. Обучение использованию результатов оценки также поможет учителям оценить понимание материала учениками и использовать данные оценки для того,

чтобы объяснить родителям, как организовать обучение учащихся дома. Важно в кратчайшие сроки распространить материалы оценки по школам, чтобы дать директорам и учителям возможность ознакомиться с ними и спланировать их использование после возобновления работы школ.

2) Как только школы возобновляют работу, учителя начинают использовать существующие инструменты оценки в классе. До проведения диагностической оценки первые несколько недель после возобновления работы школ необходимо сосредоточиться на восстановлении культуры классной работы, обеспечении благополучия учащихся и повторении материалов по основным предметам, изученным в прошлом учебном году. После этого диагностическую оценку необходимо провести в течение первых недель после возобновления работы школ. До проведения такой оценки необходимо сообщить учащимся и родителям о ее цели (т.е. помочь учителям и директорам школ понять текущий уровень знаний учащихся и осуществить дополнительные вспомогательные мероприятия), а также о том, что результаты не будут использоваться для принятия аттестационных решений. В отсутствие доступа к инструментам оценки в классе учителя могут рассмотреть возможность проведения устных опросов и проверок владения знаниями в качестве диагностического подхода к определению знаний и умений учащихся.

3) Учителя оценивают и интерпретируют результаты для организации индивидуального подхода к преподаванию, а также передают их директорам школ, которые принимают решения в отношении оказания поддержки и проведения дополнительных мероприятий для наиболее нуждающихся учащихся. После проведения оценок учителя должны выставить баллы на основании предоставленных рекомендаций, вывести общий балл и баллы в отношении достижений учащихся по разным разделам оценки и определенным задачам. Учителя могут использовать информацию, полученную в ходе этих оценок, для корректировки своего подхода к преподаванию в соответствии с уровнем знаний учащихся. Учителя могут также использовать эти результаты в качестве контрольной точки для мониторинга прогресса учащихся в течение оставшегося учебного года.

Учителя также должны передать баллы, начисленные учащимся, директорам школ, которые могут использовать эту диагностическую информацию для оказания дополнительной поддержки учителям и учащимся. Примеры мер поддержки на уровне школы включают внеклассные занятия по основным предметам учебной программы, планирование дифференцированного обучения в соответствии с потребностями учащихся и предоставление дополнительных или вспомогательных учебных материалов учащимся с наибольшими потребностями. Сообщая результаты учащимся и родителям, следует иметь в виду, что это может вызвать разочарование и привести к повышенному риску прекращения обучения; таким образом, учащиеся и родители должны сосредоточиться на оказываемой в школе поддержке для восстановления процесса

обучения, а также на подборке тем, которые необходимо повторить дома, чтобы помочь учащимся ускорить процесс обучения. Эту информацию лучше обсудить один на один во время родительских собраний, а не направлять учащимся домой.

Диагностическая оценка в классе в условиях незначительных ресурсов

Страны, обладающие незначительными ресурсами, могут использовать время до возобновления работы школ для разработки новых диагностических оценок в классе на основании национальной учебной программы и исходя из времени закрытия школ (сроки проведения мероприятий по совмещению разработки и распространения инструментов диагностической оценки в классе с возобновлением работы школ указаны в Приложении D). Как уже отмечалось, разработка таких инструментов оценки для определения состояния базовых компетенций учащихся имеет первостепенное значение, особенно для учащихся начальных классов. При наличии больших ресурсов (включая больше времени до возобновления работы школ) диагностические оценки можно провести в большем количестве классов и включить больше предметов.

1) Министерства образования определяют содержание учебной программы, подлежащей оценке по каждому оцениваемому предмету и классу, опираясь на учебную программу предыдущего класса. Процесс разработки оценки в классе должен начаться по крайней мере за три месяца до возобновления работы школ, чтобы директивные органы и другие заинтересованные стороны могли разработать качественные инструменты диагностической оценки в классе (такие как краткие тесты или опросы) для учителей. Если времени до возобновления работы не так много, Министерство образования может принять решение об использовании существующих инструментов оценки для одних предметов и одновременно разрабатывать новые инструменты для других предметов. Оценку по основным предметам (например, чтение, письмо и математика) можно сделать приоритетным направлением, а наиболее актуальные дополнительные предметы (например, естественные науки, история или обществознание) можно оценивать в зависимости от наличия ресурсов. Содержание, подлежащее оценке, можно определить путем анализа учебной программы последнего класса, в котором обучался учащийся, особенно в период после закрытия школы. Масштаб оценки следует определять исходя из наличия ресурсов, обеспечив при этом первоочередную оценку учащихся начальных и переходных классов. Кроме того, рекомендации для учителей, планы уроков и учебники, согласующиеся с национальной учебной программой, могут служить контрольной точкой для определения содержания обучения и примеров классных занятий, которые можно использовать для оценки знаний и навыков учащихся. Важно, чтобы материалы, отобранные для оценки в классе, соответствовали предполагаемому уровню знаний и навыков, которые учащиеся должны были бы продемонстрировать, если бы предыдущий учебный год закончился без закрытия школы.

Министерства образования разрабатывают и распространяют в школах подробные планы заданий для оценки в классе и мероприятий по оценке выбранного содержания учебной программы. Этот процесс необходимо начать не позднее, чем за два месяца до возобновления работы школ. В процессе разработки оценки в классе Министерства образования могут собрать отзывы учителей-предметников и специалистов по составлению учебной программы относительно характеристик оценки, содержания тестов, а также классных занятий в рамках процесса оценки. Профильные специалисты должны сотрудничать с Министерством образования в процессе разработки и анализа содержания каждого инструмента диагностической оценки в классе, который будет предоставлен учителям. При обычных обстоятельствах эти параметры и инструменты оценки были бы опробованы на выборке учеников целевого класса. Поскольку это может оказаться невозможным из-за пандемии, Министерству образования рекомендуется уделить достаточное количество времени и усилий для работы с экспертами по оценке и профильными специалистами, которые могут проанализировать и дать заключение о соответствии каждого параметра и инструмента оценки стандартам качества. Разработка подробных методических рекомендаций по проведению таких оценок позволит провести тщательную диагностику, что сделает эту работу более ценной для преподавателей, учащихся и других заинтересованных сторон. В условиях ограниченных ресурсов или времени Министерства образования могут сосредоточиться на создании инструментов оценки в классе, вспомогательных материалов и упражнений только для основных предметов учебной программы. В отношении предметов или классов, не охваченных новыми диагностическими оценками, Министерства образования могут помочь учителям, расписав ожидаемые показатели достижений учащихся и стандарты обучения для вернувшихся учащихся, предположив, что учителя будут использовать эту обобщенную информацию для создания собственных инструментов диагностической оценки в классе. После завершения работы над материалами для оценки в классе Министерства образования могут разослать их в школы и, главное, учителям в печатном и/или электронном виде. Например, Национальный экзаменационный совет Кении разместил все материалы для оценки в классе в электронном виде на своем Интернет-портале (см. Приложение С).

2) Учителя проходят обучение организации, начислению баллов, интерпретации и использованию диагностических инструментов оценки в классе как минимум за месяц до возобновления работы школ. Обучение могут проводить специалисты Министерства образования, эксперты по оценке или специалисты-практики из педагогических колледжей и университетов. Подготовка учителей может проходить в очном формате при соблюдении надлежащих мер предосторожности или дистанционно (например, по телефону, путем распространения печатных материалов, в рамках видеоконференций, электронных курсов и других онлайн-ресурсов) с учетом наличия персонала и возможностей для расширения масштабов

подготовки с наименьшими затратами. В ходе этого процесса Министерства образования должны четко определить обязанности учителей по оценке достижений учащихся по мере возобновления работы школ и в течение всего учебного года (в случае использования формативных и суммативных оценок), а также дать указания о том, где и каким образом фиксировать результаты оценки учащихся в классе. С учителями можно также обсудить подходы, в рамках которых особое внимание уделяется эффективным практикам оценки в классе, содействующим обучению, например, эффективным механизмам конструктивной обратной связи, преподаванию с учетом уровня способностей учащихся, дополнительным обучающим стратегиям и коллегальной поддержке.

В целях оказания содействия учителям в управлении и эффективном использовании этих диагностических оценок в классе Министерством образования следует рассмотреть возможность разработки дополнительных руководств и электронных учебных материалов, прежде чем перейти к подготовке учителей. Эти материалы могут включать формы или контрольные перечни для фиксации исходного уровня каждого учащегося и оценки прогресса в достижении целей обучения по каждому предмету учебной программы, информацию, с помощью которой можно сообщить результаты обучения учащемуся, родителям, школе и широкой общественности. Например, Национальное агентство по оценке Чили разместило учебные пособия и дополнительные материалы по оценке в Интернете для содействия организации, начислению баллов, интерпретации и использованию диагностических инструментов оценки в классе, разработанных для учителей и директоров школ (подробную информацию см. в Приложении С). На рисунке 2 показано, как адаптировать контрольный перечень преподавателя для подготовки к дистанционному использованию инструмента социально-эмоциональной диагностики учащихся 1-3 классов, пока они еще находятся дома.

Рисунок 2. Контрольный перечень преподавателя для удаленного использования инструмента социально-эмоциональной диагностики.

Курс:		
Дистанционная социально-эмоциональная диагностическая оценка		✓
Скачайте и ознакомьтесь с документом «Интерактивная социально-эмоциональная диагностика, проводимая на дому».		
Скачайте и ознакомьтесь с буклетом для учителей «Оценка социально-эмоционального состояния на дому».		
Определите, как будет проходить оценка: удаленно или с привлечением опекунов.		
Сообщите опекунам и учащимся о проведении оценки и способе ее проведения.		
Удаленно	Подготовьте цифровые материалы.	
	Согласуйте график проведения оценки с опекунами.	
	Проведите оценку с учащимися, фиксируя процесс оценки.	
С привлечением опекунов	Подготовьте цифровые материалы.	
	Направьте цифровые учебные материалы и материалы по оценке опекунам.	
	Озвучьте опекунам сроки и порядок представления материалов и комментариев.	
	Проанализируйте полученную информацию.	

Примечание: на основе материалов *Agencia de Calidad de la Educación* (2020)

3) После возобновления работы школ учителя проводят комплексную диагностическую оценку знаний и навыков учащихся по соответствующим предметам учебной программы с использованием диагностических инструментов оценки в классе, предоставленных Министерством образования. См. описание в разделе «Диагностическая оценка в классе в условиях крайне ограниченных ресурсов».

4) Учителя начисляют баллы и интерпретируют результаты оценки в классе каждого учащегося и используют эту информацию для персонализации преподавания, обеспечения конструктивной обратной связи и содействия восстановлению процесса обучения. См. описание в разделе «Диагностическая оценка в классе в условиях крайне ограниченных ресурсов».

IV. Постоянная оценка достижений учащихся для определения и повышения качества обучения

В течение недель и месяцев после возобновления работы школ учителя могут непрерывно оценивать прогресс учащихся на пути к достижению конкретных целей обучения с помощью формативной и суммативной оценки в классе, что поможет скорректировать процесс обучения. Практика проведения очной оценки в классе может помочь учителям привести процесс преподавания в соответствии с успехами учащихся в рамках траектории их обучения. Диагностическая оценка в классе помогает определить уровень подготовки вернувшихся учащихся, а постоянная оценка в классе в последующие недели и месяцы учебного года даст возможность определить в режиме реального времени, учатся ли учащиеся и возвращаются ли на препандемическую траекторию обучения.

Процесс содействия учителям в обеспечении эффективного проведения и использования формативной и суммативной оценки в классе в течение учебного года в некоторой степени похож на процесс содействия проведению диагностической оценки в классе. В условиях крайне ограниченных ресурсов (включая время) усилия можно сосредоточить на основных предметах, используя существующие методические рекомендации и учебные материалы и полагаясь, при необходимости, на общедоступные инструменты, которые можно распечатать и использовать в форме печатных оценок и устных опросов для проверки понимания материала учащимися. В условиях наличия большего количества ресурсов можно пересмотреть учебную программу по основным предметам и определить основной контент для формативной и суммативной оценки; на основе этого контента можно разработать и предоставить учителям методические рекомендации по формативной и суммативной оценке и материалы для подготовки учителей. При наличии незначительных и достаточных ресурсов в материалы для оценки в классе и подготовки учителей можно включить больше предметов. Сроки проведения таких оценок будут зависеть от возможностей Министерства образования и времени до возобновления работы школ. В идеале учителя должны пройти подготовку по проведению формативной и суммативной оценки в классе до возобновления работы школ, но подготовку можно провести и позже. Как отмечалось выше, всем учителям следует объяснить, как проводить формативную и суммативную оценку в классе, при этом учителям, преподающим основные предметы в начальных классах, следует оказать поддержку при проведении таких оценок в первую очередь. В условиях наличия достаточных ресурсов учителя и школы могут сочетать проведение письменных оценок и оценок с использованием компьютера.

Приведенные ниже основные этапы применимы к странам, обладающим незначительными или достаточными ресурсами, у которых есть время на подготовку и осуществление планов и мероприятий по проведению формативной и суммативной оценки в классе до возобновления работы школ (см. Приложение D, содержащее

график мероприятий по согласованию ознакомления учителей с эффективными практиками проведения оценок в классе с возобновлением работы школ).

1) Министерства образования определяют содержание учебной программы, включаемое в методические рекомендации по формативной и суммативной оценке, отдавая предпочтение основным предметам. Этот процесс начинается с тщательного анализа содержания оцениваемого предмета, определения содержания по ключевым пунктам учебной программы в соответствии с прогрессом в обучении, которого должны добиться учащиеся в течение учебного года. Определенное содержание учебной программы, включаемое в методические рекомендации по оценке, должно по крайней мере отражать знания, которые учащиеся должны получить в течение учебного года, и основные цели обучения, которые должны быть достигнуты к концу учебного года. Проведение анализа содержания по меньшей мере за три месяца до возобновления работы школ позволило бы Министерству образования спланировать последующие шаги с точки зрения материально-технического обеспечения и подготовки учителей.

2) Министерства образования разрабатывают методические рекомендации по формативной и суммативной оценке в классе и составляют учебные модули для учителей по проведению эффективной оценки в классе. Это необходимо сделать как минимум за два месяца до возобновления работы школ. При разработке учебных модулей основное внимание можно уделить тем аспектам работы в классе, которые могут повысить эффективность обучения учащихся: механизмам конструктивной обратной связи, педагогическим подходам к корректировке преподавания и регулированию процесса обучения учащихся, а также эффективному использованию учебных материалов (например, учебников, планов уроков или руководств для учителей) в целях содействия процессу обучения.

3) Министерства образования предоставляют учителям методические рекомендации по формативной и суммативной оценке в классе с различными вспомогательными материалами и возможностями для обучения. Учитывая ожидаемые образовательные потери в период закрытия школ, можно также включить методические рекомендации по оценке и материалы учебной программы предыдущего класса, чтобы помочь учителям оказать содействие учащимся с существенными потребностями. Если распространить материалы среди учителей по меньшей мере за месяц до возобновления работы школ, у них будет достаточно времени для ознакомления с методическими рекомендациями и планирования работы в классе. Кроме предоставленных методических рекомендаций по оценке в классе, очная или дистанционная подготовка учителей также может повысить эффективность использования этих материалов в классе.

4) После возобновления работы школ и по мере освоения учителями и учащимися учебной программы, учителя начинают проводить формативную оценку для мониторинга текущего прогресса учащихся в достижении целей обучения, установленных в учебной программе. Оценку можно проводить как в классе, так и дома. Можно использовать образовательные технологии. При эффективном использовании формативная оценка может помочь учителям обеспечить своевременную обратную связь с учащимися в отношении их достижений, скорректировать обучение, чтобы преподавание велось на должном уровне, и выделить дополнительные педагогические ресурсы для учащихся, испытывающих трудности с определенным учебным материалом.

5) По достижении учителями и учащимися определенных целей обучения, установленных в учебной программе, например, прохождения определенного учебного модуля или достижения контрольного показателя за учебный год, учителя проводят суммативную оценку в классе, которая охватывает содержание обучения в совокупности. Предполагается, что учащиеся продемонстрируют оптимальные результаты при проведении суммативной оценки после того, как они освоили знания и навыки в школе и закрепили их дополнительной работой на дому. В возобновленном учебном году результаты качественной суммативной оценки могут также показать учащимся, родителям, учителям и директорам, каких успехов достигли учащиеся и как происходит восстановление учебного процесса.

V. Мониторинг общесистемного обучения в целях принятия обоснованных решений, включая распределение ресурсов

Наряду с предоставлением сведений о ходе обучения и достижений отдельных учащихся, оценка достижений даст возможность директивным органам отслеживать общесистемные тенденции в области обучения и принимать решения в целях содействия обучению исходя из фактических данных, в том числе путем эффективного распределения ресурсов. В контексте возобновления работы школ директивным органам необходимо понять масштабы системных образовательных потерь, обусловленные закрытием, и определить, где потребности в обучении наиболее велики, чтобы выделить дополнительные ресурсы (финансовые, людские, методические) исходя из этих потребностей. Широкомасштабное оценочное исследование может удовлетворить такие информационные потребности и способствовать разработке образовательной политики, направленной на улучшение обучения учащихся, поскольку такой вид оценки, как правило, предназначен для мониторинга системных тенденций в области обучения и поддержки принятия решений на основании фактических данных.

Широкомасштабное оценочное исследование **можно проводить на национальном или субнациональном уровне в зависимости от структуры и степени централизации системы образования.** Выводы, полученные в результате проведения широкомасштабных оценочных исследований, могут повлиять на политику в области образования благодаря четкому определению стандартов достижений учащихся и успешности системы образования в течение нескольких месяцев после возобновления работы школ, реформированию учебных программ с учетом образовательных потерь, глобальному перераспределению или целевому предоставлению ресурсов, изменению практики работы в классе, изменению и продлению графика учебного процесса и расписания занятий или расширению инициатив по подготовке учителей. Тем не менее, по сравнению с оценкой в классе для проведения широкомасштабных оценочных исследований требуются большие ресурсы и материально-техническое обеспечение, что ограничивает их целесообразность в условиях недостаточности ресурсов.

Учитывая многочисленные сложности, связанные с пандемией COVID-19, Министерствам образования трудно планировать проведение широкомасштабного оценочного исследования вместе с возобновлением работы школ. Для проведения широкомасштабных оценочных исследований требуются значительные финансовые ресурсы, время и технические возможности с точки зрения как подготовки, так и организации. Кроме того, на подготовку требуется по крайней мере четыре-шесть месяцев, что может не совпадать со временем, оставшимся до возобновления работы школ. Если не представляется возможным организовать широкомасштабные оценочные исследования в рамках возобновления работы школ, системные решения о выделении ресурсов для содействия восстановлению процесса обучения могут быть основаны на результатах предыдущих раундов этих исследований или на существующих административных данных (например, дезагрегированная информация о достижениях учащихся в период закрытия школ в каждом административном школьном округе в стране может служить косвенной характеристикой воздействия пандемии на образовательные потери). В Приложении С представлены планы и решения, принятые бразильским штатом Сан-Паулу в отношении переноса сроков проведения широкомасштабного оценочного исследования на уровне штата после возобновления работы школ.

Тем не менее, в некоторых странах есть возможность завершить подготовительные этапы и провести широкомасштабное оценочное исследование по мере возобновления работы школ, особенно если планы проведения такого исследования были разработаны до начала пандемии COVID-19. Как показано в Приложении С, такие страны, как Вьетнам, провели заранее запланированные широкомасштабные оценочные исследования после возобновления работы школ для мониторинга образовательных потерь на системном уровне. В других ситуациях приведенный ниже подробный план можно использовать в качестве руководства по планированию широкомасштабного оценочного исследования, когда для этого можно выделить достаточные ресурсы (сроки проведения мероприятий для согласования организации широкомасштабного оценочного исследования с

возобновлением работы школы представлены в Приложении D). Страны, планирующие провести широкомасштабное оценочное исследование после возобновления работы школ, могут использовать ситуативные анкеты для сбора информации о факторах, влияющих на достижения учащихся. Во время пандемии COVID-19 эти анкеты могут включать вопросы о здоровье и благополучии учащихся, механизмах адаптации во время пандемии и использовании ресурсов дистанционного обучения во время пребывания учащихся дома.

Следующие семь шагов могут помочь эффективно реализовать и использовать результаты оценки странам, располагающим ресурсами для проведения широкомасштабного оценочного исследования в условиях возобновления работы школ. По сравнению с предыдущими годами может возникнуть необходимость внести коррективы в следующее широкомасштабное оценочное исследование для упрощения материально-технического обеспечения с целью проведения оценки в условиях пандемии. Например, после возобновления работы школ в мае и июне 2020 года Южная Корея отложила организацию ежегодной широкомасштабного оценочного исследования. Вместо этого национальное агентство по оценке страны планирует собрать данные с привлечением меньшей выборки учащихся по сравнению с предыдущими годами (см. Приложение C).

1) Министерство образования определяет сферу охвата и содержание оценки, включая уровень организации оценки (национальный/субнациональный), оцениваемые предметы и классы, будет ли оценка проводиться поголовно или на основе выборки, а также сроки проведения оценки. Поскольку решения об уровне организации (т.е. национальный или субнациональный, включая уровни округов, городов или провинций), предметах и классах, включенных в исследование, влияют на ресурсные и материально-технические потребности, принятие этих решений по крайней мере за четыре-шесть месяцев до возобновления работы школ обеспечивает директивным органам и другим заинтересованным сторонам достаточно времени для подготовки и координации в ходе планирования и проведения широкомасштабного оценочного исследования. Ежегодные широкомасштабные оценочные исследования оптимальны для мониторинга достижений учащихся, однако подавляющее большинство стран даже в обычных условиях не располагают достаточными ресурсами для их проведения во всех классах и по всем предметам. В условиях возобновления работы школ директивные органы и национальный руководящий комитет, осуществляющий надзор за проведением широкомасштабных оценочных исследований, могут принять решение упростить процесс оценки на системном уровне, ограничив его основными предметами, такими как язык и математика⁶, и организовать оценку в тех же классах, в которых проводились предыдущие

⁶ Эти основные предметы тесно связаны с успехами в других предметных областях и являются хорошим показателем как будущих достижений, так и риска отчисления. Кроме того, если позволяют ресурсы, национальные оценки могут охватывать другие предметы, такие как естественные науки, географию или историю.

широкомасштабные оценочные исследования в стране. Это позволит Министерству образования повторно использовать результаты оценки, проведенной в предыдущие годы, и временно сопоставить достижения учащихся и образовательные потери с базовыми результатами групп учащихся до пандемии, особо отметив при этом, что такие аспекты, как сроки проведения оценки или гибридная модель обучения во время пандемии, могут влиять на достижения учащихся⁷.

Хотя поголовные оценки (в которых участвуют все учащиеся целевой группы) обеспечивают более высокий уровень дезагрегирования (и могут быть использованы в качестве диагностической оценки), оценки на основании выборки (с репрезентативной долей оцениваемых целевых школ и учащихся) более целесообразны во время пандемии и способны предоставить необходимую информацию о системных тенденциях в сфере обучения и образовательных потерях для распределения ресурсов и принятия других решений. Что касается сроков проведения широкомасштабного оценочного исследования, такие страны, как Вьетнам, смогли провести национальное широкомасштабное оценочное исследование в первые недели после возобновления работы школ в новом учебном году (см. Приложение С). Однако другие страны, такие как Южная Корея, предпочитают отложить проведение широкомасштабных оценочных исследований на несколько недель или месяцев после возобновления работы школ, чтобы определить приоритетность других инициатив, направленных на содействие возвращению учащихся в школы и оказание поддержки учителям, директорам школ и другим заинтересованным сторонам в этом процессе.

2) Агентство по оценке, отвечающее за разработку и проведение широкомасштабного оценочного исследования разрабатывает инструменты и спецификации оценки в соответствии с методическими рекомендациями и решениями, принятыми Министерством образования. Разработка пробного плана и содержания широкомасштабного оценочного исследования основана на скоординированной работе и коммуникации сотрудников национального агентства по оценке и профильных экспертов, для чего может потребоваться дополнительное время в период пандемии; поэтому национальные агентства по оценке должны заблаговременно планировать разработку содержания оценки и стараться завершить эту работу по крайней мере за два-три месяца до возобновления работы школ. В ходе разработки широкомасштабного оценочного исследования агентство по оценке, как правило, получает обратную связь от преподавателей профильных дисциплин и специалистов по учебным программам в отношении спецификаций и содержания оценки. Эти специалисты могут также участвовать в анализе содержания оценки для подтверждения ее

⁷ В контексте широкомасштабных оценочных исследований временная сопоставимость результатов тестов позволяет странам и другим заинтересованным сторонам следить за успеваемостью учащихся в одном и том же классе и использовать оценки, разработанные в рамках одной модели. В этом случае временная сопоставимость могла бы позволить странам сравнить успеваемость учащихся до и после закрытия школ. Временную сопоставимость, как правило, обеспечивают, используя один из двух методологических подходов: (1) тесты, включающие определенную долю общих показателей; или (2) исследования, в которых выборка учащихся проходит два теста.

качества, актуальности и соответствия национальной учебной программе. В условиях отсутствия пандемии эти элементы и инструменты оценки следует опробовать на выборке учащихся целевого класса, но реализовать этот этап не представляется возможным, пока школы закрыты. В связи с этим Министерством образования рекомендуется уделить достаточно времени и усилий работе со специалистами по оценке и профильными экспертами, которые могут провести анализ и дать заключение о том, что каждый элемент и инструмент оценки соответствует стандартам качества содержания.

3) Агентство по оценке планирует материально-техническое обеспечение для проведения оценки. Этот процесс включает, среди прочего, уведомление школ до начала проведения оценки, распечатку и предоставление материалов тестирования и организационных материалов, обучение организаторов тестирования с уделением особого внимания мерам по охране здоровья и безопасности в связи с COVID-19, которые необходимо соблюдать во время проведения тестирования, а также доставку организаторов тестирования и материалов в школы и из школ. Для проведения широкомасштабных оценочных исследований в течение первых недель после возобновления работы школ этот этап необходимо завершить по крайней мере за три недели до возобновления работы школ, чтобы обеспечить координацию работы Министерства образования, агентства по оценке и участвующих школ.

4) План распространения информации разрабатывается заблаговременно с учетом срочности предоставления необходимой информации, основанной на результатах оценки, директивным органам и другим ключевым заинтересованным сторонам. Лучше всего завершить подготовку плана распространения результатов оценки не менее чем за три недели до возобновления работы школ, чтобы согласовать с основными директивными органами тип передаваемой информации, срок и способ передачи. В условиях возобновления работы школ в рамках стратегии распространения результатов оценки первоочередное внимание будет уделяться своевременному представлению информации основным директивным органам, в частности директивным органам, отвечающим за распределение ресурсов. Такой подход позволит проинформировать директивные органы об уровне достижений вернувшихся учащихся в соответствии с национальными стандартами обучения. Предоставляемая информация может также включать информацию о ключевых факторах, связанных с достижениями учащихся, и потенциальных образовательных потерях, возникших в результате закрытия школ. Эта информация может помочь директивным органам выделить ресурсы школам и учащимся, внести коррективы в учебную программу или предложить увеличить время пребывания учащихся в школе⁸.

⁸ Кроме того, планы распространения информации могут включать аналитические записки с изложением основных выводов и рекомендаций, а также специальные доклады для разных аудиторий на доступном языке.

5) При наличии материально-технического обеспечения агентство по оценке может приступить к проведению широкомасштабного оценочного исследования на системном уровне в участвующих школах в первые несколько недель после возобновления работы школ или в более поздний период учебного года, как это было сделано в таких странах, как Вьетнам, которые закрыли и открыли школы в середине учебного года (см. более подробную информацию о примерах стран в Приложении С). Наиболее важным фактором при определении сроков организации такой оценки во время пандемии является обеспечение ее проведения только после принятия мер безопасности для минимизации возможного риска для здоровья учащихся, учителей, сотрудников школы и организаторов тестирования. При наличии достаточных ресурсов и времени для планирования, оценку можно провести в первые несколько недель после возобновления работы школ, однако некоторые страны могут отложить проведение широкомасштабного оценочного исследования на несколько месяцев, чтобы обеспечить наличие всех ресурсов и выполнение материально-технических требований. В соответствии с обычной практикой проведения широкомасштабных оценочных исследований, организаторы тестирования отслеживают участие школ и учащихся, и имеют контрольные перечни и формы для обеспечения соблюдения протоколов во время тестирования. По мере возможности следует использовать электронные устройства, например, планшеты, чтобы зафиксировать результаты оценки и, следовательно, ускорить процессы управления данными.

б) Агентство по оценке осуществляет управление данными и проводит анализ данных. Своевременное и тщательное управление данными и процедуры проверки качества данных могут облегчить интерпретацию результатов оценки и обеспечить соответствие результатов реальных достижений учащихся. Процесс управления первоначальными данными может также помочь агентству по оценке обработать данные о достижениях учащихся и определить способы представления основных результатов заинтересованным сторонам. Анализ результатов широкомасштабного оценочного исследования обычно включает описание с обобщением достижений учащихся и указанием среднего уровня достижений в соответствующих подгруппах, например, достижения учащихся по полу, типу школы или региону страны. В условиях глобальной пандемии результаты широкомасштабного оценочного исследования могут помочь заинтересованным сторонам, в частности директивным органам, ответственным за распределение ресурсов, понять системные масштабы образовательных потерь и определить ресурсы и меры по стимулированию восстановления процесса обучения. Информация из вспомогательных анкет в сочетании с результатами широкомасштабного оценочного исследования также может помочь заинтересованным сторонам понять индивидуальные и общинные факторы, связанные с образовательными потерями учащихся, которые можно использовать для целенаправленного выделения дефицитных ресурсов в целях улучшения результатов обучения во время и после пандемии. В отношении широкомасштабных оценочных исследований, проводимых в течение первых нескольких недель после возобновления работы школ, этот первоначальный доклад о результатах, представляемый директивным органам, можно подготовить в

течение второго месяца после возобновления работы школ, чтобы дать директивным органам возможность принять незамедлительные меры в отношении распределения ресурсов и осуществления инициатив в поддержку школ и учащихся.

7) Распространение результатов широкомасштабного оценочного исследования в форме докладов, записок и методических рекомендаций может помочь учителям, директорам школ и другим заинтересованным сторонам оказать учащимся содействие в их возвращении в школу. Чтобы результаты были полезными и актуальными для учителей и учащихся, их следует распространить *не позднее, чем через три месяца после проведения оценки в школах*. Если оценки были проведены поголовно, агентства по оценке могут разработать механизмы быстрой передачи результатов оценки учителям, чтобы помочь им понять уровень достижений каждого ученика. При этом результаты следует довести до сведения более широкого круга лиц в системе образования, чтобы заручиться поддержкой при распределении ресурсов на нужды школ, учителей и учащихся.

VI. Корректировка итоговых экзаменов в условиях возобновления работы школ

Учащиеся выпускных классов особенно обеспокоены закрытием школ и сроками возобновления обучения. Хотя выше мы обсуждали в основном оценку в классе и широкомасштабное оценочное исследование, поскольку они актуальны для учащихся всех классов и на всех уровнях, учащиеся выпускных классов может беспокоить процесс подтверждения полученных знаний и навыков, позволяющий получить диплом и перейти на следующую ступень образования, что обычно предполагает проведение итоговых экзаменов (Clarke, 2012).

За последние месяцы несколько стран продолжили проводить итоговые экзамены, внося определенные изменения. Некоторые страны, например Эквадор, трансформировали свой письменный экзамен, проводимый по окончании средней школы и при поступлении в высшие учебные заведения, в онлайн-экзамен только для поступления в высшие учебные заведения, который можно сдать дома с использованием персональных цифровых устройств или в центрах тестирования с соблюдением мер безопасности и гигиены в связи с COVID-19 (более подробную информацию см. в Приложении С). Многие страны (например, Китай, Южная Корея и Мексика) отложили проведение вступительных экзаменов в высшие учебные заведения, что дало директивным органам время для мониторинга ситуации с пандемией и принятия решений о проведении экзаменов. В некоторых случаях было скорректировано содержание экзаменов: например, Гонконг временно убрал устный английский и китайский язык из вступительного экзамена. В примечании 2 показано, как принимать такие решения в условиях возобновления работы школ.

Примечание 2. Процесс аттестации и отбора учащихся в условиях возобновления работы школ

Во многих странах итоговые экзамены обычно проводятся в конце учебного года для принятия квалификационных решений (таких как аттестация школы/класса и переход на следующий школьный уровень). **Использование итоговых экзаменов для оценки образовательных потерь на классном и системном уровне, как правило, нецелесообразно, однако некоторые страны могут принять решение возобновить работу школ исходя из сроков проведения таких экзаменов, установленных в национальном графике учебного процесса.** Например, Южная Корея начала процесс возобновления работы школ со старших классов, чтобы у учащихся была возможность подготовиться к национальным вступительным экзаменам (см. приложение С).

В отношении выпускных классов **Министерства образования могут оценить предварительные условия для проведения итоговых экзаменов в условиях COVID-19 и принять соответствующие меры для охраны здоровья и обеспечения безопасности.** При наличии соответствующих технологий можно рассмотреть возможность использования дистанционных подходов к проведению итоговых экзаменов в странах, в которых нет уверенности в том, что учащиеся вернутся в классы на весь день. В то же время любое технологическое решение можно дополнить мерами по предотвращению непреднамеренных негативных последствий для обеспечения равенства в сфере образования, особенно для учащихся, которые не имеют доступа к технологическим решениям для проведения оценки дома или в местном сообществе.

Поскольку школы возобновляют свою работу и учащиеся начинают подготовку к экзаменам, важно, чтобы **Министерства образования и Национальные экзаменационные агентства своевременно предоставляли учащимся, родителям и учителям информацию о любых изменениях в процессе проведения экзаменов.** Например, если было решено проводить экзамены в другом формате (например, в режиме онлайн или в другом месте) или если содержание экзаменов было изменено и не соответствует ожиданиям учащихся, своевременное уведомление учащихся и учителей, а также предоставление надлежащих ресурсов для подготовки к этим изменениям может гарантировать, что все учащиеся, независимо от места жительства, уровня дохода или факта нетрудоспособности, смогут сдать экзамены, и процесс сдачи экзаменов будет считаться и являться объективным. Четкое определение Министерствами образования дополнительных правил гигиены и санитарии и надлежащий контроль за их соблюдением агентствами по оценке, инспекторами и учащимися при проведении экзаменов может также обеспечить охрану здоровья и безопасность каждого участника этого процесса.

В условиях неопределенности в отношении возобновления школьного обучения в течение полного дня, а также в связи с ожиданием дальнейших перерывов в очном обучении все учащиеся, включая тех, кто имеет ограниченную возможность доступа или не имеет доступа к устройствам для дистанционного обучения, должны иметь ресурсы для подготовки и сдачи экзаменов. Например, во многих странах правительства, частный сектор и международные организации объединили усилия для того, чтобы безвозмездно предоставить или одолжить средства обучения (например, компьютеры или планшеты) и обеспечить бесплатный или недорогой доступ к Интернету для учащихся и семей во время пандемии в целях содействия дистанционному обучению.

Наконец, важно, чтобы на экзаменах, проводимых в очном формате или в режиме онлайн, соблюдались принципы универсальности, чтобы все учащиеся имели равные возможности продемонстрировать свои знания и умения. Экзаменующие организации и государственные агентства по оценке во многих странах выделяют существенные ресурсы для адаптации тестов с учетом нужд учащихся с ограниченными возможностями. Домашние онлайн-версии экзаменов также призваны обеспечить необходимые условия для всех учащихся.

VII. Альтернативы для стран, не имеющих планов возобновления работы школ, и стран, в которых школы уже возобновили свою работу

В условиях пандемии COVID-19 некоторые страны решили не открывать школы, чтобы сдержать распространение COVID-19, не устанавливая определенного графика возобновления работы школ, в то время как в других странах школы уже возобновили свою работу в очном формате, в том числе с использованием гибридных моделей, сочетающих очное обучение с дистанционным. В некоторых из этих стран возобновление работы школ было остановлено или отменено в связи со вспышками или ростом числа заражений COVID-19 в сообществе.

Страны, не планирующие возобновлять работу школ, могут рассмотреть возможность дополнить дистанционное обучение стратегиями дистанционной формативной оценки, чтобы продолжить обучение и руководить работой учащихся в рамках дистанционного обучения. Дистанционную формативную оценку можно проводить в рамках одной или нескольких организационных процедур в зависимости от уровня распространения различных технологий в стране, включая печатные материалы, стационарные телефоны, мобильные телефоны, Интернет, смартфоны, планшеты и компьютеры⁹. В условиях нехватки ресурсов базовые технологии (включая печатные материалы, стационарные телефоны и мобильные телефоны) могут быть наиболее подходящими для дистанционной оценки; в этом случае дистанционная оценка поможет вовлечь учащихся в учебные мероприятия и определить уровень их достижений¹⁰. Страны с высоким уровнем распространения передовых технологий могут сочетать базовые технологии оценки с оценками в режиме онлайн, проводимыми с помощью смартфонов, планшетов или компьютеров¹¹.

Страны, в которых школы уже проводят очное обучение, могут проводить оценку достижений учащихся в рамках процесса восстановления обучения, даже если Министерства образования не подготовили комплексные мероприятия по оценке до возобновления работы школ. Поскольку глубокое понимание знаний и умений учащихся помогает адаптировать процесс преподавания к уровню

⁹ См.: <https://blogs.worldbank.org/education/are-students-still-learning-during-covid-19-formative-assessment-can-provide-answer>

¹⁰ Ангрис, Н., Бергман, П., Эванс, Д. К., Харес, С., Юкес, М. К. и Летсомо, Т. (2020). Практические уроки для проведения оценок обучения по телефону. *BMJ Global Health*, 5(7), e003030. URL: <https://gh.bmj.com/content/bmjgh/5/7/e003030.full.pdf>

¹¹ Кроме того, страны могут рассмотреть возможность включения кратких модулей оценки достижений учащихся в исследование домохозяйств для определения достижений учащихся на системном уровне, если школы не возобновят свою работу в краткосрочной перспективе. Использование исследований домохозяйств (проводимых как лично, так и по телефону) в качестве подхода к оценке достижений учащихся может быть эффективным в период закрытия школ, поскольку это позволит директивным органам изучить вопросы доступа и использования ресурсов дистанционного обучения, а также даст возможность получить обширные данные на уровне домохозяйств.

учащихся, оценка достижений имеет существенное значение для содействия восстановлению процесса обучения. В этих условиях страны могут проводить мониторинг достижений учащихся с помощью формативной и суммативной оценки в классе, дополняемой по мере возможности широкомасштабными оценочными исследованиями. В долгосрочной перспективе регулярные оценки достижений учащихся будут способствовать созданию устойчивой национальной системы оценки, способной реагировать на будущие потрясения.

Справочная литература

- Agencia de Calidad de la Educación. (2020). *Diagnóstico Integral de Aprendizajes*. Agencia de Calidad de la Educación. website: https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/documentos/Manual_de_Uso_Docentes_Directivos.pdf
- Alexander, K., Pitcock, S., & Boulay, M. C. (2016). *The Summer Slide: What We Know and Can Do About Summer Learning Loss*. New York, NY: Teachers College Press
- American Educational Research Association, American Psychological Association, National Council on Measurement in Education (2014). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: AERA
- Angrist, N., Bergman, P., Evans, D. K., Hares, S., Jukes, M. C., & Letsomo, T. (2020). Practical lessons for phone-based assessments of learning. *BMJ Global Health*, 5(7), e003030. URL: <https://gh.bmj.com/content/bmjgh/5/7/e003030.full.pdf>
- Azevedo, J.P., Hasan, A., Goldemberg, D., Iqbal, S.A., & Geven, K. (2020). *Simulating the potential impacts of COVID-19 school closures on schooling and learning outcomes: a set of global estimates*. Washington, D.C.: World Bank. Website: <http://pub-docs.worldbank.org/en/798061592482682799/covid-and-education-June17-r6.pdf>
- Clarke, M. (2012). *What matters most for student assessment systems: a framework paper. Systems Approach for Better Education Results (SABER) student assessment working paper no. 1*. Washington, DC: World Bank.
- Cooper, H., Nye, B., Charlton, K., Lindsay, J., & Greathouse, S. (1996). The effects of summer vacation on achievement test scores: A narrative and meta-analytic review. *Review of educational research*, 66(3), 227-268.
- Downing, S.M. (2006). Twelve steps for effective test development. In S.M. Downing and T.M. Haladyna (Eds.). *Handbook of test development* (pp. 3-25). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers
- Educational Testing Service. (2014). 2014 ETS standards for quality and fairness. Princeton, NJ: Educational Testing Service
- Greaney, V., & Kellaghan, T. (2008). *Assessing National Achievement Levels in Education*. Washington, DC: World Bank
- Greaney, V. & Kellaghan, T. (2012). *National Assessments of Educational Achievement Volume 3: Implementing a National Assessment of Educational Achievement*. Washington, DC: The World Bank
- Kellaghan, T., Greaney, V., & Murray, S. (2009). *National Assessments of Educational Achievement Volume 5: Using the Results of a National Assessment of Educational Achievement*. Washington, D.C.: The World Bank.

- Kutsyuruba, B., Klinger, D. A., & Hussain, A. (2015). Relationships among school climate, school safety, and student achievement and well-being: a review of the literature. *Review of Education*, 3(2), 103-135.
- Liberman, J., Levin, V., & Luna-Bazaldua, D. (2020). *Are students still learning during COVID-19? Formative assessment can provide the answer*. Website: <https://blogs.worldbank.org/education/are-students-still-learning-during-covid-19-formative-assessment-can-provide-answer>
- Maldonado, J. E. & De Witte, K. (2020). The effect of School Closures on Standardized Student Test Scores. *FEB Research Report Department of Economics*.
- McCallin, R. C. (2006). Test Administration. In S.M. Downing and T.M. Haladyna (Eds.). *Handbook of test development* (pp. 625-652). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers
- Platas, L. M., Ketterlin-Gellar, L., Brombacher, A., & Sitabkhan, Y. (2014). *Early grade mathematics assessment (EGMA) toolkit*. Research Triangle Park, NC: RTI International. Website: https://ierc-publicfiles.s3.amazonaws.com/public/resources/EGMA%20Toolkit_March2014.pdf
- Rogers, F. H., & Sabarwal, S. (2020). *The COVID-19 Pandemic: Shocks to Education and Policy Responses*. Washington, DC: World Bank. Website: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Roid, G. H. (2006). Designing Ability Tests. In S.M. Downing and T.M. Haladyna (Eds.). *Handbook of test development* (pp. 527-542). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers
- RTI International. (2015). *Early Grade Reading Assessment (EGRA) Toolkit, Second Edition*. Washington, DC: United States Agency for International Development. Website: <https://ierc-publicfiles.s3.amazonaws.com/public/resources/EGRA%20Toolkit%20V2%202016.pdf>
- UNESCO, UNICERF, World Bank, WFP & UNHCR. (2020). *Framework for reopening schools*. URL: <http://documents1.worldbank.org/curated/en/113901588910605861/pdf/Framework-for-Reopening-Schools.pdf>

Приложение А. Цели и способы использования оценки достижений учащихся

Оценка в классе проводится для предоставления своевременной и конструктивной обратной связи учащимся об их знаниях и навыках, а также о конкретных областях, которые им следует доработать для достижения целей обучения. В то же время оценка в классе дает понять учителям, когда и каким образом им следует адаптировать преподавание в классе к потребностям учащихся. В зависимости от сроков и частоты проведения, оценку в классе можно классифицировать следующим образом:

- **Диагностическая оценка.** Такую оценку обычно проводят перед началом любого обучения, чтобы помочь учителям определить знания и умения учащихся при переходе из младших классов в старшие или в нынешних условиях при возобновлении работы школ. Содержание диагностической оценки основано на знаниях, которыми учащиеся должны обладать в соответствии с учебной программой.
- **Формативная оценка.** Такую оценку проводят в течение всего учебного года для поддержания постоянной обратной связи с учителями и учащимися, а также для мониторинга их успехов в достижении целей обучения согласно учебной программе.
- **Суммативная оценка.** Такую оценку, как правило, проводят в конце раздела учебной программы или в конце учебного года, чтобы определить, достигли ли учащиеся целей обучения, указанных в учебной программе.

В то время как **оценка в классе** обычно проводится учителями или школами в небольших масштабах, **национальные широкомасштабные оценочные исследования** разрабатываются группами по вопросам оценки в рамках национальных Министерств образования или независимыми агентствами, сотрудничающими с национальным Министерством. Национальные широкомасштабные оценочные исследования используются для мониторинга учебных тенденций в национальной системе образования по основным предметам (таким, как язык и математика), что косвенно влияет на достижения учащихся по другим предметам учебной программы, при этом оценка в классе обычно проводится по всем предметам учебной программы. Оценка достижений учащихся в классе проводят на постоянной основе, при этом большинство национальных широкомасштабных оценочных исследований можно проводить ежегодно (или реже) в зависимости от материально-технического обеспечения, необходимого для их планирования, осуществления, анализа и распространения результатов.

Национальные широкомасштабные оценочные исследования могут проводиться **поголовно**, когда оцениваются все учащиеся, отвечающие конкретным критериям включения (например, все учащиеся, зачисленные в определенный класс), или **на основе выборки**, когда в оценке участвует только репрезентативная группа учащихся из более широкой целевой группы; оценки на основе выборки и поголовные

оценки помогают контролировать достижение целей обучения на системном уровне, но только поголовную оценку можно использовать для отчетности каждой школы, участвующей в процессе оценки. В ходе национальной оценки можно собрать дополнительную ситуативную информацию, чтобы понять, как факторы учащегося, семьи или школы связаны с достижениями учащегося.

Национальные широкомасштабные оценочные исследования достижений учащихся и оценка в классе представляют собой отдельные подходы по принципу «сверху вниз» и «снизу вверх», соответственно, поэтому для понимания достижений учащихся директивные органы и другие заинтересованные стороны должны планировать их использование в комбинации после возобновления работы школ, поскольку эти два подхода обеспечивают предоставление информации на разных уровнях детализации и позволяют различным заинтересованным сторонам учитывать данные на уровне класса или на системном уровне. Важно отметить, что эти инструменты оценки не предназначены для непосредственной оценки учителей или школ, хотя информация, полученная в результате проведения широкомасштабных оценочных исследований, может помочь директивным органам и Министерствам образования определить школы, нуждающиеся в дополнительной поддержке.

Экзамены представляют собой оценки с последствиями для учащихся, такими как подтверждение их знаний и навыков, переход в следующий класс или поступление в школу. Как и многие национальные широкомасштабные оценочные исследования, экзамены разрабатывают и проводят группы в составе национальных Министерств образования или независимые экзаменационные агентства. Экзамены не предназначены для определения образовательных потерь, однако некоторые страны принимают решения возобновить работу школ исходя из сроков проведения этих оценок. Например, **Южная Корея** отдала предпочтение возвращению учащихся старших классов средней школы, а не учащихся младших классов, учитывая значимость этих экзаменов для общества. Кроме того, использование этих экзаменов и принятие квалификационных решений в отношении учащихся может стать частью национальных дискуссий во многих странах после возобновления работы школ.

Таблица А1. Типы оценки и их основные различия

	В классе	Широкомасштабное системное оценочное исследование		
		Национальная	Международная	Экзамены
Цель	Обеспечить немедленную обратную связь для использования при обучении в классе	Обеспечить обратную связь в отношении общего состояния системы в конкретном(-ых) классе(-ах)/возрасте и отслеживать тенденции в обучении	Обеспечить обратную связь в отношении сравнительной эффективности системы образования в конкретном(-ых) классе(-ах)/возрасте	Отобрать или аттестовать учащихся при переходе от одного уровня системы образования на другой (или при выходе на работу)
Регулярность	Ежедневно	Для отдельных предметов, преподаваемых на регулярной основе (например, каждые 3-5 лет)	Для отдельных предметов, преподаваемых на регулярной основе (например, каждые 3-5 лет)	Ежегодно и чаще в случаях, когда есть возможность повторения
Кто проходит проверку?	Все учащиеся	Выборка или все учащиеся в определенном классе или определенного возраста	Выборка учащихся в определенном классе или определенного возраста	Все удовлетворяющие требованиям учащиеся
Формат	Варируется от наблюдений до вопросов, от анкетных тестов до работы учащихся	Обычно выбор вариантов ответа и краткий ответ	Обычно выбор вариантов ответа и краткий ответ	Обычно сочинение и выбор вариантов ответа
Охват учебной программы	Все предметные области	Обычно ограничивается несколькими предметами	Обычно ограничивается одним или двумя предметами	Охватывает основные предметные области
Получение дополнительной информации от учащихся?	Да, в рамках процесса преподавания	Часто	Да	Редко
Начисление баллов	Обычно неофициальное и простое	Варируется от простых до более статистически сложных методик	Обычно включает статистически сложные методики	Варируется от простых до более статистически сложных методик

Приложение В. Углубленный анализ диагностической оценки и ее применения

Диагностическая оценка является ключевым инструментом в процессе обучения и преподавания, который может предоставить информацию о знаниях учащихся и помочь учителям спланировать обучение соответствующим образом. Диагностическую оценку обычно проводят в начале учебного года. В условиях пандемии COVID-19 диагностическую оценку следует провести после возобновления работы школ, приняв меры безопасности и гигиены и обеспечив благополучие учащихся.

Некоторые из основных видов применения диагностических оценок в классе:

- Информирование учителей о сильных сторонах каждого учащегося и направлениях работы по оцениваемому предмету.
- Получение информации для разработки траектории обучения, адаптированной к уровню достижений каждого учащегося.
- Выявление ложных представлений учащихся и обеспечение конструктивной обратной связи.
- Определение основного способа отслеживания успехов учащихся в течение длительного периода времени.
- Отправная точка для программ и мероприятий, направленных на содействие восстановлению обучения.
- Информирование о планах уроков учителей и учебных мероприятиях в классе.

В обычных условиях (в отсутствие пандемии) учителя могут использовать различные подходы для определения знаний и умений учащихся в начале учебного года. Самая главная и прямая форма оценки – это проверка понимания в форме устных вопросов во время уроков. С помощью такого подхода можно получить значительную информацию, однако его применение занимает много времени и вряд ли поможет учителям систематически фиксировать фактический уровень знаний всех учащихся. Чтобы подход к пониманию уровня знаний, с которым учащиеся возвращаются в класс, был организованным и оперативным, учителя могут дополнить любую устную оценку короткими тестами, вопросами с несколькими вариантами ответов или вопросами открытого типа, подразумевающими короткие ответы, – эти подходы позволят учителям систематически оценивать достижения учащихся и по мере возможности определять уровень достижений учащихся исходя из того или иного критерия.

Учитель может разработать такие диагностические тесты и вопросы открытого типа в соответствии с критериями значимости для понимания уровня достижений учащихся. В некоторых странах Министерство образования, например, в Индонезии или Новой Зеландии (см. пример ниже), предоставляет учителям эти инструменты оценки с дополнительными методическими рекомендациями и материалами для

начисления баллов и интерпретации результатов. В то же время учителя могут разработать дополнительные вопросы или собственные инструменты диагностической оценки, чтобы собрать больше информации об уровне достижений учащихся после их возвращения в класс.

Ключевое качество диагностических оценок – это легкость начисления баллов и интерпретации учителем. В Новой Зеландии, например, оценку Global Strategy Stage (GloSS) используют для определения отставания учащегося или владения знаниями на необходимом уровне. Оценка GloSS состоит из 22 задач возрастающей сложности. Инструменты оценки доступны в цифровой или печатной форме и включают задания для учащихся, руководства для учителей с инструкциями и протоколами о том, как проводить оценку, и шаблоны для оценивания ответов учащихся и пометок о выполнении заданий учащимися. Все материалы по оценке доступны на английском языке и на языке маори (Министерство образования Новой Зеландии, 2020 год).

На рисунке ниже показано одно из заданий, включенных в GloSS, - дополнительное задание. Оно предназначено для оценки подходов, используемых учащимися для решения задачи на сложение «часть-целое». Задание включает описание того, что учитель должен сказать, когда он задает вопрос учащемуся, какое поведение и стратегии можно ожидать от учащегося, и на какой стадии учащиеся зависят от стратегии, используемой для решения задачи.

Счет повышенной сложности или сложение «часть-целое»

Выполните все **три** задания на двух страницах.

ЗАДАНИЕ 3

ДЕЙСТВИЕ: Положите 9 фишек под одну карточку, 7 фишек под другую.

СКАЖИТЕ: Здесь 9 фишек, а здесь 7 фишек.
Сколько всего фишек?

$$9 + 7 = \square$$

Этап	Наблюдаемая стратегия
3	Не может решить задачу (после удаления карточек - этап 1) Считает все предметы от 1 по материалам (этап 2), например, 1, 2, 3, ..., 16 Считает все предметы от 1 мысленно (этап 3), например, 1, 2, 3, ..., 16
4	Продолжает считать (этап 4), например, 10, 11, 12, ..., 15, 16 или 8, 9, 10, ..., 15, 16
5 или выше	Использует стратегию «часть-целое», например, - считает до 10, например, $9 + 1 = 10$; $10 + 6 = 16$ - складывает с компенсацией, например, $7 + 7 = 14$; $14 + 2 = 16$ или $8 + 8 = 16$ или $9 + 9 = 18$; $18 - 2 = 16$ - складывает по факту, например, $9 + 7 = 16$

Учитель записывает каждый ответ учащегося в соответствующую ячейку шаблона (см. рисунок ниже). Оценивание задания основано не только на правильности ответа учащегося, но и включает качественный элемент стратегии решения, используемой

для ответа на задачу. Общий балл рассчитывают путем сложения баллов по каждой задаче. Общий балл дает представление об общем уровне знаний учащегося по математике в настоящее время. Учитель может использовать эту информацию для корректировки подхода к преподаванию и дополнительного содействия учащимся, достижения которых ниже ожидаемого уровня.

Шаблон GloSS - форма собеседования: 1 2 3 4 (соответствующий ответ обвести)

Имя: _____ Класс: _____ Дата: _____

Сложение и вычитание		Деление и умножение		Пропорции и отношения	
Задание 1 Наблюдение:	Этап: 0 / 1				
Задание 2 Наблюдение:	Этап: 1 / 2 - 3 / 4				
Задание 3 Наблюдение:	Этап: 3 / 4 / E5	Задание 4 Наблюдение:	Этап: 3 / 4 / E5	Задание 5 Наблюдение:	Этап: 2-4 / E5

Хотя GloSS и многие другие инструменты диагностической оценки были разработаны до пандемии COVID-19, они могут быть полезны для директивных органов и других заинтересованных сторон, которые хотели бы определить уровень знаний и навыков учащихся, когда школы возобновят свою работу, в той же стране, в которой они были разработаны (Министерство образования Новой Зеландии, 2020)¹². Если директивные органы хотят использовать уже разработанные инструменты диагностической оценки другой страны, профильным экспертам следует провести анализ содержания оценки, экспертам по оценке достижений учащихся следует проанализировать ее технические свойства, и инструмент следует адаптировать к новым условиям оценки достижений учащихся.

¹² Министерство образования Новой Зеландии (2020). *Ресурсы оценки: формы GloSS*. URL: <https://nzmaths.co.nz/gloss-forms>

Приложение С. Страновые примеры оценки достижений учащихся в условиях COVID-19



Чили¹³

Проведение диагностической оценки в классе в условиях COVID-19

В Чили школы были закрыты по всей стране с 18 марта 2020 года. Это затронуло около 3,6 млн. детей. К концу сентября 2020 года подавляющее большинство школ оставались закрытыми. Министерство образования разрабатывает протоколы возобновления работы школ¹⁴. Школы могут заявить о своем намерении возобновить работу в Министерство образования; в своем заявлении школы должны представить план возобновления работы и подтвердить, что они приняли меры по обеспечению охраны здоровья и безопасности для возобновления работы. Министерство образования Чили дало разрешение возобновить работу школам по всей стране, которые соблюдают правила и нормы безопасности для предотвращения распространения вируса.

Agencia de Calidad de la Educación – национальное агентство по оценке, ответственное за разработку и проведение национальных широкомасштабных оценочных исследований в Чили, подготовило новый набор инструментов оценки достижений учащихся для руководителей школ и учителей в период пандемии. Оценки и вспомогательные материалы (например, обучающие видео, протоколы организации оценок, методические рекомендации по интерпретации результатов тестов и т.д.), подготовленные этим агентством, предназначены для использования в целях проведения формативной оценки для управления дистанционным обучением в период пандемии или для содействия преподаванию в школах, возобновивших очное обучение.

Этот набор диагностических инструментов включает социально-эмоциональную анкету, а также оценку навыков чтения и счета. Социально-эмоциональные анкеты

¹³ ¿Qué es el Diagnóstico Integral de Aprendizajes? (n.d.) Agencia de Calidad de la Educación. URL: <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>

Diagnostico Integral de Aprendizajes (21 сентября 2020 г.). Agencia de Calidad de la Educación. URL: https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/documentos/Manual_de_Uso_Docentes_Directivos.pdf

Establecimientos podrán aplicar el Diagnóstico Integral de Aprendizajes en Modalidad 100& Virtual. (01 сентября 2020 г.). Agencia de Calidad de la Educación. URL: <https://www.agenciaeducacion.cl/noticias/establecimientos-podran-aplicar-el-diagnostico-integral-de-aprendizajes-en-modalidad-100-virtual/>

¹⁴ *Chile. COVID-19 Situation Report No. 4* (сентябрь 2020 г.). ЮНИСЕФ. URL: <https://www.unicef.org/media/83701/file/Chile-COVID-19-SitRep-September-2020.pdf%20.pdf>

были разработаны для учащихся 1-12 классов, они определяют социально-эмоциональное состояние и навыки. За учащихся младших классов (т.е. с 1 по 3 класс) социально-эмоциональную анкету могут заполнить опекуны на дому. Учащиеся 4 классов и старше могут самостоятельно ответить на вопросы анкеты.

Оценка навыков чтения рассчитана на учащихся 2-10 классов. Оценки навыков чтения, разработанные для каждого класса, приведены в соответствие с целями обучения, установленными в национальной учебной программе по чтению. Навыки чтения, оцениваемые с помощью этих инструментов, включают поиск информации, интерпретацию и установление связей, а также рефлексию.

Оценки навыков счета проводятся для учащихся 3-10 классов. По аналогии с оценкой навыков чтения оценки навыков счета приведены в соответствие с национальной учебной программой по математике. Охватываемые темы по математике и спецификации содержания варьируются в зависимости от класса: оценки в 3-7 классах включают числа и арифметику, закономерности и алгебру, геометрию, а также систему мер и данные. Оценки в 8-10 классах включают числа, алгебру и функции, геометрию, а также вероятности и статистику.

Использование этих инструментов в школах носит добровольный характер. Для использования этих инструментов директора школ должны зарегистрировать свою школу в Интернете, назначить одного или нескольких учителей в своей школе в качестве координаторов, ответственных за организацию оценки, и спланировать проведение оценки в соответствии с методическими рекомендациями и вспомогательными материалами, подготовленными агентством по оценке. Все оценки доступны в печатном и электронном форматах для школ, которые зарегистрировались на онлайн-платформе агентства. Оценки и анкеты можно использовать в печатном виде или в цифровом формате. В отношении учащихся, которые решили пройти оценку в печатном виде, результаты необходимо внести на платформу агентства по оценке вручную. Платформа автоматически генерирует отчеты о результатах и предоставляет информацию для их интерпретации. Результаты оценки следует использовать для содействия преподаванию и обучению в период пандемии без каких-либо внешних последствий для учащихся и школ.



Эквадор¹⁵

Организация итоговых экзаменов в условиях COVID-19

До пандемии COVID-19 в Эквадоре проводили национальный итоговый экзамен *Ser Bachiller* для оценки компетенций по завершении среднего образования и поступления в высшие учебные заведения. Экзамен *Ser Bachiller* состоял из 120 вопросов по четырем предметам: математика, язык и литература, естественные и общественные науки. В Эквадоре используется дифференцированный график учебного процесса для учащихся в разных регионах: учащиеся в регионе Коста начинают учебный год в апреле, а их сверстники в регионе Сьерра – в сентябре того же года. Поэтому *Ser Bachiller* проходил дважды в год письменно в очном формате в зависимости от региона проживания учащихся.

В марте 2020 года правительство Эквадора приняло решение закрыть все школы в рамках экстренных мер реагирования на пандемию. С тех пор школы по всей стране были закрыты для очного обучения, что затронуло более 5 млн. эквадорских школьников. К моменту объявления о закрытии школ учащиеся из региона Коста уже сдали соответствующие экзамены в январе 2020 года; однако было неясно, как продолжать сдавать итоговые экзамены учащимся из региона Сьерра. В качестве решения и в рамках экстренных мер реагирования на пандемию Министерство образования решило заменить *Ser Bachiller* квалификационным проектом, за который учителя выставляли баллы для подтверждения завершения среднего образования.

Это изменение в политике аттестации оставило Министерство высшего образования, науки, технологий и инноваций без важнейшего стандартизированного источника информации для зачисления учащихся в высшие учебные заведения. Рассмотрев различные альтернативы, Министерство высшего образования решило внедрить новую краткую версию экзамена *Ser Bachiller*, которая содержит на 40 вопросов меньше, чем предыдущая версия. Национальное агентство по оценке Эквадора оказало Министерству поддержку в разработке нового экзамена. Кроме того, последнюю

¹⁵ *Ser Bachiller* (n.d.) Instituto Nacional de Evaluación Educativa. URL: <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/ser-bachiller/>

Examen de Acceso a la Educación Superior (n.d.). Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. URL: <http://admission.senescyt.gob.ec/>

164.246 personas rindieron el Examen de Acceso a la Educación Superior (01 октября 2020 г.). Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

<https://www.educacionsuperior.gob.ec/se-realizo-la-reprogramacion-del-examen-de-acceso-a-la-educacion-superior-para-aquellas-personas-que-estaban-programadas-y-no-pudieron-rendirlo-en-la-programacion-ordinaria/>

Prepárate para rendir el Examen de Acceso a la Educación Superior. Conoce los temarios que debes repasar previo a tu Evaluación (n.d.). Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. URL: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/2020/07/Temario-preparacion-de-EAES.pdf>

версию экзамена *Ser Bachiller* можно сдать не очно, а в режиме онлайн. Для учащихся, не имеющих доступа к Интернету или цифровых устройств дома, Министерство высшего образования организовало в школах и высших учебных заведениях компьютерные классы, чтобы они могли сдать экзамен с соблюдением мер безопасности в условиях COVID-19.

Министерство высшего образования предоставило онлайн-ресурсы, чтобы помочь учащимся перейти от экзамена в печатном виде к экзамену в режиме онлайн. Например, для ознакомления учащихся с сокращенным содержанием экзамена, новым форматом сдачи и онлайн-платформой был открыт общий доступ к репетиционному экзамену. Учащиеся также получили доступ к методическим рекомендациям и протоколам с объяснениями, что можно и что нельзя делать до и во время сдачи онлайн-экзамена.

Помимо оценок учащихся и стратегий компенсирующих действий при поступлении в высшие учебные заведения Эквадора, новый экзамен позволил Министерству высшего образования принять обоснованные решения о приеме в учебные заведения во время пандемии. Одновременно это изменение позволило правительству получить новый инструмент проведения экзаменов для приема в высшие учебные заведения, не привязанный к аттестационным целям предыдущей версии *Ser Bachiller*.



Кения¹⁶

Проведение национального широкомасштабного оценочного исследования в условиях COVID-19

В марте 2020 года Кения закрыла школы. Это решение затронуло более 17 миллионов учащихся по всей стране. Хотя правительство сначала решило не открывать школы до января 2021 года, в конце сентября было принято решение возобновить работу школ для учащихся 4, 8 и 12 классов в середине октября 2020 года. В период закрытия школ Национальный экзаменационный совет Кении спланировал проведение поголовного национального широкомасштабного оценочного исследования сразу после возобновления работы школ. Первый раунд оценки прошел в 4 и 8 классах через неделю после возобновления обучения в этих классах. Аналогичные оценки планируется провести и в других классах, когда учащиеся вернуться в школы в январе 2021 года. Результаты национальной оценки послужат для директивных органов источником надежной и достоверной информации о сильных и слабых сторонах учащихся для проведения мероприятий, направленных на повышение достижений учащихся на системном уровне.

Национальная оценка будет охватывать все начальное школьное образование с 1 по 8 класс. В 1-3 классах учащихся будут оценивать по грамотности (английский язык и суахили) и навыкам счета. В 4-6 классах учащиеся пройдут оценку по математике, естественным наукам, английскому языку и суахили. Учащихся 7 и 8 классов будут оценивать по математике, английскому языку, суахили, общественным наукам и религиозному образованию.

В школах оценка будет проводиться в печатном виде. Оценки и дополнительные вспомогательные инструменты и материалы будут размещены на портале Национального экзаменационного совета Кении. Школам будет оказана помощь в распечатывании и работе с инструментами оценки. Учителя будут оценивать результаты и размещать их на портале¹⁷. После того, как все результаты будут загружены на

16

Одуор, А. (19 сентября 2020 г.). *Как только школы возобновят свою работу, учеников ждут массовые "тесты"*. The Standard. URL: <https://www.standardmedia.co.ke/education/article/2001386891/mass-tests-for-primary-schools>

Дахир, А.Л. (07 октября 2020 г.) *После перерыва в учебном году Кения начинает постепенно открывать школы*. The New York Times. URL: <https://www.nytimes.com/live/2020/10/07/world/covid-coronavirus#after-suspending-the-academic-year-kenya-begins-a-phased-reopening-of-its-schools>

¹⁷ В обычных условиях два или более обученных регистратора оценивают ответы учащихся на вопросы открытого типа, следуя протоколам межэкспертной надежности, чтобы свести к минимуму любые отклонения в процессе подсчета баллов. Для обеспечения последовательности в процессе подсчета баллов в нынешних условиях учителям настоятельно рекомендуется пройти углубленную подготовку по вопросам организации, выставления баллов и использования оценок с последующей практикой выставления баллов.

портал, группа профильных специалистов, исследователей и аналитиков данных проверит, проанализирует, интерпретирует данные и составит национальный отчет о достижениях учащихся. Школы получают доступ к своим докладам в режиме онлайн. Национальный доклад будет распространен через национальные форумы. Предполагается, что оценки достижений учащихся обеспечат обратную связь для разработки политики в отношении стратегических мер для дальнейшего смягчения воздействия COVID-19 на достижения учащихся.

Национальный экзаменационный совет Кении подчеркивает, что эти оценки помогут учителям понять уровень достижений учащихся. Национальный экзаменационный совет Кении заявил, что результаты не будут использоваться для ранжирования учащихся или принятия решения о переходе в следующий класс.



Сан-Паулу, Бразилия¹⁸

Организация диагностических, формативных и суммативных оценок в классе в условиях COVID-19

Как и другие страны в регионе Латинской Америки, в марте 2020 года Бразилия решила закрыть школы в связи с пандемией; с тех пор подавляющее большинство бразильских школ остаются закрытыми. В ноябре 2020 года проводились обсуждения и разрабатывались планы возвращения учителей и учеников в классы; тем временем в разных штатах Бразилии реализуются экспериментальные инициативы по возобновлению работы школ.

В Бразилии существует надежная национальная система оценки, включающая национальные оценки на основе выборки и поголовные оценки, проводимые по всей стране, экзамены, а также помощь учителям при проведении оценки в классе¹⁹. При этом система образования Бразилии децентрализована, что позволяет правительствам штатов и местным органам власти реализовывать дополнительные образовательные стратегии и инициативы, такие как оценки достижений учащихся на уровне штатов, для повышения качества и решения локальных проблем систем образования.

Министерство образования штата Сан-Паулу признает, что в течение этих месяцев могли возникнуть образовательные потери. Поэтому в рамках планов по возобновлению работы школ Министерство образования штата разработало методические рекомендации в отношении инициатив по оценке достижений учащихся, которые будут реализованы, когда учащиеся вернуться в классы. В частности, Министерство образования рекомендует учителям провести диагностические, формативные и суммативные очные оценки в классе, чтобы определить уровень подготовленности учащихся и пробелы в обучении.

В рамках общих стратегий и методических рекомендаций по оценке в классе Министерство образования Сан-Паулу рекомендует сотрудникам школ и учителям сначала оценить базовые навыки, включая навыки чтения, письма, математического рассуждения, коммуникации и решения проблем. Министерство образования не дает четких рекомендаций в отношении того, какой тип оценки следует провести в классе, при условии, что содержание оценки соответствует Основной национальной учебной программе Бразилии. Кроме того, во избежание стресса в первые дни посещения школы Министерство образования рекомендует отложить любые внешние

¹⁸ *Consulta sobre minuta de Resolução SARESP 2020* (07 октября 2020 г.). Conselho Estadual de Educação. URL: <https://desaocarlos.educacao.sp.gov.br/category/diario-oficial/>

¹⁹ Гимараес де Кастро, М.Х. (2012). *Создание благоприятных условий для оценки достижений учащихся в Бразилии. Рабочий документ по оценке достижений учащихся «Системный подход к улучшению результатов образования (SABER)»*. Вашингтон: Группа Всемирного банка.

оценки до тех пор, пока школьная среда не адаптируется к новым условиям после закрытия школ.

Министерство образования Сан-Паулу также предоставляет специальные методические рекомендации по оценке для определенных классов. Например, Министерство образования подчеркивает важность оценки грамотности среди учащихся начальных классов (т.е. 1 и 2 классов) и признает, что развитие этих навыков может предотвратить возникновение более серьезных недостатков в обучении в будущем. Учителям рекомендуется изучить национальную политику в области грамотности, разработанную национальным Министерством образования, которая включает конкретные методические рекомендации по обучению грамоте и вспомогательные материалы для учителей.

Что касается диагностической оценки в классе, Министерство образования предлагает оценивать знания и навыки, приобретенные учащимися в период закрытия школ. Диагностическая оценка каждого учащегося позволит учителям определить их достижения с точки зрения целей обучения и навыков, которые они должны были развить в период дистанционного обучения. Учителя также должны спросить, какие учебные мероприятия проводили учащиеся и с какими трудностями они сталкивались в период дистанционного обучения.

Согласно методическим рекомендациям по формативной оценке, учителям следует проводить различные мероприятия для определения знаний и навыков учащихся: опросы и тесты в классе, групповые проекты, домашние задания и портфолио. Результаты формативной и диагностической оценки должны послужить руководством для реализации школьных инициатив, направленных на содействие восстановлению процесса обучения.

Что касается суммативной оценки, учителям и школам рекомендуется оценивать содержание учебных программ, фактически охваченное в классе в течение 2020 учебного года, а не руководствоваться методическими рекомендациями, основанными на учебных программах, с учетом перерыва. Учителям следует учитывать исключительные обстоятельства этого года при проведении суммативной оценки, приняв во внимание усилия учащихся и сотрудников школы по обеспечению процесса обучения в период пандемии и не допуская увеличения числа второгодников и отчислений.

Министерство образования штата приняло решение приостановить в этом году проведение широкомасштабного оценочного исследования на уровне штата *Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (SARESP*; Система оценки школьных достижений учащихся в штате Сан-Паулу) в связи с длительным перерывом в очном обучении в течение большей части 2020 учебного года. Эта ежегодная оценка проводилась каждый год для мониторинга достижений учащихся на уровне штата и определения показателей в сфере образования для обеспечения обратной связи с системой.



Южная Корея²⁰

Проведение оценки и экзаменов в классе в условиях COVID-19

В связи с пандемией Южная Корея отложила начало учебного года, который должен был начаться в марте, а затем частично возобновила работу школ в мае и июне этого года, причем учащиеся должны были посещать школы один или два раза в неделю. Процесс возобновления работы школ начался в мае со старшеклассников, чтобы подготовить их к национальным вступительным экзаменам. Правительство перенесло дату проведения очных экзаменов с конца ноября этого года на начало декабря, чтобы у учащихся было больше времени для подготовки к экзаменам.

За старшеклассниками в мае и июне в классы стали постепенно возвращаться учащиеся младших классов при условии соблюдения дополнительных мер безопасности и охраны здоровья. Например, смещено время занятий и обеденное время, а внеклассные мероприятия не проводятся. Когда ученики не присутствуют физически в классе, они продолжают обучение дома с помощью дистанционных онлайн-занятий и дополнительных домашних заданий. В связи с существующим в стране цифровым неравенством правительство и частный сектор выделили средства на предоставление ноутбуков малообеспеченным учащимся.

В рамках этой гибридной модели обучения, реализованной в Южной Корее, оценка достижений учащихся проводится как в классе, так и в режиме онлайн. Учителя проводят оценки в классе в печатном виде, когда учащимся разрешено посещать школу. Онлайн-оценки достижений, основанные на участии учащихся в занятиях, онлайн-презентациях или онлайн-дискуссиях, проводятся, когда занятия проходят в онлайн-формате.

Проведение национального широкомасштабного оценочного исследования в Южной Корее было отложено по аналогии с национальными вступительными экзаменами. Национальное агентство по оценке планирует провести следующее национальное исследование в очном формате, но с привлечением меньшей выборки по сравнению с предыдущими годами.

²⁰ *Ответ на COVID-19: онлайн-занятия в Корее. Прорыв к образованию будущего* (июнь 2020 г.). Министерство образования. Республика Корея URL: <https://apa.sdg4education2030.org/sites/apa.sdg4education2030.org/files/2020-06/Responding%20to%20COVID-19.pdf> Пресс-релиз для объявления результатов репетиционного теста на академические достижения учащихся в сентябре 2021 года (01 октября 2020 г.) Корейский институт по разработке учебных программ и оценке. URL: <http://www.kice.re.kr/boardCnts/view.do?boardID=10023&boardSeq=5051245&lev=0&m=050101&s=kice>

Стротер, Дж. (19 мая 2020 г.). *Старшеклассники южнокорейских школ с нетерпением ждут возвращения в школу*. The World. URL: <https://www.pri.org/stories/2020-05-19/south-korean-high-school-seniors-are-eager-return-classroom>



Вьетнам²¹

Проведение национального широкомасштабного оценочного исследования, оценки в классе и экзаменов в условиях COVID-19

Вьетнам был одной из первых стран, которые отреагировали на пандемию COVID-19 путем быстрого внедрения мер по охране здоровья и безопасности для предотвращения распространения вируса. Система образования Вьетнама отреагировала на риски COVID-19 вскоре после первой вспышки в Ухане, Китай, приняв решение закрыть все школы почти на три месяца с 27 января 2020 года. Вьетнам вновь открыл начальные школы и дошкольные учреждения в начале апреля 2020 года, а средние школы – в конце апреля 2020 года.

В период закрытия общеобразовательных школ правительство приняло меры для обеспечения продолжения обучения на дому. В частности, основные предметы в отдельных классах транслировались по национальным телевизионным каналам: в основном английский язык, математика, вьетнамский язык для 9 и 12 классов. Некоторые (в основном частные) школы организовали регулярное электронное обучение по Zoom и с использованием других коммуникационных платформ.

25 марта 2020 года Министерство образования и профессиональной подготовки (МОПП) выпустило методические рекомендации по дистанционному обучению и аккредитации дистанционного обучения. По мере возобновления работы школ МОПП также доработало учебную программу, сократило продолжительность второго семестра и определило приоритетность основных предметов. Оценки достижений учащихся в классе, включая оценки в середине и конце семестра, проводились в школах в режиме онлайн или очно. Учебный год был продлен до 15 июля 2020 года, а национальные выпускные и вступительные экзамены в высшие учебные заведения были перенесены с конца июня на начало августа 2020 года.

Национальное широкомасштабное оценочное исследование в 5, 9 и 12 классах во Вьетнаме была проведена в качестве одной из программ оценки в рамках Проекта обновления системы общего образования, финансируемого Всемирным банком. Национальная оценка была запланирована еще в 2017 году, и ее первый раунд провели в мае 2019 года после двух лет разработки тестов. Второй раунд оценки провели в июле 2020 года. В условиях закрытия школ на три месяца и социального

²¹ Система образования во Вьетнаме адаптировалась к «новой норме» в условиях борьбы с COVID-19 (15 июля 2020 г.). Министерство образования и профессиональной подготовки. URL: <http://rgep.moet.gov.vn/tin-tuc/giao-duc-viet-nam-thich-nghi-voi-binh-thuong-moi-trong-cuoc-chien-chong-covid-19-5009.html>

Сектор образования активно проводит мероприятия по подготовке к применению новых учебных программ и учебников (15 июля 2020 г.). Министерство образования и профессиональной подготовки. URL: <http://rgep.moet.gov.vn/tin-tuc/nganh-giao-duc-tich-cuc-trien-khai-cac-hoat-dong-chuan-bi-cho-viec-ap-dung-chuong-trinh-sach-giao-khoa-moi-5010.html>

дистанцирования проведение оценки до и после закрытия школ позволит получить представление о влиянии пандемии на достижения учащихся. В 5 классе национальная оценка охватывала математику, вьетнамский язык и литературу; в 9 классе – математику, литературу, физику, химию и биологию; в 12 классе – математику, литературу, историю, географию, химию, физику и биологию. В дополнение к стандартным тестам национальная оценка включала анкеты для учащихся, учителей, родителей и директоров школ, направленные на выявление дополнительных факторов, связанных с достижениями учащихся и возможными образовательными потерями. Ожидается, что анализ данных и результаты национальной оценки будут доступны в сентябре 2020 года.





ГРУППА ВСЕМИРНОГО БАНКА



worldbank.org/leap