

## Контрольный перечень вопросов: иные аспекты качества обучения

Следующий контрольный перечень предлагается в качестве дополнения для использования вместе с инструментом наблюдения в классе *Teach Primary*. Использование контрольного перечня вместе с компонентом наблюдения в классе рекомендуется, но не является обязательным. Контрольный перечень предназначен для оценки дополнительных элементов качества обучения, включая, помимо прочего, доступность физической среды. Вопросы, отмеченные звездочкой, необходимо задать учителю.

\*Информация, которую следует выяснить у учителя

Заполнить до наблюдения в классе								
Номер школы/учебного центра								
Идентификационный номер учителя								
ФИО учителя*								
Идентификационный номер кодировщика								
Дата	D	D	M	M	Y	Y	Y	Y
Время урока по расписанию*								
Фактическое время урока								
Время начала урока								
Общая списочная численность учеников в классе *	Девочки				Мальчики			
Общее количество учеников в классе	Девочки				Мальчики			
Ступень/уровень класса*								
Предмет								
Количество взрослых, назначенных для работы в этом классе*							Женщины	Мужчины
	Общее количество учителей (не включая помощников)							
	Общее количество помощников							
	Количество помощников, оказывающих специализированную поддержку одной или нескольким группам учеников							
Другие (укажите их функции):								

Заполнить после наблюдения в классе			
Время окончания урока			
Сколько учеников имеют доступ к следующим ресурсам?*		Девочки	Мальчики
	Учебник для класса (например, по языку или по математике)		
	Карандаш или ручка		
	Тетради		
	Адаптированные учебные и обучающие материалы, такие как учебники со шрифтом Брайля или с крупным шрифтом		
По сравнению с учениками такого же возраста, сколько учеников из <b>списочной численности</b> класса, имеют следующие затруднения: <sup>1*</sup>		Девочки	Мальчики
	Значительные проблемы со зрением, даже при ношении очков		
	Значительные проблемы со слухом даже при использовании слухового аппарата?		
	Значительные затруднения при ходьбе или подъеме по лестнице?		
	Значительные затруднения с запоминанием или концентрацией?		
	Значительные затруднения при уходе за собой, например, с мытьем всего тела или одеванием?		
	Значительные затруднения в общении (на своем обычном языке), например, понимание других или другими?		
	Значительные затруднения в контроле поведения (например, постоянные толкания других учеников, проявление неуважения к учителю)?		
Какой язык является официальным языком обучения?*			

<sup>1</sup> Эти пункты являются адаптацией вопросов [Washington Group Short Set](#). Вопросы были скорректированы, чтобы упростить их применение в контексте протокола наблюдения Teach Primary, и предназначены для того, чтобы задавать их в совокупности обо всех учениках в классе, а не об отдельных учениках. С более подробной информацией касательно учащихся с ограниченными возможностями можно ознакомиться в процессе применения [Washington Group/UNICEF Child Functioning Module-Ages 5-17 years](#).

Каково процентное соотношение учеников из <b>списочной численности</b> , говорящих дома на том же языке, что и официальный язык обучения?* (проверьте)	Все ученики говорят дома на этом языке.	
	Более половины учеников говорят дома на этом языке.	
	Менее половины учеников говорят дома на этом языке.	
	Никто из учеников не говорит дома на этом языке.	
На каком языке (языках) учитель вел урок?*		
Сколько учеников имеют индивидуальные планы обучения или получают специализированную поддержку? *	Девочки	Мальчики

Количество взрослых, <b>присутствующих</b> в этом классе*		Женщины	Мужчины
	Общее количество учителей (исключая помощников)		
	Общее количество помощников		
	Количество помощников, оказывающих специализированную поддержку одной или нескольким группам учеников		
	Другие (укажите их функции):		

Приходилось ли вам по какой-либо причине завершить наблюдение до окончания сегмента?	Да	<i>Если да, укажите:</i> Сегмент:      Время окончания:      Причина:
	Нет	
Оставались ли ученики без присмотра?	Да	в течение ____ минут
	Нет	
Наблюдались ли какие-либо серьезные негативные словесные/физические взаимодействия?	Да	<i>Опишите, что происходило:</i>
	Нет	

		Да	Нет
Имеются ли в классе следующие ресурсы?	Обычная и/или лекционная доска для класса		
	Мел или маркер для письма на доске во время урока		
	Любые другие учебные материалы, кроме учебников (например, лабораторное оборудование/устройства/ИКТ)		
Можно ли в классе наблюдать следующее?	Кровля, устойчивая к погодным явлениям		
	Работающая электропроводка		
	Оконные блоки		
	Достаточно ли света и контраста для того, чтобы из противоположной части класса можно было прочесть то, что написано на доске? <b>Примечание для наблюдателя:</b> прочитайте написанное мелом на доске из противоположной части класса.		
	Выставляются ли работы учащихся в классе?		
	Размещены ли в классе другие плакаты или диаграммы, кроме предназначенных для работы учеников?		
	Есть ли в классе ученики, не сидящие за партами		
	Если да, то сколько?		
	Может ли учитель подойти ко всем рабочим местам/столам учеников в классе?		
	Достаточно ли широкий главный вход в класс для человека в инвалидной коляске?		
Можно ли наблюдать следующее за пределами класса?	Ступеньки, ведущие в класс		
	Подходящий пандус в хорошем состоянии, которым может пользоваться человек в инвалидной коляске для доступа в класс.		