

Контрольный перечень вопросов: иные аспекты качества обучения

Следующий контрольный перечень предлагается в качестве дополнения для использования вместе с инструментом наблюдения в классе *Teach Primary*. Использование контрольного перечня вместе с компонентом наблюдения в классе рекомендуется, но не является обязательным. Контрольный перечень предназначен для оценки дополнительных элементов качества обучения, включая, помимо прочего, доступность физической среды. Вопросы, отмеченные звездочкой, необходимо задать учителю.

*Информация, которую следует выяснить у учителя

| Заполнить до наблюдения в классе | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------|---|---------|---------|
| Номер школы/учебного центра | | | | | | | | |
| Идентификационный номер учителя | | | | | | | | |
| ФИО учителя* | | | | | | | | |
| Идентификационный номер кодировщика | | | | | | | | |
| Дата | D | D | M | M | Y | Y | Y | Y |
| Время урока по расписанию* | | | | | | | | |
| Фактическое время урока | | | | | | | | |
| Время начала урока | | | | | | | | |
| Общая списочная численность учеников в классе * | Девочки | | | | Мальчики | | | |
| | | | | | | | | |
| Общее количество учеников в классе | Девочки | | | | Мальчики | | | |
| | | | | | | | | |
| Ступень/уровень класса* | | | | | | | | |
| Предмет | | | | | | | | |
| Количество взрослых, назначенных для работы в этом классе* | | | | | | | Женщины | Мужчины |
| | Общее количество учителей (не включая помощников) | | | | | | | |
| | Общее количество помощников | | | | | | | |
| | Количество помощников, оказывающих специализированную поддержку одной или нескольким группам учеников | | | | | | | |
| Другие (укажите их функции): | | | | | | | | |

| Заполнить после наблюдения в классе | | | |
|--|---|---------|----------|
| Время окончания урока | | | |
| Сколько учеников имеют доступ к следующим ресурсам?* | | Девочки | Мальчики |
| | Учебник для класса (например, по языку или по математике) | | |
| | Карандаш или ручка | | |
| | Тетради | | |
| | Адаптированные учебные и обучающие материалы, такие как учебники со шрифтом Брайля или с крупным шрифтом | | |
| По сравнению с учениками такого же возраста, сколько учеников из списочной численности класса, имеют следующие затруднения: ^{1*} | | Девочки | Мальчики |
| | Значительные проблемы со зрением, даже при ношении очков | | |
| | Значительные проблемы со слухом даже при использовании слухового аппарата? | | |
| | Значительные затруднения при ходьбе или подъеме по лестнице? | | |
| | Значительные затруднения с запоминанием или концентрацией? | | |
| | Значительные затруднения при уходе за собой, например, с мытьем всего тела или одеванием? | | |
| | Значительные затруднения в общении (на своем обычном языке), например, понимание других или другими? | | |
| | Значительные затруднения в контроле поведения (например, постоянные толкания других учеников, проявление неуважения к учителю)? | | |
| Какой язык является официальным языком обучения?* | | | |

¹ Эти пункты являются адаптацией вопросов [Washington Group Short Set](#). Вопросы были скорректированы, чтобы упростить их применение в контексте протокола наблюдения Teach Primary, и предназначены для того, чтобы задавать их в совокупности обо всех учениках в классе, а не об отдельных учениках. С более подробной информацией касательно учащихся с ограниченными возможностями можно ознакомиться в процессе применения [Washington Group/UNICEF Child Functioning Module-Ages 5-17 years](#).

| | | |
|--|---|----------|
| | | |
| Каково процентное соотношение учеников из списочной численности , говорящих дома на том же языке, что и официальный язык обучения?* (проверьте) | Все ученики говорят дома на этом языке. | |
| | Более половины учеников говорят дома на этом языке. | |
| | Менее половины учеников говорят дома на этом языке. | |
| | Никто из учеников не говорит дома на этом языке. | |
| На каком языке (языках) учитель вел урок?* | | |
| Сколько учеников имеют индивидуальные планы обучения или получают специализированную поддержку? * | Девочки | Мальчики |
| | | |

| | | | |
|---|---|---------|---------|
| Количество взрослых, присутствующих в этом классе* | | Женщины | Мужчины |
| | Общее количество учителей (исключая помощников) | | |
| | Общее количество помощников | | |
| | Количество помощников, оказывающих специализированную поддержку одной или нескольким группам учеников | | |
| | Другие (укажите их функции): | | |

| | | |
|--|-----|--|
| Приходилось ли вам по какой-либо причине завершить наблюдение до окончания сегмента? | Да | <i>Если да, укажите:</i> Сегмент: Время окончания: Причина: |
| | Нет | |
| Оставались ли ученики без присмотра? | Да | в течение ____ минут |
| | Нет | |
| Наблюдались ли какие-либо серьезные негативные словесные/физические взаимодействия? | Да | <i>Опишите, что происходило:</i> |
| | Нет | |

| | | Да | Нет |
|---|--|----|-----|
| Имеются ли в классе следующие ресурсы? | Обычная и/или лекционная доска для класса | | |
| | Мел или маркер для письма на доске во время урока | | |
| | Любые другие учебные материалы, кроме учебников (например, лабораторное оборудование/устройства/ИКТ) | | |
| Можно ли в классе наблюдать следующее? | Кровля, устойчивая к погодным явлениям | | |
| | Работающая электропроводка | | |
| | Оконные блоки | | |
| | Достаточно ли света и контраста для того, чтобы из противоположной части класса можно было прочесть то, что написано на доске? Примечание для наблюдателя: прочитайте написанное мелом на доске из противоположной части класса. | | |
| | Выставляются ли работы учащихся в классе? | | |
| | Размещены ли в классе другие плакаты или диаграммы, кроме предназначенных для работы учеников? | | |
| | Есть ли в классе ученики, не сидящие за партами | | |
| | Если да, то сколько? | | |
| | Может ли учитель подойти ко всем рабочим местам/столам учеников в классе? | | |
| | Достаточно ли широкий главный вход в класс для человека в инвалидной коляске? | | |
| Можно ли наблюдать следующее за пределами класса? | Ступеньки, ведущие в класс | | |
| | Подходящий пандус в хорошем состоянии, которым может пользоваться человек в инвалидной коляске для доступа в класс. | | |