

ID ÉCOLE :	ID ENSEIGNANT :	ID OBSERVATEUR :	CLASSE :	MATIÈRE :	SEGMENT 1
EFFECTIF CLASSE : filles _____ garçons _____	HEURE PRÉVUE : _____ à _____ :	HEURE RÉELLE : _____ à _____ :	LONGUEUR DU SEGMENT : _____ min		

TEMPS PASSÉ SUR LA TÂCHE

0. TEMPS PASSÉ SUR L'APPRENTISSAGE		1 ^{er} instantané (4m)				2 ^{ème} instantané (9m)				3 ^{ème} instantané (14m)			
		O	N			O	N			O	N		
0.1	L'enseignant fournit une activité d'apprentissage à la plupart des élèves												
0.2	Les élèves travaillent sur leurs tâches	N/A	F	M	E	N/A	F	M	E	N/A	F	M	E

QUALITÉ DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT

Domaines / Éléments / Comportements	Notation	Scores définitifs
-------------------------------------	----------	-------------------

A. CULTURE DE LA SALLE DE CLASSE

1. ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE FAVORABLE			1	2	3	4	5								
1.1	L'enseignant traite tous les élèves avec respect		F		M		E								
1.2	L'enseignant utilise un langage positif avec les élèves		F		M		E								
1.3	L'enseignant répond aux besoins des élèves	N/A	F		M		E								
1.4	L'enseignant n'affiche pas de préjugés et remet en question les stéréotypes dans la salle de classe	a. Genre <table border="1"><tr><td>F</td><td>M</td><td>E</td></tr></table> b. Handicap <table border="1"><tr><td>F</td><td>M</td><td>E</td></tr></table>	F	M	E	F	M	E	Sous-scores >	Déterminer le score >	F		M		E
F	M	E													
F	M	E													
2. ATTENTES POSITIVES EN TERMES DE COMPORTEMENT			1	2	3	4	5								
2.1	L'enseignant définit des attentes claires en termes de comportement pour les activités en classe		F		M		E								
2.2	L'enseignant reconnaît le comportement positif des élèves		F		M		E								
2.3	L'enseignant réoriente la mauvaise conduite et se concentre sur le comportement attendu plutôt que sur le comportement indésirable		F		M		E								

B. ENSEIGNEMENT

3. FACILITATION DE LA LEÇON			1	2	3	4	5	
3.1	L'enseignant énonce clairement les objectifs de la leçon et relie les activités en classe aux objectifs		F		M		E	
3.2	L'enseignant explique le contenu à l'aide de multiples formes de représentation		F		M		E	
3.3	L'enseignant établit des liens dans la leçon qui se rapportent à d'autres connaissances sur le contenu ou à la vie quotidienne des élèves		F		M		E	
3.4	L'enseignant fait une démonstration par mise en scène ou réflexion à voix haute		F		M		E	
4. VÉRIFICATIONS DE LA COMPRÉHENSION			1	2	3	4	5	
4.1	L'enseignant se sert des questions, des invites ou d'autres stratégies pour déterminer le niveau de compréhension des élèves		F		M		E	
4.2	L'enseignant surveille la plupart des élèves pendant le travail indépendant / en groupe	N/A	F		M		E	
4.3	L'enseignant adapte l'enseignement selon le niveau des élèves		F		M		E	
5. COMMENTAIRES			1	2	3	4	5	
5.1	L'enseignant fournit des commentaires ou des invites spécifiques qui aident à clarifier les problèmes de compréhension des élèves		F		M		E	
5.2	L'enseignant fournit des commentaires ou invites spécifiques qui aident à identifier les bonnes réponses des élèves		F		M		E	
6. RÉFLEXION CRITIQUE			1	2	3	4	5	
6.1	L'enseignant pose des questions ouvertes		F		M		E	
6.2	L'enseignant fournit des tâches de réflexion		F		M		E	
6.3	Les élèves posent des questions ouvertes ou effectuent des tâches de réflexion		F		M		E	

C. COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLES

7. AUTONOMIE			1	2	3	4	5	
7.1	L'enseignant propose des choix aux élèves		F		M		E	
7.2	L'enseignant offre aux élèves des occasions d'assumer des rôles dans la classe		F		M		E	
7.3	Les élèves se portent volontaires pour participer en classe		F		M		E	
8. PERSÉVÉRANCE			1	2	3	4	5	
8.1	L'enseignant reconnaît les efforts des élèves plutôt que de se concentrer uniquement sur les résultats, l'intelligence ou les capacités naturelles		F		M		E	
8.2	L'enseignant a une attitude positive face aux difficultés des élèves		F		M		E	
8.3	L'enseignant encourage l'établissement d'objectifs		F		M		E	
9. COMPÉTENCES SOCIALES ET ESPRIT DE COLLABORATION			1	2	3	4	5	
9.1	L'enseignant encourage la collaboration des élèves par l'interaction entre pairs		F		M		E	
9.2	L'enseignant favorise les compétences interpersonnelles des élèves		F		M		E	
9.3	Les élèves collaborent entre eux grâce à l'interaction entre pairs		F		M		E	

0.1

0.2

1.1

1.2

1.3

1,4a

1.4b

2.1

2.2

2.3

3.1

3.2

3.3

3.4

4.1

4.2

4.3

5.1

5.2

6.1

6.2

6.3

7.1

7.2

7.3

8.1

8.2

8.3

9.1

9.2

9.3

ID ÉCOLE :	ID ENSEIGNANT :	ID OBSERVATEUR :	CLASSE :	MATIÈRE :	SEGMENT 2
EFFECTIF CLASSE : filles _____ garçons _____		HEURE PRÉVUE : ____ : ____ à ____ : ____		HEURE RÉELLE : ____ : ____ à ____ : ____	
					LONGUEUR DU SEGMENT : _____ min

TEMPS PASSÉ SUR LA TÂCHE

0. TEMPS PASSÉ SUR L'APPRENTISSAGE		1 ^{er} instantané (4m)				2 ^{ème} instantané (9m)				3 ^{ème} instantané (14m)			
		O	N			O	N			O	N		
0.1	L'enseignant fournit une activité d'apprentissage à la plupart des élèves												
0.2	Les élèves travaillent sur leurs tâches	N/A	F	M	E	N/A	F	M	E	N/A	F	M	E

QUALITÉ DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT

Domaines / Éléments / Comportements	Notation	Scores définitifs
-------------------------------------	----------	-------------------

A. CULTURE DE LA SALLE DE CLASSE

1. ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE FAVORABLE		1	2	3	4	5												
1.1	L'enseignant traite tous les élèves avec respect	F	M	E														
1.2	L'enseignant utilise un langage positif avec les élèves	F	M	E														
1.3	L'enseignant répond aux besoins des élèves	F	M	E														
1.4	L'enseignant n'affiche pas de préjugés et remet en question les stéréotypes dans la salle de classe	a. Genre <table border="1"><tr><td>F</td><td>M</td><td>E</td></tr></table>		F	M	E	b. Handicap <table border="1"><tr><td>F</td><td>M</td><td>E</td></tr></table>		F	M	E	Sous-scores	Déterminer le score	F	M	E		
F	M	E																
F	M	E																

2. ATTENTES POSITIVES EN TERMES DE COMPORTEMENT

		1	2	3	4	5
2.1	L'enseignant définit des attentes claires en termes de comportement pour les activités en classe	F	M	E		
2.2	L'enseignant reconnaît le comportement positif des élèves	F	M	E		
2.3	L'enseignant réoriente la mauvaise conduite et se concentre sur le comportement attendu plutôt que sur le comportement indésirable	F	M	E		

B. ENSEIGNEMENT

3. FACILITATION DE LA LEÇON		1	2	3	4	5
3.1	L'enseignant énonce clairement les objectifs de la leçon et relie les activités en classe aux objectifs	F	M	E		
3.2	L'enseignant explique le contenu à l'aide de multiples formes de représentation	F	M	E		
3.3	L'enseignant établit des liens dans la leçon qui se rapportent à d'autres connaissances sur le contenu ou à la vie quotidienne des élèves	F	M	E		
3.4	L'enseignant fait une démonstration par mise en scène ou réflexion à voix haute	F	M	E		

4. VÉRIFICATIONS DE LA COMPRÉHENSION

		1	2	3	4	5
4.1	L'enseignant se sert des questions, des invites ou d'autres stratégies pour déterminer le niveau de compréhension des élèves	F	M	E		
4.2	L'enseignant surveille la plupart des élèves pendant le travail indépendant / en groupe	F	M	E		
4.3	L'enseignant adapte l'enseignement selon le niveau des élèves	F	M	E		

5. COMMENTAIRES

		1	2	3	4	5
5.1	L'enseignant fournit des commentaires ou des invites spécifiques qui aident à clarifier les problèmes de compréhension des élèves	F	M	E		
5.2	L'enseignant fournit des commentaires ou invites spécifiques qui aident à identifier les bonnes réponses des élèves	F	M	E		

6. RÉFLEXION CRITIQUE

		1	2	3	4	5
6.1	L'enseignant pose des questions ouvertes	F	M	E		
6.2	L'enseignant fournit des tâches de réflexion	F	M	E		
6.3	Les élèves posent des questions ouvertes ou effectuent des tâches de réflexion	F	M	E		

C. COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLES

7. AUTONOMIE		1	2	3	4	5
7.1	L'enseignant propose des choix aux élèves	F	M	E		
7.2	L'enseignant offre aux élèves des occasions d'assumer des rôles dans la classe	F	M	E		
7.3	Les élèves se portent volontaires pour participer en classe	F	M	E		

8. PERSÉVÉRANCE

		1	2	3	4	5
8.1	L'enseignant reconnaît les efforts des élèves plutôt que de se concentrer uniquement sur les résultats, l'intelligence ou les capacités naturelles	F	M	E		
8.2	L'enseignant a une attitude positive face aux difficultés des élèves	F	M	E		
8.3	L'enseignant encourage l'établissement d'objectifs	F	M	E		

9. COMPÉTENCES SOCIALES ET ESPRIT DE COLLABORATION

		1	2	3	4	5
9.1	L'enseignant encourage la collaboration des élèves par l'interaction entre pairs	F	M	E		
9.2	L'enseignant favorise les compétences interpersonnelles des élèves	F	M	E		
9.3	Les élèves collaborent entre eux grâce à l'interaction entre pairs	F	M	E		

ID Enseignant :

SEGMENT 2

0.1

0.2

1.1

1.2

1.3

1.4a

1.4b

2.1

2.2

2.3

3.1

3.2

3.3

3.4

4.1

4.2

4.3

5.1

5.2

6.1

6.2

6.3

7.1

7.2

7.3

8.1

8.2

8.3

9.1

9.2

9.3