

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|
| ID ÉCOLE : | ID ENSEIGNANT : | ID OBSERVATEUR : | CLASSE : | MATIÈRE : | SEGMENT 1 |
| EFFECTIF CLASSE : filles _____ garçons _____ | HEURE PRÉVUE : _____ à _____ : | HEURE RÉELLE : _____ à _____ : | LONGUEUR DU SEGMENT : _____ min | | |

TEMPS PASSÉ SUR LA TÂCHE

| 0. TEMPS PASSÉ SUR L'APPRENTISSAGE | | 1 ^{er} instantané (4m) | | | | 2 ^{ème} instantané (9m) | | | | 3 ^{ème} instantané (14m) | | | |
|------------------------------------|---|---------------------------------|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|
| | | O | N | | | O | N | | | O | N | | |
| 0.1 | L'enseignant fournit une activité d'apprentissage à la plupart des élèves | | | | | | | | | | | | |
| 0.2 | Les élèves travaillent sur leurs tâches | N/A | F | M | E | N/A | F | M | E | N/A | F | M | E |

QUALITÉ DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT

| | | |
|-------------------------------------|----------|-------------------|
| Domaines / Éléments / Comportements | Notation | Scores définitifs |
|-------------------------------------|----------|-------------------|

A. CULTURE DE LA SALLE DE CLASSE

| 1. ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE FAVORABLE | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---------------|--|-----------------------|--|---|--|---|--|---|--|
| 1.1 | L'enseignant traite tous les élèves avec respect | | F | | M | | E | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | L'enseignant utilise un langage positif avec les élèves | | F | | M | | E | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | L'enseignant répond aux besoins des élèves | N/A | F | | M | | E | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | L'enseignant n'affiche pas de préjugés et remet en question les stéréotypes dans la salle de classe | a. Genre <table border="1"><tr><td>F</td><td>M</td><td>E</td></tr></table> b. Handicap <table border="1"><tr><td>F</td><td>M</td><td>E</td></tr></table> | F | M | E | F | M | E | Sous-scores > | | Déterminer le score > | | F | | M | | E | |
| F | M | E | | | | | | | | | | | | | | | | |
| F | M | E | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. ATTENTES POSITIVES EN TERMES DE COMPORTEMENT | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | L'enseignant définit des attentes claires en termes de comportement pour les activités en classe | | F | | M | | E | | | | | | | | | | | |
| 2.2 | L'enseignant reconnaît le comportement positif des élèves | | F | | M | | E | | | | | | | | | | | |
| 2.3 | L'enseignant réoriente la mauvaise conduite et se concentre sur le comportement attendu plutôt que sur le comportement indésirable | | F | | M | | E | | | | | | | | | | | |

B. ENSEIGNEMENT

| 3. FACILITATION DE LA LEÇON | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|--------------------------------------|---|-----|---|---|---|---|---|--|
| 3.1 | L'enseignant énonce clairement les objectifs de la leçon et relie les activités en classe aux objectifs | | F | | M | | E | |
| 3.2 | L'enseignant explique le contenu à l'aide de multiples formes de représentation | | F | | M | | E | |
| 3.3 | L'enseignant établit des liens dans la leçon qui se rapportent à d'autres connaissances sur le contenu ou à la vie quotidienne des élèves | | F | | M | | E | |
| 3.4 | L'enseignant fait une démonstration par mise en scène ou réflexion à voix haute | | F | | M | | E | |
| 4. VÉRIFICATIONS DE LA COMPRÉHENSION | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 4.1 | L'enseignant se sert des questions, des invites ou d'autres stratégies pour déterminer le niveau de compréhension des élèves | | F | | M | | E | |
| 4.2 | L'enseignant surveille la plupart des élèves pendant le travail indépendant / en groupe | N/A | F | | M | | E | |
| 4.3 | L'enseignant adapte l'enseignement selon le niveau des élèves | | F | | M | | E | |
| 5. COMMENTAIRES | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 5.1 | L'enseignant fournit des commentaires ou des invites spécifiques qui aident à clarifier les problèmes de compréhension des élèves | | F | | M | | E | |
| 5.2 | L'enseignant fournit des commentaires ou invites spécifiques qui aident à identifier les bonnes réponses des élèves | | F | | M | | E | |
| 6. RÉFLEXION CRITIQUE | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 6.1 | L'enseignant pose des questions ouvertes | | F | | M | | E | |
| 6.2 | L'enseignant fournit des tâches de réflexion | | F | | M | | E | |
| 6.3 | Les élèves posent des questions ouvertes ou effectuent des tâches de réflexion | | F | | M | | E | |

C. COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLES

| 7. AUTONOMIE | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| 7.1 | L'enseignant propose des choix aux élèves | | F | | M | | E | |
| 7.2 | L'enseignant offre aux élèves des occasions d'assumer des rôles dans la classe | | F | | M | | E | |
| 7.3 | Les élèves se portent volontaires pour participer en classe | | F | | M | | E | |
| 8. PERSÉVÉRANCE | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 8.1 | L'enseignant reconnaît les efforts des élèves plutôt que de se concentrer uniquement sur les résultats, l'intelligence ou les capacités naturelles | | F | | M | | E | |
| 8.2 | L'enseignant a une attitude positive face aux difficultés des élèves | | F | | M | | E | |
| 8.3 | L'enseignant encourage l'établissement d'objectifs | | F | | M | | E | |
| 9. COMPÉTENCES SOCIALES ET ESPRIT DE COLLABORATION | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 9.1 | L'enseignant encourage la collaboration des élèves par l'interaction entre pairs | | F | | M | | E | |
| 9.2 | L'enseignant favorise les compétences interpersonnelles des élèves | | F | | M | | E | |
| 9.3 | Les élèves collaborent entre eux grâce à l'interaction entre pairs | | F | | M | | E | |

ID Enseignant :

SEGMENT 1

0.1

0.2

1.1

1.2

1.3

1.4a

1.4b

2.1

2.2

2.3

3.1

3.2

3.3

3.4

4.1

4.2

4.3

5.1

5.2

6.1

6.2

6.3

7.1

7.2

7.3

8.1

8.2

8.3

9.1

9.2

9.3

| | | | | | |
|--|-----------------|--|----------|--|---------------------------------|
| ID ÉCOLE : | ID ENSEIGNANT : | ID OBSERVATEUR : | CLASSE : | MATIÈRE : | SEGMENT 2 |
| EFFECTIF CLASSE : filles _____ garçons _____ | | HEURE PRÉVUE : ____ : ____ à ____ : ____ | | HEURE RÉELLE : ____ : ____ à ____ : ____ | |
| | | | | | LONGUEUR DU SEGMENT : _____ min |

TEMPS PASSÉ SUR LA TÂCHE

| 0. TEMPS PASSÉ SUR L'APPRENTISSAGE | | 1 ^{er} instantané (4m) | | | | 2 ^{ème} instantané (9m) | | | | 3 ^{ème} instantané (14m) | | | |
|------------------------------------|---|---------------------------------|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|
| | | O | N | | | O | N | | | O | N | | |
| 0.1 | L'enseignant fournit une activité d'apprentissage à la plupart des élèves | | | | | | | | | | | | |
| 0.2 | Les élèves travaillent sur leurs tâches | N/A | F | M | E | N/A | F | M | E | N/A | F | M | E |

QUALITÉ DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT

| | | |
|-------------------------------------|----------|-------------------|
| Domaines / Éléments / Comportements | Notation | Scores définitifs |
|-------------------------------------|----------|-------------------|

A. CULTURE DE LA SALLE DE CLASSE

| 1. ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE FAVORABLE | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
|--|---|-------------------------|-------|-------|-------------|---------------------|---|---|---|--|--|
| 1.1 | L'enseignant traite tous les élèves avec respect | F | M | E | | | | | | | |
| 1.2 | L'enseignant utilise un langage positif avec les élèves | F | M | E | | | | | | | |
| 1.3 | L'enseignant répond aux besoins des élèves | N/A | F | M | E | | | | | | |
| 1.4 | L'enseignant n'affiche pas de préjugés et remet en question les stéréotypes dans la salle de classe | a. Genre b. Handicap | F M E | F M E | Sous-scores | Déterminer le score | F | M | E | | |

2. ATTENTES POSITIVES EN TERMES DE COMPORTEMENT

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 2.1 | L'enseignant définit des attentes claires en termes de comportement pour les activités en classe | F | M | E | | |
| 2.2 | L'enseignant reconnaît le comportement positif des élèves | F | M | E | | |
| 2.3 | L'enseignant réoriente la mauvaise conduite et se concentre sur le comportement attendu plutôt que sur le comportement indésirable | F | M | E | | |

B. ENSEIGNEMENT

| 3. FACILITATION DE LA LEÇON | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | L'enseignant énonce clairement les objectifs de la leçon et relie les activités en classe aux objectifs | F | M | E | | |
| 3.2 | L'enseignant explique le contenu à l'aide de multiples formes de représentation | F | M | E | | |
| 3.3 | L'enseignant établit des liens dans la leçon qui se rapportent à d'autres connaissances sur le contenu ou à la vie quotidienne des élèves | F | M | E | | |
| 3.4 | L'enseignant fait une démonstration par mise en scène ou réflexion à voix haute | F | M | E | | |

4. VÉRIFICATIONS DE LA COMPRÉHENSION

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|-----|---|---|---|---|
| 4.1 | L'enseignant se sert des questions, des invites ou d'autres stratégies pour déterminer le niveau de compréhension des élèves | F | M | E | | |
| 4.2 | L'enseignant surveille la plupart des élèves pendant le travail indépendant / en groupe | N/A | F | M | E | |
| 4.3 | L'enseignant adapte l'enseignement selon le niveau des élèves | F | M | E | | |

5. COMMENTAIRES

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 5.1 | L'enseignant fournit des commentaires ou des invites spécifiques qui aident à clarifier les problèmes de compréhension des élèves | F | M | E | | |
| 5.2 | L'enseignant fournit des commentaires ou invites spécifiques qui aident à identifier les bonnes réponses des élèves | F | M | E | | |

6. RÉFLEXION CRITIQUE

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 6.1 | L'enseignant pose des questions ouvertes | F | M | E | | |
| 6.2 | L'enseignant fournit des tâches de réflexion | F | M | E | | |
| 6.3 | Les élèves posent des questions ouvertes ou effectuent des tâches de réflexion | F | M | E | | |

C. COMPÉTENCES SOCIO-ÉMOTIONNELLES

| 7. AUTONOMIE | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------|--|---|---|---|---|---|
| 7.1 | L'enseignant propose des choix aux élèves | F | M | E | | |
| 7.2 | L'enseignant offre aux élèves des occasions d'assumer des rôles dans la classe | F | M | E | | |
| 7.3 | Les élèves se portent volontaires pour participer en classe | F | M | E | | |

8. PERSÉVÉRANCE

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 8.1 | L'enseignant reconnaît les efforts des élèves plutôt que de se concentrer uniquement sur les résultats, l'intelligence ou les capacités naturelles | F | M | E | | |
| 8.2 | L'enseignant a une attitude positive face aux difficultés des élèves | F | M | E | | |
| 8.3 | L'enseignant encourage l'établissement d'objectifs | F | M | E | | |

9. COMPÉTENCES SOCIALES ET ESPRIT DE COLLABORATION

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 9.1 | L'enseignant encourage la collaboration des élèves par l'interaction entre pairs | F | M | E | | |
| 9.2 | L'enseignant favorise les compétences interpersonnelles des élèves | F | M | E | | |
| 9.3 | Les élèves collaborent entre eux grâce à l'interaction entre pairs | F | M | E | | |

ID Enseignant :

SEGMENT 2

0.1

0.2

1.1

1.2

1.3

1.4a

1.4b

2.1

2.2

2.3

3.1

3.2

3.3

3.4

4.1

4.2

4.3

5.1

5.2

6.1

6.2

6.3

7.1

7.2

7.3

8.1

8.2

8.3

9.1

9.2

9.3