

MANUAL DO USUÁRIO

# CONDUZINDO OBSERVAÇÕES EM SALA DE AULA

*Utilizando O Método Stallings De Observação  
De Sala De Aula No Tablet*



GRUPO BANCO MUNDIAL

Banco Mundial

Prática Global De Educação

Julho 2017

Este Manual foi preparado por Barbara Bruns, Center for Global Development e Banco Mundial, Audrey Schuh-Moore, Mathematica e FHI 360, Elizabeth Adelman, Harvard University e AED, e Madalena dos Santos, Banco Mundial. Este trabalho foi apoiado pelo Fundo de Avaliação de Impacto Estratégico (SIEF) do Banco Mundial.

# Índice

<b>1. Por que observar as salas de aula utilizando o método stallings?</b> . . . . .	<b>5</b>
<b>2. Protocolo do Observador</b> . . . . .	<b>8</b>
<b>3. Usando O Tablet</b> . . . . .	<b>11</b>
<b>4. Introdução ao Instrumento do Método Stallings</b> . . . . .	<b>13</b>
<b>5. Materiais de Sala de Aula e Tamanho dos Grupos</b> . . . . .	<b>17</b>
<b>6. Atividades</b> . . . . .	<b>19</b>
<b>7. Analisando Dados de Stallings</b> . . . . .	<b>44</b>
<b>8. Exemplos Para Praticar a Codificação</b> . . . . .	<b>45</b>
<b>Apêndice 1 – Exemplo de Questionário para Diretores de Escola</b> . . . . .	<b>46</b>
<b>Apêndice 2 – Informação Descritiva de Aula</b> . . . . .	<b>49</b>
<b>Apêndice 3 – Registro Original de Codificação Stallings</b> . . . . .	<b>50</b>
<b>Apêndice 4 – Planilha.</b> . . . . .	<b>51</b>



# Por Que Observar As Salas De Aula Utilizando O Método Stallings?

O instrumento do método “Stallings de Observação de Sala de Aula”, com nome oficial de “Stanford Research Institute Classroom Observation System” foi desenvolvido pela Professora Jane Stallings para pesquisas sobre a eficiência e a qualidade dos professores da educação básica nos Estados Unidos na década de 1970 (Stallings, 1977; Stallings e Mohlman, 1988). O instrumento de Stallings gera dados quantitativos significativos sobre a interação de professores e alunos em sala de aula, com um alto nível (0,8 ou superior) de confiabilidade entre observadores com treinamento relativamente limitado, o que o torna adequado para amostras em larga escala nos cenários dos países em desenvolvimento (Abadzi, 2007; DeStefano, Adelman e Moore, 2010; Schuh Moore, DeStefano e Adelman, 2010). O instrumento é neutro em relação ao idioma e ao currículo, logo os resultados são diretamente comparáveis entre tipos diferentes de escolas e contextos dos países. Há uma crescente quantidade de dados disponíveis para comparação dos Estados Unidos e países em desenvolvimento.

O instrumento de Stallings gera medidas quantitativas- ao nível da turma, da escola e do sistema escolar- de quatro variáveis principais:

- Uso do tempo de instrução pelos professores
- Uso dos materiais pelos professores, inclusive tecnologias da informação e comunicação (TIC)
- Práticas pedagógicas utilizadas pelos professores
- Capacidade dos professores em manter os estudantes interessados

As principais características do instrumento de Stallings o torna particularmente apropriado para uso em larga escala nos contextos dos países em desenvolvimento. Contudo, diversos fatores precisam ser considerados na interpretação de seus resultados. Primeiro, existe um claro potencial para os efeitos Hawthorne, já que os professores estão cientes da presença do observador

(e às vezes do par de observadores) na sala de aula (diferentemente dos métodos de observação que colocam uma câmera de vídeo na sala de aula por longos períodos, de modo a minimizar esses efeitos). Um pressuposto operacional, portanto, é que as observações de Stallings captem o desempenho dos professores no seu melhor momento – ou na fronteira da possibilidade de produção – o que, na verdade, é útil para fins de medição.

Uma segunda questão é o possível ruído (variabilidade) nas variáveis que estão sendo mensuradas; se o mesmo professor fosse observado em diferentes dias ou com diferentes grupos de alunos no mesmo dia ou com uma coorte diferente de alunos no ano seguinte, qual seria o nível de consistência do desempenho mensurado? Pesquisas iniciais nos Estados Unidos fizeram visitas em dois dias diferentes. Para reduzir custos, o protocolo seguido pelo Banco Mundial prioriza a observação de grandes cortes transversais de salas de aula, em vez de observações repetidas das mesmas salas de aula, não temos nenhuma estimativa do escopo para a variante “mesmo professor”. Este protocolo não gera resultados significativos de cada professor individualmente e o protocolo do Banco Mundial mantém a anonimidade dos professores. No nível do sistema, porém, o protocolo de Stallings aplicado a uma amostra representativa de escolas gera um retrato transversal do funcionamento do sistema escolar com validade estatística.

Uma terceira questão é a designação não-aleatória de professores para as turmas na maioria dos sistemas escolares. Mesmo quando os estudantes não são explicitamente alocados em função de sua capacidade, as regras de designação de salas de aula podem, na verdade, fazer com que alguns professores recebam alunos muito mais talentosos ou dóceis do que outros. Como resultado, quando avaliamos as correlações entre as práticas dos professores e a aprendizagem dos alunos, não podemos ter certeza da ligação entre causa e efeito. Os alunos estão aprendendo mais porque seus professores estão organizando melhor a sala de aula? Ou os professores conseguem organizar melhor a sala de aula porque seus alunos estão mais motivados?

Por último, o que torna o instrumento de Stallings versátil e significativo nas diferentes séries, matérias, idiomas e países, é o fato de que o instrumento não tenta medir o conteúdo do que está sendo ensinado – nem a profundidade ou a sofisticação do próprio conteúdo do currículo, nem o domínio dele por parte do professor. Duas salas de aula da sexta série em diferentes países podem parecer idênticas em termos da dinâmica da sala de aula medida pelo instrumento de Stallings, mesmo quando a primeira está ensinando um conteúdo de ciências de nível bem mais elevado do que a segunda. Do mesmo modo, a prática de um professor pode parecer bastante interativa, apesar de que ele ou ela esteja cometendo erros factuais.

Então, está claro que as dimensões da “prática em sala de aula” medidas pelo instrumento de Stallings não são uma medida completa da qualidade da interação professor-aluno e nem é de se esperar que elas expliquem toda a variação na eficácia dos professores, mesmo que seja medida como ganhos de aprendizagem (valor agregado) ou como desempenho médio de aprendizagem dos estudantes nas diferentes salas de aula. Mas pesquisas do Banco Mundial têm demonstrado que as quatro principais dimensões da prática pedagógica que são capturadas pelo instrumento Stallings têm correlações robustas com a aprendizagem dos alunos, nos estudos cross-sectional e de valor agregado. (Bruns e Luque, 2015; Bruns, Costa e Cunha, 2017)

A simplicidade e robustez dos dados gerados pelos estudos de observação de sala de aula Stallings contribuiu para influenciar os tomadores de decisão. Alguns países da região América Latina e Caribe (ALC) tem institucionalizado observações Stallings anualmente em uma amostra representativa de escolas a fim de acompanhar o progresso no aumento da eficácia dos professores na sala de aula. Houve um impacto sobre a concepção de programas de formação continuada de

professores e diretores de escola em praticamente todos os países onde a pesquisa foi realizada. Foram estimuladas mudanças na forma de seleção dos professores de alguns sistemas e, cada vez mais, os resultados estão sendo usados em avaliações de impacto de programas e políticas que visam aumentar a eficácia do professor.

A utilização do método Stallings de observação de sala de aula em mais de 7 países na América Latina e região do Caribe nos últimos anos gerou uma base de dados de mais de 20.000 observações de sala de aula diferentes em mais de 3.600 escolas. Estes dados são analisados na publicação do Banco Mundial *Professores Excelentes: Como melhorar a aprendizagem na região da América Latina e do Caribe* (Bruns and Luque, 2014). Eles fornecem benchmarks (marcos) de referência valiosa para qualquer sistema de ensino ou país que usa o instrumento Stallings, seguindo o protocolo descrito neste guia.

# Protocolo Do Observador

1. **Introdução ao Diretor da Escola-** Na chegada à escola, você deve procurar o diretor ou vice-diretor para informá-lo sobre em que consiste o método de observação, seus objetivos e sua importância. Deve enfatizar que as observações não irão ser utilizadas para avaliar o desempenho individual dos professores e não haverá consequências para os professores observados. Nem os nomes dos professores nem suas características individuais serão tomadas em consideração. O objetivo da pesquisa é identificar as práticas de ensino eficazes que podem ser compartilhadas através de salas de aula e escolas.
2. **Questionário do Diretor-** é importante coletar com o Diretor informação complementar sobre a escola. Um questionário pode ser deixado com o Diretor para ser preenchido enquanto você estará observado as classes. Mas, será preferível preencher o questionário (quer seja em papel ou em tablet) você mesmo (a) numa entrevista separada. Questões específicas para os diretores deverão ser identificadas pela equipe da pesquisa antes das visitas às escolas, mas um exemplo de pesquisa para os Diretores está incluído no Apêndice I.
3. **Horário das Aulas e Substituição de Aulas** - Observadores ou equipe de observadores geralmente passam, pelo menos, um dia todo na escola para observar o máximo número de professores diferentes. Um cronograma com o horário de cada aula a ser observada deverá ser entregue a cada observador com antecedência à visita. As classes devem ser identificadas por disciplinas, o ano (série) da turma, a seção, o código da classe (se existir) e o número da sala. Para cada hora de aula, 1 ou 2 aulas deverão ser identificadas para substituir as selecionadas anteriormente quando essas não estiverem funcionando normalmente (por exemplo, se um teste estiver sendo administrado) ou o professor regular estiver ausente. É preferível concentrar as observações em professores regulares da escola.
4. **Chegada a sala de aula** - Você deve chegar na sala de aula que esta selecionada para sua observação antes do início da aula. Você deve apresentar-se rapidamente ao professor e deve informá-lo/la que essa é uma pesquisa sobre a dinâmica da sala de aula, selecionada de forma aleatória de uma amostra de escolas, e não se trata de uma avaliação/monitoramento do professor (a) especificamente. Assegure ao professor de que todas as aulas selecionadas foram aleatoriamente selecionadas e que os professores observados ele (a) não será identificado (a) na pesquisa de maneira alguma.
5. **Trabalho preparatório: registre o tempo exato das observações e a informação sobre a escola** - Chegue preparado com o seu tablet bem carregado e folhas em branco para cada classe

que você vai observar. Encontre um assento no final da sala de onde você possa ter uma visão panorâmica de toda a classe sem perturbar os alunos. Há duas coisas que podem ajudá-lo a preparar-se antes de sua observação e para sua chegada com antecipação na sala de aula, se possível.

Primeiro, nos quadrados na parte alta da direita da sua folha, preencha no tempo exato em que você fará as observações nesta aula, de acordo com o tempo oficial de início da aula. Como fazer isto é explicado em maiores detalhes na Seção IV deste Manual. Segundo, preencha a informação básica sobre a escola e a classe o que é solicitado nas primeiras 5 telas. Como fazer isto é explicado em maiores detalhes na Seção III deste Manual. Você verificará que isto será muito útil preencher o mais que possível esta informação antes de chegar na primeira na sua primeira sala de aula.

6. **Primeira observação** - Deixe passar 3 minutos depois do início do tempo de aula (ou a hora de início oficial da aula) para fazer a primeira observação. Então escanei a sala de aula por 15 segundos, começando pelo professor. Como fazer isto é explicado em maiores detalhes na Seção IV,
7. **Escreva notas em sua planilha de papel primeiro.** Este será um back-up, caso você tenha algum problema com o tablet. Também ajudará você a responder as perguntas sobre o tablet.
8. **Codificando sua observação** - Quando você iniciar a codificação de sua observação no tablet, este guiará você através de 6 ou 7 perguntas diferentes sobre o que você viu o professor e os alunos fazerem durante os 15 segundos de sua observação. Responder a todas as perguntas sobre o tablete. Você deverá preencher todas as lacunas ou você não poderá prosseguir para a tela seguinte.
9. Depois de ter respondido a todas as perguntas (o que significa que a observação foi completamente codificada) você chegará a uma tela que pede para você escrever no tablet (em palavras) que você viu no momento de observação. Isto mantém um registro eletrônico de o que você escreveu em sua planilha - que irá torná-lo mais eficiente para armazenar essas informações. Use o teclado no tablet para escrever o que viu. Normalmente, você terá tempo suficiente para concluir esta informação antes da próxima observação. Se por algum motivo, você não puder terminar, você pode deixar esta seção incompleta no tablet e voltar a ele mais tarde. (Nota, você terá que digitar pelo menos algumas letras nesta seção ou o tablet não vai deixar você avançar para a próxima tela).
10. **Sua maior prioridade é fazer cada observação no momento correto.** Não se preocupe se você não terminar de digitar uma descrição do que você viu no tablet, se já for tempo para a próxima observação. **Continue para a próxima observação.** Se você preencheu o formulário em papel, você sempre terá tempo depois de voltar e digitar uma breve descrição (usualmente o máximo de 1-2 sentenças) sobre o que você viu.
11. **Descrição da Sala de Aula** - Enquanto você esta se organizando na sala de aula e fazendo observações, preste atenção no ambiente e nos materiais da sala de aula. Que tipo de equipamento tem na sala de aula? (Quadro negro/branco, projetores, computadores, etc.) O que há nas paredes? (Posters, trabalho de arte, mapas). O que os estudantes estão usando? (Estão usando uniformes? Sapatos? Sacolas?) Que materiais de aprendizagem eles têm? (Eles têm livro de texto? Cadernos de exercícios? Lápis e canetas? Tablets? Calculadoras?). Este tipo de informação descritiva pode fornecer informação útil para correlacionar com os dados sobre a dinâmica da sala de aula.

12. Desde que você não terá muito tempo antes de sua primeira observação, você será solicitado a responder as questões sobre a descrições da classe no final da aula - após você ter completado suas 10 observações - quando você terá mais tempo. Você também será solicitado a fazer uma contagem final do número de estudantes na sala de aula, para ter certeza de que os alunos que chegaram tarde sejam contados. Veja o Apêndix II para verificar as questões específicas a serem feitas.
13. **Agradeça ao professor.** Após você ter concluído sua codificação e a aula houver terminado, rapidamente agradeça ao professor e prossiga imediatamente para a próxima sala de aula que você deverá observar.

# Usando O Tablet

1. Ative a tablet.
2. Toque no ícone de coleta de dados Stallings na página inicial (**ODK Collect**).
3. Escolha: Fill Blank Form
4. Escolha: **Stallings Observation System v.3.6** Observação de Sala de Aula.
5. A primeira página que você vê é o **Protocolo do Observador**, como um lembrete.
6. A próxima página é sobre as **Informações da Escola**. É importante que você obtenha estas informações antes de começar a observação de sua primeira aula. Esta informação inclui:
  - a. Nome do Observador
  - b. Código do Observador
  - c. Data da Observação
  - d. Nome da Escola
  - e. Código da Escola
  - f. Código da Sala de Aula
  - g. Turno observado: Manhã ou Tarde
  - h. O Professor regular estava presente? Sim/Não. Se o professor regular estiver ausente, havia um professor substituto? Sim/Não.
  - i. Ano (série) (1-8)
  - j. Disciplina (Linguagem, Matemática, Ciência,.....Outro)
  - k. Número de estudantes – você será solicitado a contar o número de alunos e alunas de separadamente.
7. A próxima tela é sobre o **Horário**. Você será solicitado a indicar o horário oficial do início e final da aula. Por favor, use padrão militar de 24 horas para registrar o horário exato.
8. A próxima tela é sobre o **Nível do Ensino**: Pré-escolar/Ensino Fundamental/ Ensino Médio
9. A próxima tela é sobre o **Ano de estudo** (série): 1-8

10. A próxima tela é sobre a **Disciplina** desenvolvida: Portugues/ Matemática/ Biologia/Física/ Química/Historia/Geografia/ Outras
11. **Quantos alunos estão presentes na sala de aula?** Contar os alunos e alunas separadamente.
12. A próxima tela é: **Observação no 1**
  - a. **Tempo da aula:** use padrão militar de 24 horas para registrar o horário exato de sua primeira observação”. (este tempo dever ter sido já escrito na parte direita no topo da sua folha de trabalho)
  - b. **Começando pelo professor, por favor observe a aula por 15 segundos, então registre sua observação.**
13. Siga este mesmo processo em todas as 10 observações.
14. **Descrição da Aula.** Após você ter completado suas 10 observações, preencha as questões sobre a descrição da sala de aula. Estas questões são:
  - a. Há estudantes trabalhando nas paredes? Sim/Não/NA (não se aplica)
  - b. Quantos estudantes têm livro de texto ou caderno de exercícios? Toda a turma/ mais do que a metade da turma/ Menos do que a metade/ Ninguém/ NA
  - c. Quantos estudantes têm cadernos, lápis, caneta, ou outro material de escrita? Toda a turma/ Mais da metade/menos da metade/ Ninguém/ NA
  - d. Quantos alunos estão usando uniformes? Toda a turma? Mais da metade/menos da metade/ Ninguém/ NA

# Introdução Ao Instrumento Do Método Stallings

## 1.1 O que faz a ferramenta de observação em sala de aula?

A observação instantânea da sala de aula registra os participantes, suas atividades e os materiais que estão sendo utilizados na sala de aula, em dez diferentes instantes ao longo do tempo de aula.

## 1.2. Por que é chamada de observação instantânea da sala de aula?

A observação da sala de aula objetiva-se em registrar as pessoas e atividades que estão presentes/ocorrendo naquele instante, e daí vem a expressão “observação instantânea”. Serão feitas dez observações instantâneas durante a aula e cada observação deverá durar de 10 a 15 segundos.

## 1.3 O que significa codificação?

Codificação (ou codificar) é o processo de observar a aula e registrar o que foi observado no Tablet. Você responde a cada pergunta, selecionando uma das opções de escolha múltipla e preenchendo o círculo em frente a essa opção. Quando você respondeu a todas as perguntas sobre o que você viu durante a observação, você vai ter gravado ou codificado a observação. De modo geral, vai demorar menos de um minuto para você concluir todas as perguntas para uma “fotografia instantânea”, ou para completar a codificação para essa observação

## *Cronometrando Os Momentos Das Observações*

DURAÇÃO DA AULA	MOMENTOS DAS OBSERVAÇÕES										FAÇA NOTAS NO FINAL DO REGISTRO DE OBSERVAÇÃO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
30 min.	3	4	7	10	13	16	19	22	25	28	
40 min.	3	7	11	15	19	23	27	31	35	39	
50 min.	3	8	13	18	23	28	33	38	43	48	
60 min.	3	9	15	21	27	33	39	45	51	57	
70 min.	3	10	17	24	31	38	45	52	59	66	
80 min.	3	11	19	27	35	43	51	59	67	75	
90 min.	3	12	21	30	39	48	57	66	75	84	
100 min	3	13	23	33	43	53	63	73	83	93	
110 min	3	14	25	36	47	58	69	80	91	102	
120 min	3	15	27	39	51	63	75	87	99	111	

A vantagem do método Stallings é que é uma forma de converter as atividades qualitativas e interações entre um professor e os estudantes que ocorrem durante uma aula em dados quantitativos robustos sobre a prática de instrução dos professores e o envolvimento dos alunos. Já que todas as variáveis Stallings são expressas como percentagem do tempo de aula, é muito importante acompanhar de perto o tempo para completar suas observações em intervalos exatos. Para determinar o tempo exato para fazer cada "snapshot" (fotografia instantânea), divida o tempo total de aula por dez. Por exemplo, em uma aula de 50 minutos, você deve ter um "snapshot" a cada 5 minutos para um total de 10 "snapshots". Numa aula de 90 minutos, sua observação será feita a cada 9 minutos, etc.

**Passo 1:** Para ajudar você na codificação no tablet, você terá uma planilha de uma página onde você pode fazer breves notas escritas sobre o que você observa no momento de cada observação. Cada planilha é dividida em 10 seções, para fornecer algumas linhas de espaço para anotações sobre cada uma de suas 10 observações. Em cada um desses 10 seções, há um quadrado no canto superior direito para você escrever o tempo de cada observação.

**Passo 2:** Usando a tabela acima, determine o tempo exato em que você vai fazer cada observação. Por exemplo, para uma aula de 50 minutos que começa às 09:00, suas observações serão às 9:03, 09:08, 09:13, 09:18, 09:23, etc. Escreva estes tempos nas caixas no canto superior direito de cada uma das 10 seções da sua planilha. Isso ajudará você a manter o controle do tempo para a sua próxima observação.

**Passo 3:** Você faz a primeira observação exatamente 3 minutos após da hora de início oficial da classe. Note-se que este é o procedimento e não importa quanto tempo dura a classe. Note também que você deve fazer uma observação neste momento, mesmo que o professor e os alunos ainda não estejam na sala ou o professor ainda não começou a ensinar.

**Passo 4:** Escreva primeiro na sua planilha. Imediatamente após terminar sua observação, escreva algumas linhas de notas em sua planilha sobre o que você viu.

**Passo 5:** Codifique a observação no seu tablet. Depois de ter respondido a todas as perguntas acerca de essa observação, comece a responder as questões no tablete. Há 6-8 perguntas diferentes sobre cada observação (dependendo do que o professor e os estudantes estão fazendo). Você terá tempo suficiente para responder a todas as questões. Após responder todas as questões, o tablet irá pedir-lhe que copie o que você escreveu em sua planilha em formato eletrônico no tablet. Isto torna mais fácil e mais barato para armazenar essas informações a longo prazo. Às vezes é frustrante para digitar no teclado do tablet. Não se preocupe se você não conseguir concluir transcrevendo suas notas antes da hora da sua próxima observação - você terá tempo para completar este mais tarde. A prioridade deve ser ir para a sua próxima observação no momento correto.

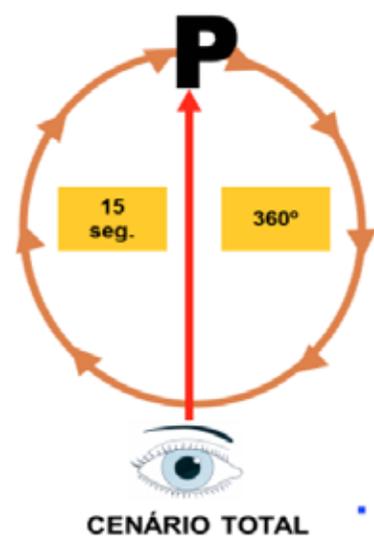
**Passo 6:** Continue a fazer as observações (snapshots) nos momentos apropriados que você marcou até completar todos os 10 snapshots. (Note que o intervalo entre a última observação e o fim da aula será mais curto do que os outros intervalos.)

**Passo 7:** Depois de ter completado todas as 10 observações, complete Descrição da Sala de Aula (da classe). O tablet também pedir-lhe uma contagem final do número de meninas e meninos na sala de aula. Responda a estas perguntas o mais rápido que você pode, para que você possa se preparar para passar para a próxima sala de aula.

## Fazendo Uma Observação

No momento exato da observação, **procure o professor primeiro** e depois observe a sala percorrendo-a no sentido horário. Lembre-se de **começar** a observação **localizando onde está o professor**. Em seguida, continuar a varredura da sala observando as atividades e materiais de todos os alunos até que você tenha observado toda a sala de aula. Em muitos casos, alguns grupos de alunos estarão envolvidos em atividades que são diferentes da atividade que o professor estará liderando. Tenha o cuidado de notar todas estas em sua planilha.

### A Fotografia instantânea



#### • “Fotografando” a sala de aula:

- Aguarde **3 minutos** (após horário oficial da aula) para iniciar a primeira fotografia
  - Divida o tempo total da aula por **10**, o **resultado será o momento de sua fotografia**. Por exemplo: a aula tem 50 minutos -  $50/10 = 5$ , isto significa que a cada 5 minutos você fotografará.
  - Em **15 segundos**, percorra com o olhar a sala de aula, partindo da localização do professor naquele instante
  - Após os 15 segundos, **preencher** o que foi visto nesse intervalo na ficha de observação
- Repetir essa operação por **10 vezes** no período da aula, em intervalos regulares

Após 15 segundos, faça suas anotações sobre o que você viu na planilha. Imediatamente depois de escrever suas notas, comece a responder às perguntas sobre o tablet.

A primeira tela vai perguntar: **O que o professor está fazendo?** Selecione uma das atividades da lista. Você deve selecionar uma. **Em um determinado momento, o professor só poderá estar fazendo uma atividade.**

A segunda tela vai perguntar: **Qual material o professor está utilizando na atividade?** Escolha um dos materiais da lista apresentada. **Em um determinado momento, o professor só poderá estar utilizando um material (ou nenhum material).**

A pergunta seguinte é: **Quantos alunos estão envolvidos na atividade com o professor?** Selecione uma das opções: Um aluno; Grupo pequeno (5 alunos ou menos); Grupo grande (6 alunos ou mais); Todos os alunos

A terceira tela vai perguntar: O que estão fazendo **os estudantes que não estão envolvidos com o professor?** (**Marque todas as respostas aplicáveis.**) Você pode selecionar mais de uma resposta aqui, se houver vários pequenos ou grandes grupos de estudantes envolvidos em atividades distintas, tal como mensagens de texto, fazendo lição de casa, lendo, conversando com outros estudantes, olhando pela janela, dormindo, etc.

Para cada atividade que você observar em que os estudantes estão envolvidos, há uma pergunta subsequente: Que material estão os estudantes usando na atividade? (Escolha a que se aplique) e quantos estudantes estão usando o material (xxxx) na atividade (xxxx)? Aqui novamente as opções são: um; um pequeno grupo; um grande grupo; e todos.

**Certifique-se que você deve codificar apenas o que aconteceu no momento da observação.** Por exemplo, se depois de 6 segundos, o professor muda a atividade, você não vai mudar o que você codificou antes. Nunca se esqueça que o primeiro passo é localizar o professor e os primeiros segundos da observação enfocam sobre o que o professor está fazendo naquele instante. As seções seguintes deste manual discutem as diferentes opções de codificação em mais detalhes, e proporcionam prática de fazer distinções importantes sobre as atividades em curso na sala de aula e os materiais a serem utilizados.

# Materiais de Sala de Aula e Tamanho dos Grupos

## Descrição dos materiais usados no registro da observação

1. **Sem material:** Nenhum material está sendo usado na aula.
2. **Livro-Texto:** Essa categoria se refere a materiais impressos nos quais os estudantes não escrevem diretamente. Essa categoria inclui livros-texto, livros de histórias e periódicos. Isso também inclui fotocópias, revistas ou jornais.
3. **Caderno/Instrumentos para escrever:** Essa categoria se refere aos materiais com que os estudantes trabalham e com os quais escrevem. Por exemplo: Cadernos, livros de exercícios, rascunhos, blocos de notas, jornais ou folhas em branco nos quais os estudantes solucionam problemas, escrevem respostas, escrevem redações ou anotam o conteúdo da aula. Também estão incluídos lápis, canetas, lápis de cor, borrachas, etc.
4. **Quadro negro:** Lousa digital, quadro branco ou quadro negro.
5. **Auxílios de aprendizagem:** Essa categoria inclui auxílios visuais e materiais manipulativos que os professores usam para acompanhar as instruções e aperfeiçoar o entendimento dos estudantes. Auxílios de aprendizagem incluem mapas, cartazes, fotos, pôsteres, flipcharts e slides assim como materiais manipulativos usados em experimentos, régua, compassos, papel-moeda, blocos, fichas, cartões ou corpo humano. Materiais como caneta, giz de cera ou apagador não são codificados aqui; eles são codificados sob a categoria Caderno/Materiais de Escrita. Note que calculadoras são codificadas como material de ensino (em vez de TIC).
6. **TIC (Tecnologia da Informação e Computação):** Essa categoria inclui qualquer auxílio eletrônico de aprendizagem como rádios, televisores, vídeos, computadores, laptops, projetores ou quadro digitais. Codifique computadores ou laptops aqui. Note-se que as placas digitais devem ser codificadas como TIC, mesmo se os professores os utilizem da mesma forma que quadros-negros tradicionais. Note que telefone celular só será considerado TIC se o professor estiver usando-o para dar instruções- os celulares não serão considerados TIC se os alunos estiverem mandando mensagens de texto ou fazendo jogos.
7. **Atividade e material cooperativos:** O método Stallings dá prioridade à medição do uso de atividades cooperativas ou grupais de aprendizado por parte dos professores. Dra. Stallings há considerado este método pedagógico um dos mais efetivos para estimular a participação e aprendizagem dos alunos. Se os alunos estiverem trabalhando juntos em uma atividade com um produto conjunto (grupal), você deve registrar "atividade e material cooperativos" como o material usado. Se "cooperativa" for registrada, nenhum outro material deve ser anotado.

## Definições dos Grupos

1. **Grupo Pequeno** – 5 alunos o menos
2. **Grupo Grande** – 6 alunos o mais

# Atividades



**Atividades 1-6 são atividades de aprendizagem.**



## ATIVIDADE 1: LENDO EM VOZ ALTA

O professor ou um ou mais estudantes estão lendo em voz alta. Eles podem estar lendo de um livro-texto, do quadro negro, seus escritos, ou outro material reproduzido. O professor ou o aluno podem estar lendo em voz alta enquanto o resto da turma segue a leitura em seus livros.

**Questão:** O que o professor está fazendo? **Escolha:** Lendo em voz alta se:

- O professor está lendo em voz alta
- Um aluno está lendo em voz alta
- Um grupo de alunos está lendo em uníssono
- TODOS os alunos da turma estão lendo em uníssono

### Exemplo

A professora está lendo para a classe uma história a partir de um livro de imagens. Ela está apontando os desenhos enquanto lê. Todos os alunos estão ouvindo com cuidado.

- **O que o professor está fazendo? Localize primeiro o professor. Ele/a está lendo com os estudantes. Escolha: Lendo em voz alta**

Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (1)

O que o professor está fazendo?

- Lendo em voz alta
- Demonstrando/Lecionando
- Perguntas e respostas/debate
- Praticando/memorizando
- Tarefa/exercícios
- Copiando
- Instrução Verbal
- Disciplinando
- Organizando a sala de aula com os estudantes
- Organizando a sala de aula sozinho
- Interação social entre professor e alunos
- Interação social com pessoas externas/ou professor não envolvido
- Professor fora de sala de aula

- ▶ Qual material o professor está utilizando? Escolha: **Livros**
- ▶ Quantos alunos estão envolvidos com o professor? Escolha: **Todos os alunos**

Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (1)

**Qual material o professor está utilizando na atividade?**

Nenhum material

Livros

Cadernos e instrumentos para escrever

Quadro negro ou branco

Recursos didáticos

TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação)

Atividade e material cooperativa

**Quantos alunos estão envolvidos na atividade com o professor?**

Um aluno

Grupo Pequeno

Grupo Grande

Todos os alunos



## ATIVIDADE 2: DEMONSTRANDO/LECIONANDO

O professor, o rádio a televisão ou qualquer tipo de mídia está informando, explicando ou demonstrando o conteúdo acadêmico aos estudantes. Em geral esta categoria é usada quando o professor está apresentando novo conteúdo acadêmico aos estudantes (isto é, a atividade é conduzida pelo professor) – mesmo que um estudante ou grupo de estudantes estiver apresentando para a turma, isto também entrará nesta categoria.

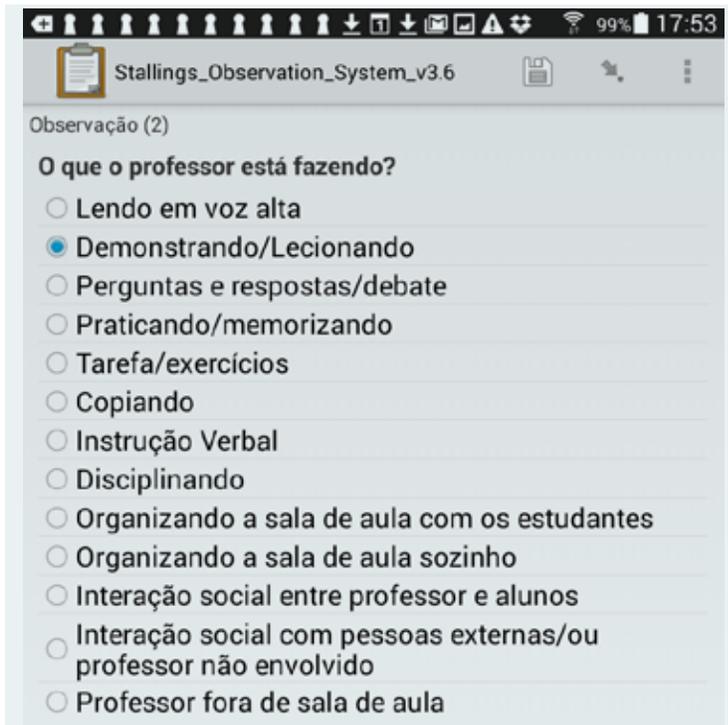
**Questão: O que o professor está fazendo? Escolha: Demonstrando/Lecionando se:**

- O professor está lecionando para a classe.
- O professor está demonstrando alguma coisa - uma experiência de ciência, um problema de matemática, como pronunciar uma palavra.
- O professor está cantando uma nova canção.
- O professor está revisando temas que já foram ensinados em aulas prévias.
- Um estudante ou grupo de estudantes está fazendo uma apresentação e fazendo o papel do professor, mas o professor não está presente (neste caso, selecione “Professor fora da sala de aula” e codifique o que os estudantes estão fazendo nas questões subsequentes).

### *Exemplo*

A professora está explicando uma lição de história para uma classe de 40 estudantes. Ela está usando um mapa para apontar para as regiões sobre as quais ela está falando. Toda a classe está ouvindo sua explicação.

- *O que o professor está fazendo? Localize a professora. Ela está lecionando para a classe inteira. Escolha: **Demonstrando/Lecionando***



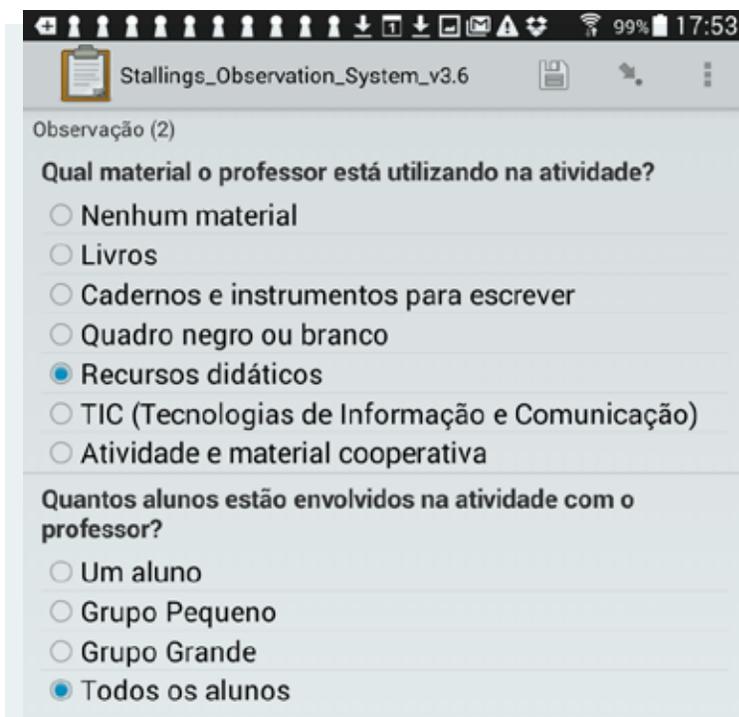
Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (2)

**O que o professor está fazendo?**

- Lendo em voz alta
- Demonstrando/Lecionando
- Perguntas e respostas/debate
- Praticando/memorizando
- Tarefa/exercícios
- Copiando
- Instrução Verbal
- Disciplinando
- Organizando a sala de aula com os estudantes
- Organizando a sala de aula sozinho
- Interação social entre professor e alunos
- Interação social com pessoas externas/ou professor não envolvido
- Professor fora de sala de aula

- *Qual material o professor está utilizando? Ela está usando um mapa, o que é classificado como um recurso didático. Escolha: **Recursos didáticos***
- *Quantos alunos estão envolvidos com o professor? Todos os alunos estão ouvindo a professora. Escolha: **Todos os alunos***



Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (2)

**Qual material o professor está utilizando na atividade?**

- Nenhum material
- Livros
- Cadernos e instrumentos para escrever
- Quadro negro ou branco
- Recursos didáticos
- TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação)
- Atividade e material cooperativa

**Quantos alunos estão envolvidos na atividade com o professor?**

- Um aluno
- Grupo Pequeno
- Grupo Grande
- Todos os alunos



### ATIVIDADE 3: PERGUNTAS E RESPOSTAS/DEBATE

O professor está perguntando ou respondendo questões ou trocando ideias com os estudantes sobre um tema acadêmico.

**Questão:** O que o professor está fazendo? Escolha: **Perguntas e respostas/debate se:**

- O professor está fazendo perguntas aos estudantes.
- Uma estudante está fazendo uma pergunta ao professor.
- Uma estudante está fazendo uma pergunta a outro estudante (ou respondendo à pergunta feita por outro estudante).
- Os estudantes estão debatendo um tópico sugerido pelo professor .
- O professor está trocando ideias com os estudantes.

Não codifique como respostas/debate se: os estudantes estão fazendo perguntas sobre temas não acadêmicos (como, por exemplo, qual a data em que os deveres de casa deverão estar concluídos. ou o que será servido durante o almoço). As questões que não são relacionadas com temas acadêmicos sendo estudados são codificados como “ Administrando a Sala de aula” ou Interação Social” como discutido posteriormente.

#### **Exemplo**

The class is divided into six groups of five students each. The groups are working on a group assignment, to create a map of the countries in Latin America. Students are exchanging ideas on what to include, but the product will be one map per group. The teacher is in one corner of the room discussing a math problem with one student at his desk who is not involved in any of the groups. They are looking at the student’s notebook.

- **O que o professor esta fazendo? Localize a professora. Ela está num canto da sala trabalhando com um único estudante, perguntando ao estudante questões sobre o problema de matemática. Escolha: Perguntas e Respostas/Debate**

Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (3)

**O que o professor está fazendo?**

- Lendo em voz alta
- Demonstrando/Lecionando
- Perguntas e respostas/debate
- Praticando/memorizando
- Tarefa/exercícios
- Copiando
- Instrução Verbal
- Disciplinando
- Organizando a sala de aula com os estudantes
- Organizando a sala de aula sozinho
- Interação social entre professor e alunos
- Interação social com pessoas externas/ou professor não envolvido
- Professor fora de sala de aula

- ▶ **Qual material o professor está utilizando? Ela está utilizando o caderno do estudante. Escolha: Caderno/Materiais de escrita**
- ▶ **Quantos alunos estão envolvidos com o professor? Ela está trabalhando com um aluno. Escolha: Um aluno**

Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (3)

**Qual material o professor está utilizando na atividade?**

- Nenhum material
- Livros
- Cadernos e instrumentos para escrever
- Quadro negro ou branco
- Recursos didáticos
- TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação)
- Atividade e material cooperativa

**Quantos alunos estão envolvidos na atividade com o professor?**

- Um aluno
- Grupo Pequeno
- Grupo Grande
- Todos os alunos

Note que quando você fez a varredura da sala observou que outros alunos na sala estavam engajados em uma atividade acadêmica diferente. Isto tem também deve ser codificado, pois faz parte da totalidade das atividades de aprendizagem.

- ▶ **Que estão fazendo os alunos não envolvidos com a professora? (Selecione tudo que se aplique). Os estudantes estão trabalhando em grupo, estão também engajados em perguntas e respostas / discussão. Escolha: Perguntas e respostas/debate**

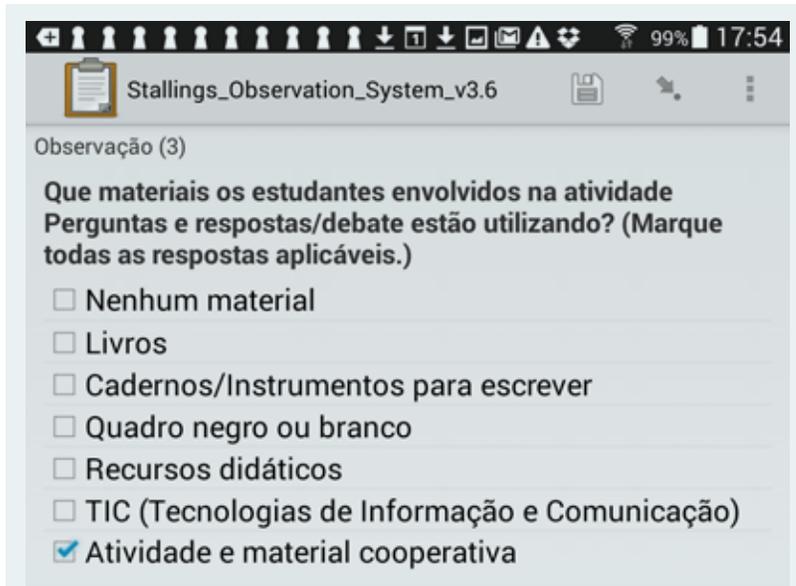
Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (3)

**Em relação aos estudantes NÃO envolvidos com o professor, o que eles estão fazendo? (Escolhe todas as que se aplicam.)**

- Lendo em voz alta
- Demonstrando/Lecionando
- Perguntas e respostas/debate
- Praticando/Memorizando
- Tarefa/exercícios
- Copiando
- Interação social
- Estudante(s) não envolvido(s)
- Gestão da sala de aula

- Qual material estão utilizando esses alunos? Os estudantes em pequenos grupos estão fazendo uma atividade conjunta (de grupo). Esta é uma atividade cooperativa, o seja compartilhada. Escolha: **Atividade e material cooperativa**. Se você escolhe esta opção, não marque nenhum outro material.



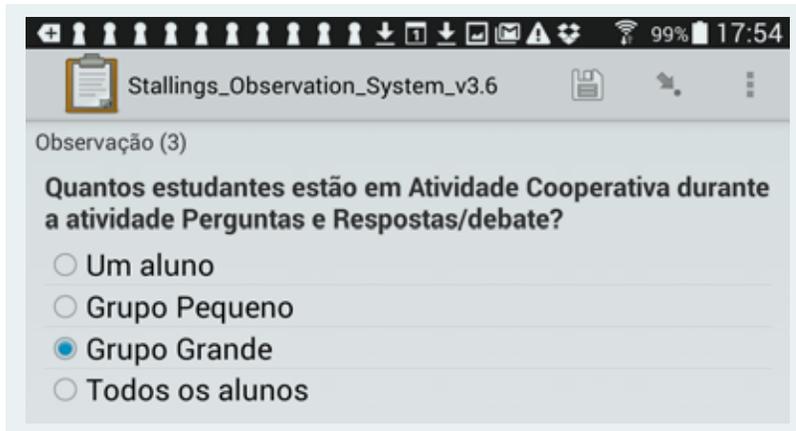
Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (3)

Que materiais os estudantes envolvidos na atividade Perguntas e respostas/debate estão utilizando? (Marque todas as respostas aplicáveis.)

- Nenhum material
- Livros
- Cadernos/Instrumentos para escrever
- Quadro negro ou branco
- Recursos didáticos
- TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação)
- Atividade e material cooperativa

- Quantos alunos estão em Atividade Cooperativa na atividade de Perguntas e Respostas/Debate? Um grande grupo (6 ou mais alunos). Escolha: **Grupo grande**



Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (3)

Quantos estudantes estão em Atividade Cooperativa durante a atividade Perguntas e Respostas/debate?

- Um aluno
- Grupo Pequeno
- Grupo Grande
- Todos os alunos



#### ATIVIDADE 4: PRATICANDO/MEMORIZANDO

Atividades que são implementadas com o objetivo de memorizar materiais como tabelas de multiplicação, vocabulário ou ortografia das palavras, poemas ou canções. Estas envolvem atividades de repetição com o principal objetivo simplesmente de memorizar a informação.

**Questão:** Que o professor está fazendo? Escolha: **Praticando/Memorizando se:**

- O professor está guiando uma prática, em uníssono, problemas de multiplicação ou vocabulário e fazendo os alunos repetirem
- Dois ou mais estudantes estão praticando adições, ortografia, o alfabeto ou qualquer

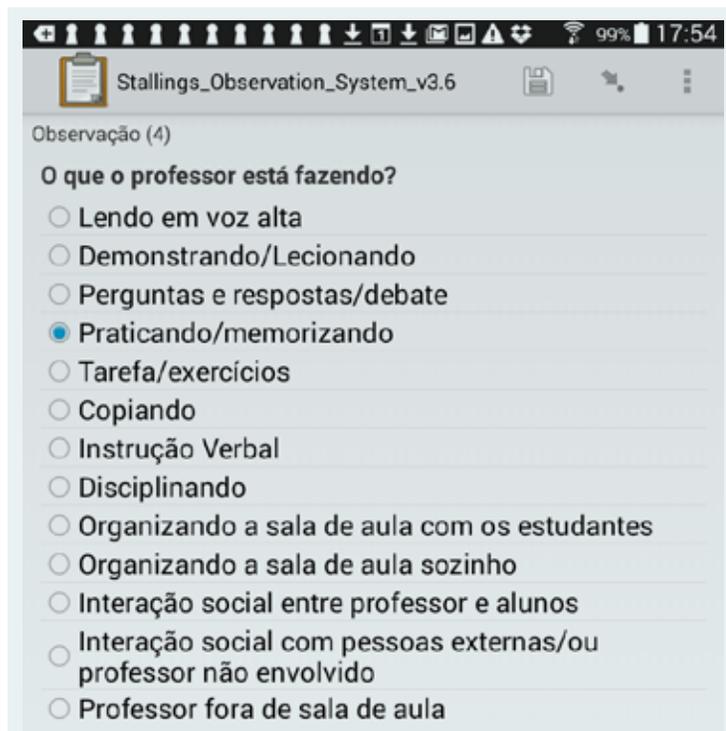
atividade de memorização

- Os estudantes estão cantando uma música já conhecida ou que já foi ensinada antes
- Preste atenção se os estudantes estão repetindo ou lendo. Se os estudantes estão repetindo as palavras após o professor, codifique como “Praticando e Memorizando”. Se eles estão lendo junto com o professor, codifique - Lendo em voz alta.
- Lembre-se que esta atividade é sobre memorização de informações – isto é uma atividade de memorização.
- Se os estudantes estão em suas bancas fazendo uma atividade física de rotina, tais como alongando seus braços, pulando para cima e para baixo, codifique isto também como Praticando e Memorizando.

### **Exemplo**

A professora está na frente da turma e está apontando para o quadro-negro. Ela está lendo uma tabela de multiplicação por 2 em voz alta e pedindo para a turma repetir diversas vezes. A turma toda repete com ela.

- **O que o professor está fazendo? Ela está pedindo para a turma repetir a tabela de multiplicação por 2. Escolha: Praticando/Memorizando**



Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (4)

**O que o professor está fazendo?**

- Lendo em voz alta
- Demonstrando/Lecionando
- Perguntas e respostas/debate
- Praticando/memorizando
- Tarefa/exercícios
- Copiando
- Instrução Verbal
- Disciplinando
- Organizando a sala de aula com os estudantes
- Organizando a sala de aula sozinho
- Interação social entre professor e alunos
- Interação social com pessoas externas/ou professor não envolvido
- Professor fora de sala de aula

- **Qual material o professor está utilizando? Ela está utilizando o quadro negro. Escolha: Quadro negro ou branco**
- **Quantos alunos estão envolvidos com o professor? A turma inteira está repetindo as tabelas do quadro-negro. Escolha: Todos os alunos**

Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (4)

**Qual material o professor está utilizando na atividade?**

Nenhum material

Livros

Cadernos e instrumentos para escrever

Quadro negro ou branco

Recursos didáticos

TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação)

Atividade e material cooperativa

**Quantos alunos estão envolvidos na atividade com o professor?**

Um aluno

Grupo Pequeno

Grupo Grande

Todos os alunos



## ATIVIDADE 5: TAREFA/EXERCÍCIOS

Um ou mais estudantes estão escrevendo redações, resolvendo problemas no quadro negro, lendo silenciosamente nas suas bancas, ou resolvendo um teste ou respondendo um questionário.

**Questão:** *Que o professor está fazendo?* Escolha: **Tarefa/Exercícios se:**

- O professor pediu aos alunos para fazer um exercício nos seus cadernos.
- O professor solicitou aos estudantes para resolverem alguns problemas matemáticos escritos no quadro negro
- O professor está ativamente monitorando a aula enquanto os alunos escrevem uma redação
- Se os alunos estão fazendo um teste escrito ou um respondendo a um questionário. Por favor, anote em seus comentários escritos se um teste ou questionário está sendo administrado.

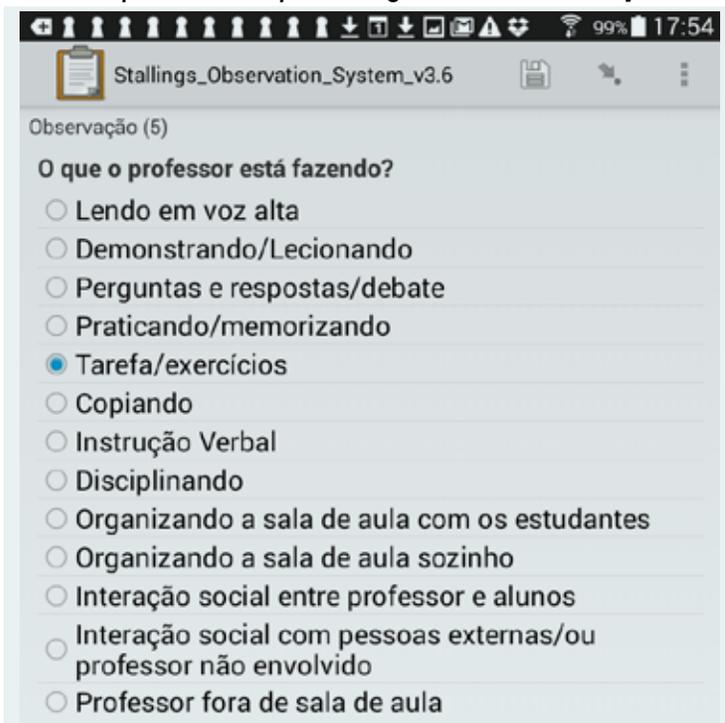
Não codifique as seguintes atividades como Tarefa/Exercícios:

- Um estudante está lendo um livro cômico sob sua banca enquanto outros estudantes trabalham com problemas em seus cadernos.
- Um estudante está mandando textos enquanto outros estudantes estão trabalhando em uma folha de trabalho.

### **Exemplo**

O professor está olhando um aluno resolver um problema de matemática no quadro negro, os outros estudantes estão todos observando o estudante que está no quadro negro.

- ▶ *O que o professor está fazendo? O professor está monitorando o estudante que está resolvendo o problema no quadro negro. Escolha: **Tarefa/ Exercício em Aula***



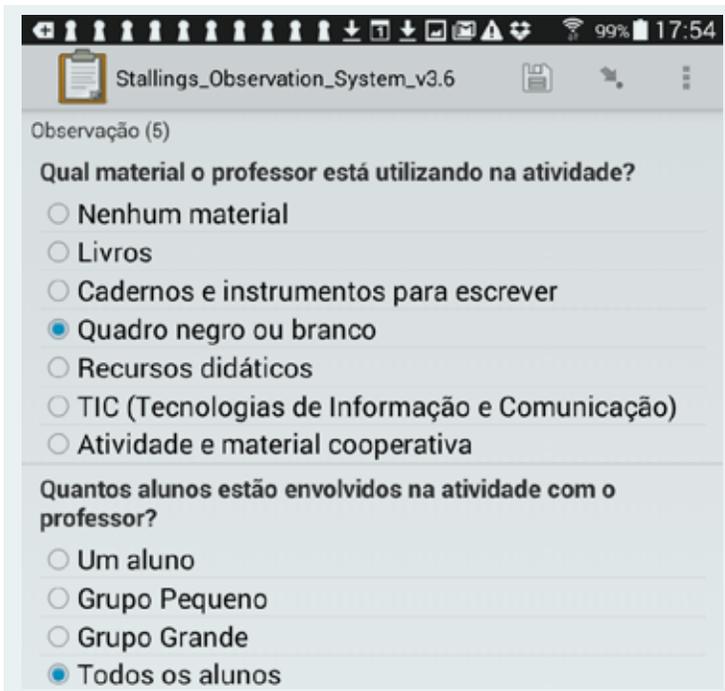
Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (5)

**O que o professor está fazendo?**

- Lendo em voz alta
- Demonstrando/Lecionando
- Perguntas e respostas/debate
- Praticando/memorizando
- Tarefa/exercícios
- Copiando
- Instrução Verbal
- Disciplinando
- Organizando a sala de aula com os estudantes
- Organizando a sala de aula sozinho
- Interação social entre professor e alunos
- Interação social com pessoas externas/ou professor não envolvido
- Professor fora de sala de aula

- ▶ *Qual material o professor esta utilizando? O professor e o aluno estão utilizando o quadro negro. Escolha: **Quadro negro ou branco***
- ▶ *Quantos alunos estão envolvidos com o professor? Toda a classe está observando silenciosamente. Embora somente um aluno esteja ao quadro negro, todos os alunos estão participando com ele – e com o professor – na mesma atividade. Escolha: **Todos os alunos***



Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (5)

**Qual material o professor está utilizando na atividade?**

- Nenhum material
- Livros
- Cadernos e instrumentos para escrever
- Quadro negro ou branco
- Recursos didáticos
- TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação)
- Atividade e material cooperativa

**Quantos alunos estão envolvidos na atividade com o professor?**

- Um aluno
- Grupo Pequeno
- Grupo Grande
- Todos os alunos



## ATIVIDADE 6: COPIANDO

Estudantes estão copiando do quadro-negro. O propósito principal dessa atividade é transferir o texto do quadro-negro para o caderno de notações do estudante ou folhas de papel.

**Questão:** *O que o professor está fazendo?* **Escolha: Copiando se:**

- O professor está copiando alguma coisa no quadro negro (de uma guia pedagógico, um livro texto, ou outro material) e que é esperado que os alunos copiem
- Os alunos estão copiando um texto que o professor já tinha escrito no quadro negro ou copiando alguma coisa de um livro ou de um folheto (Note que mesmo que os estudantes estiverem copiando, o professor está liderando a atividade que os alunos estão engajados).
- O professor está ditando um texto e os estudantes estão copiando o que eles ouvem do professor
- O professor está monitorando os alunos, que estão copiando do quadro negro
- Se alguns estudantes tenham terminado de copiar os problemas de matemática ou as questões do quadro negro e estiverem começando a resolver os problemas ou responder às questões, codifique estes estudantes como engajados na Atividade 5: Tarefa/ Exercício de Aula. Se outros estudantes continuarem a copiar os assuntos do quadro negro, codifique esses alunos como Copiando. Nesta situação, você precisa fazer um julgamento sobre que atividade o professor estará liderando no exato momento em que você começou a observação: estava o professor mais engajado em monitorar os estudantes que estão começando a resolver os problemas? Ou continuou a monitorar os estudantes que ainda estavam copiando? Isto determinará como você codificará o Professor.
- Codifique sempre o **material utilizado pelo professor** para dar a aula. Por exemplo, se o professor está escrevendo um texto no quadro negro e os estudantes estão copiando em seus cadernos, por exemplo, codifique o professor como copiando e o quadro negro como o material sendo usado (desde que isto é o que o professor está usando no seu processo de ensinar aos estudantes). Se o professor está copiando temas de suas próprias anotações ou de um manual no quadro negro, mesmo assim selecione o quadro negro como material sendo utilizado, porque este é o material que o professor está usando para ensinar os alunos.

Não codifique Copiando se:

- As instruções ou informação que o professor está escrevendo no quadro negro não são relacionadas com um assunto acadêmico (por exemplo, a data e o horário da peça teatral da escola). Neste caso, o professor está engajado em Administração da Sala de Aula (descrito posteriormente noutra seção). Use **Copiando** para o Professor somente se ele (ela) estiver escrevendo no quadro negro assunto relacionado com as disciplinas acadêmicas ou estiver monitorando os estudantes enquanto eles está copiando material relacionado com as lições.

### **Exemplo**

A professora monitora os estudantes enquanto eles copiam um texto do quadro-negro nos seus cadernos.

- ▶ **O que o professor está fazendo?** *Ela está monitorando os estudantes copiando um texto nos seus cadernos.* **Escolhe: Copiando**

Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (6)

**O que o professor está fazendo?**

- Lendo em voz alta
- Demonstrando/Lecionando
- Perguntas e respostas/debate
- Praticando/memorizando
- Tarefa/exercícios
- Copiando
- Instrução Verbal
- Disciplinando
- Organizando a sala de aula com os estudantes
- Organizando a sala de aula sozinho
- Interação social entre professor e alunos
- Interação social com pessoas externas/ou professor não envolvido
- Professor fora de sala de aula

► Qual material o professor está utilizando? Escolha: **Quadro negro/quadro branco**

► Quantos alunos estão envolvidos com o professor? Escolha: **Todos os alunos**

Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (6)

**Qual material o professor está utilizando na atividade?**

- Nenhum material
- Livros
- Cadernos e instrumentos para escrever
- Quadro negro ou branco
- Recursos didáticos
- TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação)
- Atividade e material cooperativa

**Quantos alunos estão envolvidos na atividade com o professor?**

- Um aluno
- Grupo Pequeno
- Grupo Grande
- Todos os alunos



## Atividades 7-10: Organização Da Sala



### ATIVIDADE 7: INSTRUÇÃO VERBAL

Você pode ignorar esta categoria. Já não é usada.



### ATIVIDADE 8: DISCIPLINANDO

Um ou mais alunos estão sendo repreendidos por seu comportamento, sendo enviados para fora da sala por razões disciplinares, ou de outra forma sendo punidos por seu comportamento.

**Questão: O que o professor está fazendo? Codifique: Disciplinando se:**

- O professor está repreendendo um ou mais alunos: "Marina, pare de falar com seu parceiro", "Roberto, você está atrasado para a classe novamente."
- O professor está dando ordens comportamentais ou reprimendas a toda a classe, como: "Todos se sentem e fiquem quietos agora!" Ou "Não quero ver ninguém com o telefone na mesa" ou "Um de cada vez façam fila para almoço!"
- O professor está enviando um aluno para fora da sala ou para sentar em um canto, como punição por mau comportamento
- O professor bate ou golpeia um aluno como medida disciplinar (punição corporal). Se isso ocorrer, descreva-o em suas notas escritas.

NOTA: Este código não requer a identificação de qualquer material utilizado pelo professor

#### **Exemplo**

O professor está repreendendo toda a turma por não ter aprendido seu dever de casa de francês. Os alunos estão todos sentados silenciosamente, com as cabeças inclinadas de vergonha.

► **O que o professor está fazendo? Ele está repreendendo a classe. Escolha: Disciplinando**

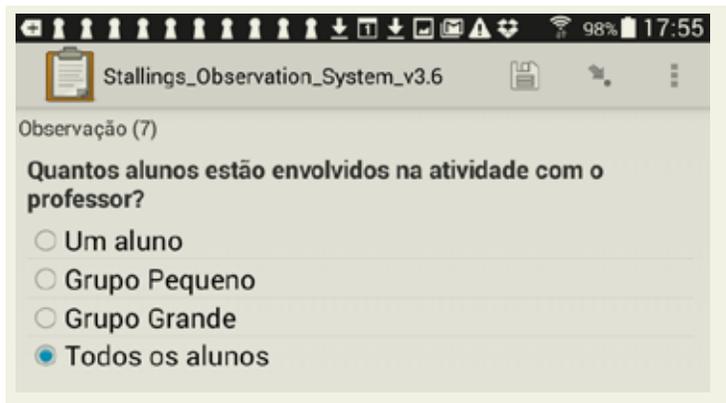
Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (7)

**O que o professor está fazendo?**

- Lendo em voz alta
- Demonstrando/Lecionando
- Perguntas e respostas/debate
- Praticando/memorizando
- Tarefa/exercícios
- Copiando
- Instrução Verbal
- Disciplinando
- Organizando a sala de aula com os estudantes
- Organizando a sala de aula sozinho
- Interação social entre professor e alunos

- **Quantos alunos estão envolvidos com o professor? A classe inteira está sendo repreendida. Escolha: Todos os alunos**



The screenshot shows a mobile application interface. At the top, there is a status bar with icons for signal, Wi-Fi, battery (98%), and time (17:55). Below the status bar, the application title is "Stallings\_Observation\_System\_v3.6". The main content area is titled "Observação (7)" and contains a question: "Quantos alunos estão envolvidos na atividade com o professor?". There are four radio button options: "Um aluno", "Grupo Pequeno", "Grupo Grande", and "Todos os alunos". The "Todos os alunos" option is selected, indicated by a blue dot.



## **ATIVIDADE 9: ORGANIZANDO A SALA DE AULA COM OS ESTUDANTES**

O professor e os alunos estão engajados em atividades de natureza organizacional ou de gestão: fazendo a chamada, distribuição de papéis, preparação para sair.

**Questão: O que o professor está fazendo? Escolha: Organizando a sala de aula com os alunos se:**

- O professor está envolvido em uma atividade administrativa e um ou mais alunos também estão envolvidos
- O professor faz a chamada e os alunos estão respondendo a seus nomes quando chamados.
- O professor está distribuindo papéis e os alunos estão ajudando a distribuir.
- O professor está dando instruções sobre como uma tarefa de casa deve ser concluída ou a data em que ela deverá ser concluída (nota: ele/ela não está respondendo a perguntas sobre a substância da tarefa).
- O professor pede a dois alunos que guardem os livros didáticos.
- O professor pede a um aluno para limpar o quadro-negro.
- O professor está fora da sala de aula, mas os alunos estão distribuindo documentos ou colecionando livros. Neste caso, o professor será codificado como fora da sala de aula, e a próxima questão será "Para os alunos não envolvidos com o professor, o que eles estão fazendo?" A resposta é: Organizando a sala de aula com os alunos. Esta é a atividade que o professor iniciou com os alunos, mesmo que ele/ela não esteja lá.

*NOTA: Esta atividade não requer a identificação do material que o professor está usando.*

### **Exemplo**

A professora está distribuindo papéis e os alunos estão ajudando.

- **O que o professor está fazendo? Ela está distribuindo papéis com a ajuda dos alunos. Escolha: Organizando a sala de aula com os estudantes**

Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (8)

**O que o professor está fazendo?**

- Lendo em voz alta
- Demonstrando/Lecionando
- Perguntas e respostas/debate
- Praticando/memorizando
- Tarefa/exercícios
- Copiando
- Instrução Verbal
- Disciplinando
- Organizando a sala de aula com os estudantes
- Organizando a sala de aula sozinho
- Interação social entre professor e alunos
- Interação social com pessoas externas/ou professor não envolvido
- Professor fora de sala de aula

- *Quantos alunos estão envolvidos com o professor? A classe inteira está ajudando a professora.*  
**Escolha: Todos os alunos**

Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (8)

**Quantos alunos estão envolvidos na atividade com o professor?**

- Um aluno
- Grupo Pequeno
- Grupo Grande
- Todos os alunos



## ATIVIDADE 10: ORGANIZANDO A SALA DE AULA SOZINHO

O professor sozinho está envolvido na gestão da sala de aula: distribuindo papéis, mudando atividades, guardando materiais, preparando-se para sair.

**Questão:** *Que está fazendo o professor?* Escolha: **Organizando a sala de aula sozinho se:**

- O professor está envolvido em uma atividade administrativa e os alunos não estão envolvidos
- O professor está escrevendo a data e o título da aula no quadro (mas não material acadêmico) enquanto os alunos sentam e esperam
- O professor está limpando o quadro-negro
- O professor está sentando-se em uma mesa colocando notas nos trabalhos, enquanto os estudantes trabalham em uma tarefa dada pelo professor
- O professor está configurando um projetor datashow, ligando um computador ou desligando e guardando equipamentos.

### *Exemplo*

A professora está guardando materiais científicos em um armário no canto da sala. Os alunos estão conversando entre si. Uma menina está olhando para fora da janela.

► *O que o professor está fazendo? Ela está guardando os materiais da ciência sozinha. Escolha: **Organizando a sala de aula sozinho***

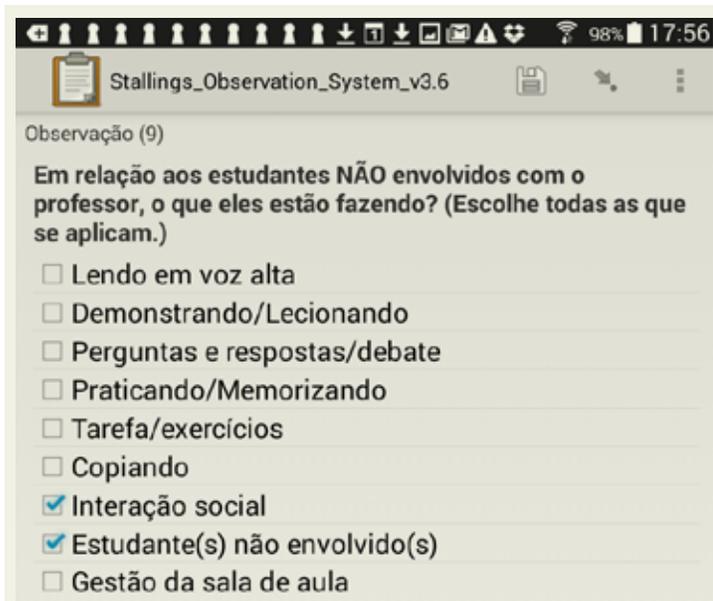
Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (9)

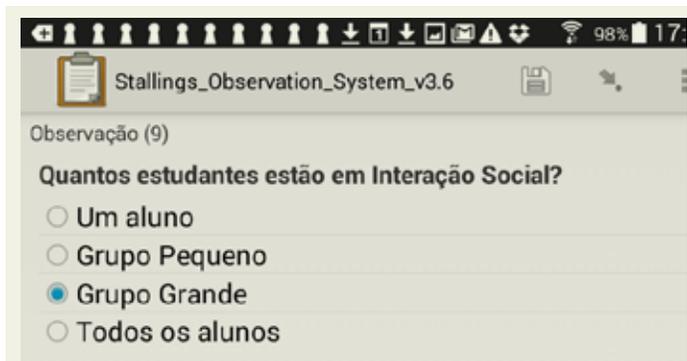
O que o professor está fazendo?

- Lendo em voz alta
- Demonstrando/Lecionando
- Perguntas e respostas/debate
- Praticando/memorizando
- Tarefa/exercícios
- Copiando
- Instrução Verbal
- Disciplinando
- Organizando a sala de aula com os estudantes
- Organizando a sala de aula sozinho
- Interação social entre professor e alunos
- Interação social com pessoas externas/ou professor não envolvido
- Professor fora de sala de aula

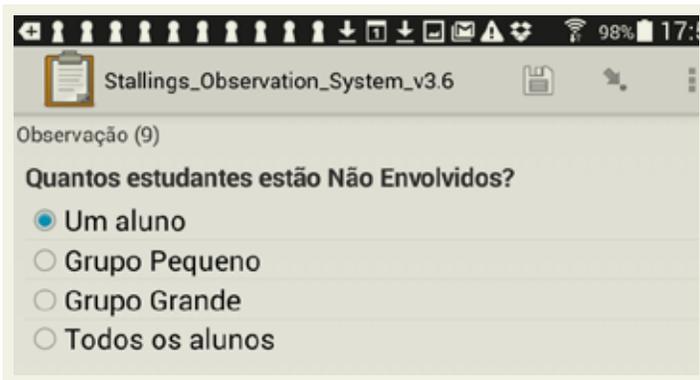
► *Que estão fazendo os alunos não envolvidos com a professora? A maioria dos alunos estão em interação social. Uma aluna está olhando para fora da janela. Escolha: **Interação social e Estudante não envolvido***



- **Quantos alunos estão em interação social? Quase todos, então, mais de 6 alunos. Escolha: Grupo grande**



- **Quantos alunos estão não envolvidos? Uma aluna. Escolha: Um aluno**





**As atividades 11, 12, e 13 não são Atividades de ensino nem de Organização da Sala de Aula. Elas são consideradas de Professor Fora da Tarefa.**



## **ATIVIDADE 11: INTERAÇÃO SOCIAL ENTRE PROFESSOR E ALUNOS**

Dois ou mais estudantes estão conversando ou rindo sobre atividades não acadêmicas. Ambos, interação verbal e não verbal (estudantes passando bilhetes para outros, ou olhando uma revista juntos) são incluídas nesta categoria. Esta categoria também abrange atividades que atrapalham a sala de aula tais como alunos andam dentro da sala de aula, gritando ou empurrando. O que é essencial e que tenha uma interação não acadêmica entre o professor e pelo menos um aluno.

Se o professor estiver interagindo socialmente com os estudantes, use esta codificação. Se isto acontece durante o horário da aula, isto é considerado que o professor está “fora da tarefa”. Esta atividade não requer a identificação do material que o professor está usando.

**Questão:** O que o professor está fazendo? Escolha: **Interação Social** entre professor e aluno se:

- O professor está conversando com os estudantes sobre temas não acadêmicos.
- O professor está ouvindo os estudantes conversarem sobre temas não acadêmicos.

### **Exemplo**

É perto do final da aula e a professora terminou de descrever a tarefa de casa para o dia seguinte. Os alunos, que sabem que ela vai se casar em breve, começam a fazer perguntas sobre os planos do casamento. A professora gasta alguns minutos descrevendo os planos. Os alunos estão ouvindo e conversando.

► O que o professor está fazendo? Ela está conversando com os alunos sobre um assunto não acadêmico. Escolha: **Interação social entre professor e alunos.**

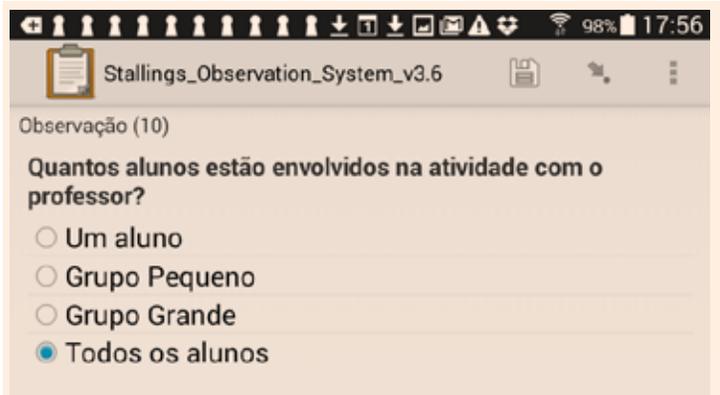
Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (10)

**O que o professor está fazendo?**

- Lendo em voz alta
- Demonstrando/Lecionando
- Perguntas e respostas/debate
- Praticando/memorizando
- Tarefa/exercícios
- Copiando
- Instrução Verbal
- Disciplinando
- Organizando a sala de aula com os estudantes
- Organizando a sala de aula sozinho
- Interação social entre professor e alunos
- Interação social com pessoas externas/ou professor não envolvido
- Professor fora de sala de aula

- **Quantos alunos estão envolvidos com o professor? A classe inteira. Escolha: Todos os alunos**



Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (10)

**Quantos alunos estão envolvidos na atividade com o professor?**

Um aluno

Grupo Pequeno

Grupo Grande

Todos os alunos



## **ATIVIDADE 12: PROFESSOR EM INTERAÇÃO SOCIAL COM PESSOAS EXTERNAS/PROFESSOR NÃO ENVOLVIDO**

O professor e outra pessoa (pais, visitante, membros da comunidade/ outro professor) estão interagindo. O professor está na sala de aula, mas não está envolvido em qualquer atividade acadêmica e não está envolvido com os alunos.

**Questão:** *O que o professor está fazendo ? Escolha: Interação social com outro adulto ou Professor não envolvido se:*

- O professor não está trabalhando ou falando com qualquer um dos alunos
- O professor está sentado na sua mesa, mas não está envolvido em nenhuma atividade visível de organização da sala de aula (como colocando notas nos trabalhos, preparando uma lição).
- O professor está olhando para fora da janela, usando seu telefone celular ou lendo de seu próprio livro
- O professor está falando com um visitante na porta da sala de aula. Nota: mesmo se o professor estiver falando com um pai sobre o desempenho acadêmico de um aluno na sala de aula ou conversando com outro professor sobre um tópico acadêmico, como o correto resposta a uma pergunta de teste, codifique “ Professor em interação social com pessoas externas/ou professor não envolvido” porque o professor não está envolvido com nenhum de seus alunos naquele momento.

### **Exemplo**

O professor está na porta da sala de aula conversando com o secretário da escola sobre uma reunião com o recém-nomeado diretor da escola. Os alunos estão copiando a lição do dia do quadro-negro em seus cadernos.

- **O que o professor está fazendo? Ele está conversando com outro adulto sobre um assunto não relacionado à aula. Escolha: Interação social com pessoas externas ou Professor não envolvido**

Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (1)

**O que o professor está fazendo?**

- Lendo em voz alta
- Demonstrando/Lecionando
- Perguntas e respostas/debate
- Praticando/memorizando
- Tarefa/exercícios
- Copiando
- Instrução Verbal
- Disciplinando
- Organizando a sala de aula com os estudantes
- Organizando a sala de aula sozinho
- Interação social entre professor e alunos
- Interação social com pessoas externas/ou professor não envolvido
- Professor fora de sala de aula

Porque o professor não está envolvido com os estudantes, a próxima pergunta será:

- *Os alunos que não estão envolvidos com o professor, o que eles estão fazendo? (Marque todos as respostas aplicáveis). Os alunos estão copiando em seus cadernos. Escolha: **Copiando**.*

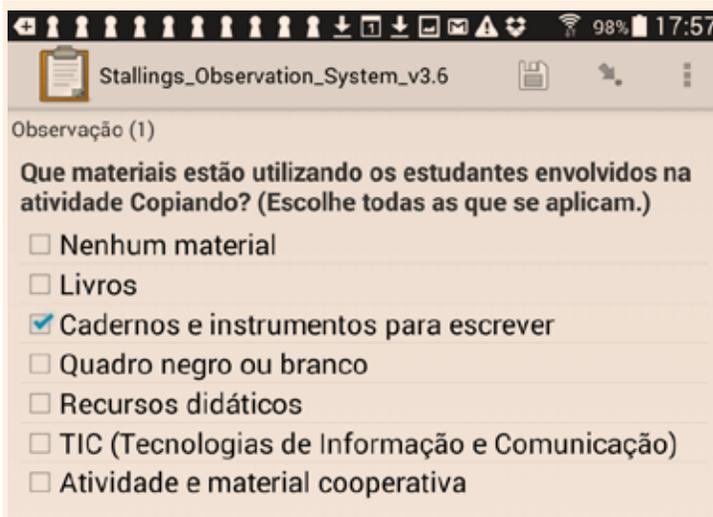
Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (1)

**Em relação aos estudantes NÃO envolvidos com o professor, o que eles estão fazendo? (Escolhe todas as que se aplicam.)**

- Lendo em voz alta
- Demonstrando/Lecionando
- Perguntas e respostas/debate
- Praticando/Memorizando
- Tarefa/exercícios
- Copiando
- Interação social
- Estudante(s) não envolvido(s)
- Gestão da sala de aula

- Que materiais os estudantes envolvidos na atividade Copiando estão utilizando? Eles estão copiando em seus cadernos. Escolhe: **Cadernos**



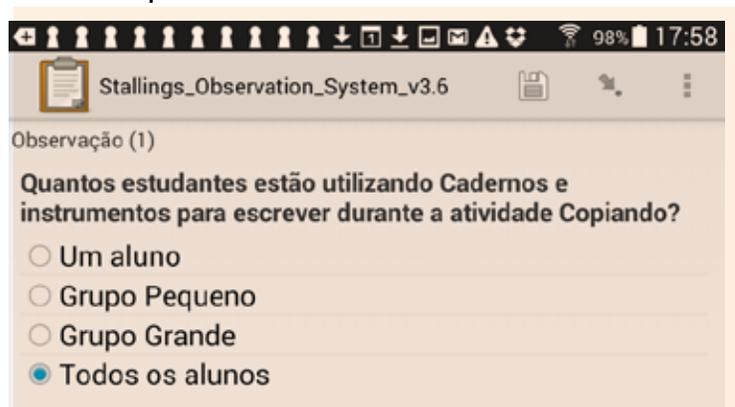
Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (1)

Que materiais estão utilizando os estudantes envolvidos na atividade Copiando? (Escolhe todas as que se aplicam.)

- Nenhum material
- Livros
- Cadernos e instrumentos para escrever
- Quadro negro ou branco
- Recursos didáticos
- TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação)
- Atividade e material cooperativa

- Quantos estudantes estão utilizando Cadernos durante a atividade Copiando? Todos os alunos estão copiando em seus cadernos. Escolha: **Todos**



Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (1)

Quantos estudantes estão utilizando Cadernos e instrumentos para escrever durante a atividade Copiando?

- Um aluno
- Grupo Pequeno
- Grupo Grande
- Todos os alunos



## ATIVIDADE 13: PROFESSOR FORA DE SALA DE AULA

O professor não está presente na sala no momento de sua observação.

**Question:** O que o professor está fazendo? Escolha: **Professor estará fora de sala de aula se:**

- O professor ainda não chegou, mas a hora oficial da aula começou e há alunos na sala de aula
- O professor saiu da sala para buscar materiais.
- O professor dispensou a aula cedo e saiu da sala, embora o horário oficial da aula não tenha terminado
- O professor entrou no corredor para conversar com o diretor ou um pai (e está fora da sala de aula e fora de vista)

### Exemplo

O professor saiu da sala para ir buscar giz. Os alunos estão conversando entre si.

► O que o professor está fazendo? Ele deixou a sala de aula para buscar materiais. Escolha: **Professor fora de sala de aula**

Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (2)

O que o professor está fazendo?

- Lendo em voz alta
- Demonstrando/Lecionando
- Perguntas e respostas/debate
- Praticando/memorizando
- Tarefa/exercícios
- Copiando
- Instrução Verbal
- Disciplinando
- Organizando a sala de aula com os estudantes
- Organizando a sala de aula sozinho
- Interação social entre professor e alunos
- Interação social com pessoas externas/ou professor não envolvido
- Professor fora de sala de aula

► Os estudantes não envolvidos com o professor, o que eles estão fazendo? Eles estão conversando. Escolha: **Interação social**

Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (2)

Em relação aos estudantes **NÃO** envolvidos com o professor, o que eles estão fazendo? (Escolhe todas as que se aplicam.)

- Lendo em voz alta
- Demonstrando/Lecionando
- Perguntas e respostas/debate
- Praticando/Memorizando
- Tarefa/exercícios
- Copiando
- Interação social
- Estudante(s) não envolvido(s)
- Gestão da sala de aula

- Quantos estudantes estão em Interação Social? Todos estão conversando. Escolha: **Todos os alunos**

Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (2)

Quantos estudantes estão em Interação Social?

- Um aluno
- Grupo Pequeno
- Grupo Grande
- Todos os alunos



## ATIVIDADE 14: ESTUDANTE (S) NÃO ENVOLVIDO (S)

Esta categoria é usada quando um ou mais estudantes estão visivelmente não envolvidos em uma atividade com o professor ou com outros alunos. Por exemplo, se o estudante está olhando pela janela, descansando sua cabeça na banca, dormindo ou rabiscando num pedaço de papel, ele ou ela não está envolvido (a). Esta categoria pode também ser usada quando os alunos estão sentados quietamente e estão esperando pelo professor começar a aula, ou esperando por instruções sobre o que fazer em seguida. Estudantes que estão andando para fora e dentro da sala de aula por razões que não ficam claras devem ser codificados como Estudantes não Envolvidos.

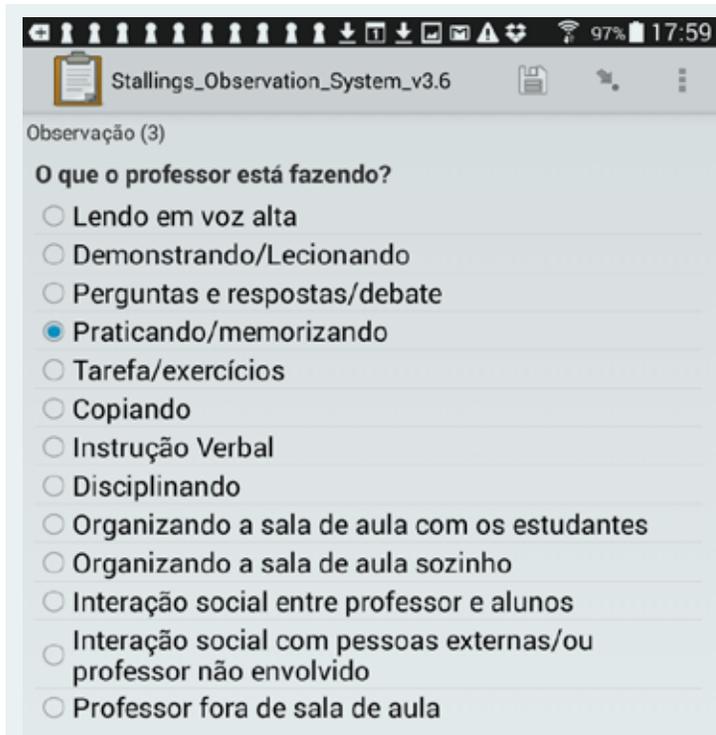
*Nota: Alunos que estão sentados num canto da sala ou fora da sala de aula a mandado do professor por razões disciplinares são codificados como **Disciplina**.*

*Nota: Esta categoria é usada somente para alunos. Por definição, o professor estará engajado em outra atividade.*

### **Exemplo**

O professor está liderando a turma em uma língua estrangeira, mostrando a conjugação dos verbos regulares. Ela declara as formas verbais e então pede que a classe repita. Os alunos ouvem as palavras do professor e repetem depois dela. Três alunos entram na sala de aula tarde durante a atividade

- ▶ **O que o professor está fazendo? Ela está liderando uma atividade de memorização. A classe está repetindo depois do professor. Escolha: **Praticando/memorizando**.**



Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (3)

**O que o professor está fazendo?**

- Lendo em voz alta
- Demonstrando/Lecionando
- Perguntas e respostas/debate
- Praticando/memorizando
- Tarefa/exercícios
- Copiando
- Instrução Verbal
- Disciplinando
- Organizando a sala de aula com os estudantes
- Organizando a sala de aula sozinho
- Interação social entre professor e alunos
- Interação social com pessoas externas/ou professor não envolvido
- Professor fora de sala de aula

- ▶ **Qual material o professor está utilizando? Ele não está utilizando nenhum material. Escolha: **Nenhum material****
- ▶ **Quantos alunos estão envolvidos com o professor? Quase todos os alunos estão repetindo as frases do professor. Escolha: **Grupo grande****

Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (3)

Qual material o professor está utilizando na atividade?

Nenhum material

Livros

Cadernos e instrumentos para escrever

Quadro negro ou branco

Recursos didáticos

TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação)

Atividade e material cooperativa

Quantos alunos estão envolvidos na atividade com o professor?

Um aluno

Grupo Pequeno

Grupo Grande

Todos os alunos

- O que estão fazendo os alunos não envolvidos com o professor? Três estudantes entraram na sala durante a prática de memorização. Eles não estão falando com o professor, nem entre eles. Escolha: **Estudantes não envolvidos**

Stallings\_Observation\_System\_v3.6

Observação (3)

Em relação aos estudantes NÃO envolvidos com o professor, o que eles estão fazendo? (Escolhe todas as que se aplicam.)

Lendo em voz alta

Demonstrando/Lecionando

Perguntas e respostas/debate

Praticando/Memorizando

Tarefa/exercícios

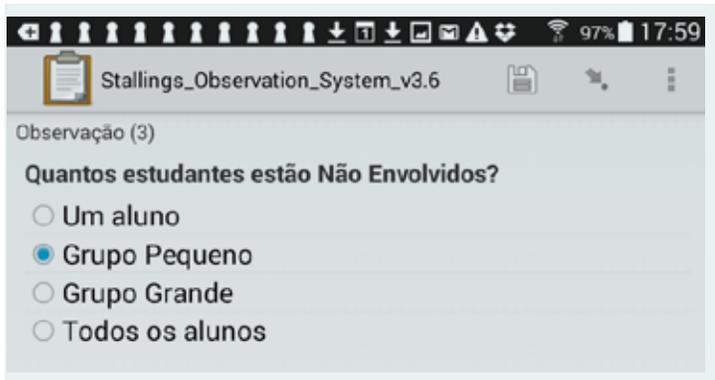
Copiando

Interação social

Estudante(s) não envolvido(s)

Gestão da sala de aula

- **Quantos alunos não são envolvidos? Três alunos. Escolha: Grupo Pequeno**



# Analizando Dados de Stallings

Ao analisar os dados de Stallings, as atividades são agrupadas em quatro categorias: a) Atividades de Aprendizagem b) Organização da sala de aula c) Professor Fora da Tarefa e d) Estudantes Fora da Tarefa.

## **a) Atividades de Aprendizagem: 1-6**

1. Lendo em voz alta
2. Demonstrando/Lecionando
3. Perguntas e Respostas/Debate
4. Praticando/memorizando e exercícios
5. Tarefa/Exercícios
6. Copiando

## **b) Gestão da sala de aula: 7-10**

7. Instrução verbal (não utilizada)
8. Disciplinando
9. Organizando a sala de aula com os estudantes
10. Gestão de sala de aula sozinho

## **c) Professor Fora da Tarefa: 11-13**

11. Interação social entre professor e alunos
12. Interação social com pessoas externas/ ou professor não envolvido
13. Professor fora de sala de aula

## **d) Alunos Fora da Tarefa: 8, 11, 14**

8. Disciplina
11. Interação social
14. Estudante não envolvido

# Exemplos Para Praticar a Codificação

1. O professor está dando instruções para um exercício de matemática a um grupo de 5 estudantes. Vinte estudantes parecem não estar prestando atenção e três estão brincando com as carteiras.
2. Um grupo de quatro estudantes está resolvendo um problema de matemática no quadro-negro. O professor está observando eles. O resto da turma está resolvendo o mesmo problema em seus cadernos.
3. Todos os estudantes estão cantando a “música do alfabeto”. A professora está cantando com eles.
4. Em uma aula de ciências, a professora está usando um grande desenho para falar sobre cobras. A turma toda está escutando o professor exceto dois estudantes que parecem estar olhando para fora da janela.
5. A professora está em sua mesa e parece estar corrigindo redações. Os estudantes estão sentados em grupos de 4 ou 5. São 5 grupos no total. Dois grupos estão em suas carteiras trabalhando em uma tarefa, os outros três grupos estão conversando e rindo entre si.
6. Em uma turma de vinte estudantes, quase toda a classe está repetindo conjugações verbais; a professora aponta o que está escrito do quadro-negro. Um estudante está olhando para você, o observador.
7. A professora está na frente da classe dando instruções sobre a próxima tarefa. Todos os estudantes estão prestando atenção.
8. A aula começou (conforme a hora no calendário das aulas), mas o professor não se encontra em nenhum lugar em vista. Alguns estudantes estão dormindo em seus bancos, muitos estão falando e três outros estão correndo pela sala.

9. A professora está escrevendo no quadro. Todos os alunos estão copiando o dever do quadro em seus cadernos.
10. O professor está escutando um estudante (que está de pé) ler do quadro-negro. Os outros estudantes também estão escutando esse estudante.
11. O professor está escrevendo no quadro-negro. Quinze estudantes estão copiando do quadro no caderno de exercícios e cinco estudantes não estão copiando, pois parecem não possuir lápis.
12. O professor está explicando aos estudantes o sistema político nacional. Ele está utilizando um grande pôster no qual mostra diferentes fotos de oficiais do governo. A maioria dos estudantes está prestando atenção nele. Três estudantes estão lendo revistas em quadrinhos e outros quatro estão conversando entre si.
13. A professora está escrevendo uma lição de matemática no quadro-negro. Oito estudantes estão jogando cartas em um canto. Trinta estudantes estão esperando ela terminar de escrever a lição.
14. Os estudantes estão trabalhando nos laptops deles numa tarefa de matemática. O professor está reprimindo dois estudantes que não estão fazendo seus trabalhos. Um estudante entra na sala atrasado.
15. O professor está fazendo uma pergunta e apontando para um estudante para responder. O estudante está de pé respondendo à pergunta. O resto da turma está escutando.
16. No fundo da sala, o professor está conversando com um funcionário da administração da escola sobre uma festa. Vinte e seis estudantes estão lendo silenciosamente. Dois estudantes estão olhando para fora da janela e oito estão conversando e rindo entre si.
17. O professor e o diretor da escola estão conversando sobre um teste. A maioria dos estudantes está sentada lendo seus livros-textos. Três estudantes já terminaram a ler e estão limpando o quadro-negro.
18. O professor está circulando a sala, corrigindo a tarefa escrita de diversos estudantes. Os demais estudantes estão sentados em suas carteiras, escrevendo.
19. A professora está explicando um problema de matemática. Ela está usando umas pedrinhas para demonstrar como fazer adições. Todos os estudantes estão olhando para ela.
20. A professora está usando garrafas e água para mostrar como um filtro de água funciona. Todos os estudantes estão escutando-a exceto dois que estão conversando entre si.



4) Muito

5) Completamente

10 - Como se monitora e se garante a consistência de qualidade em todas as salas de aula?

- 1) Orienta e discute com o coordenador pedagógico  
 2) Orienta e conversa com os professores  
 3) Observa as salas de aula  
 4) Outras formas (\_\_\_\_\_)  
 5) Não monitora

11 - Quais ferramentas e recursos são fornecidos aos professores para assegurar o nível consistente de qualidade em todas as salas?

- 1) Orientações verbais (ex. reuniões, oficinas)  
 2) Orientações escritas (ex. manuais, exemplos de planos de aula)  
 3) Feedback do planejamento da aula  
 4) Feedback a partir da observação da sala de aula  
 5) Apoio de tutoria ou *coaching*  
 6) Outras (\_\_\_\_\_)  
 7) Nenhuma

12 - Qual o percentual do tempo é gasto com as seguintes atividades: (Marcar uma única resposta para cada pergunta)

1) Tarefas administrativas e relatórios	%
2) Observação de professores na sala de aula	%
3) Lidando com pais e membros da comunidade	%
4) Tentando buscar recursos adicionais para a escola	%
5) Planejamento estratégico	%
6) Outras atividades não mencionadas (preencher esse item para que o total dos itens some 100%)	%

<b>Em relação às suas percepções como diretor(a) desta escola, descreva seu grau de concordância em relação às seguintes afirmações: (Marcar uma única resposta para cada pergunta)</b>	<b>Discordo Totalmente</b>	<b>Discordo mais do concordo</b>	<b>Concordo mais que discordo</b>	<b>Concordo Totalmente</b>
13 - Os resultados desta escola têm melhorado nos últimos dois anos.	1	2	3	4
14 - O ENEM é bem concebido para refletir o aprendizado do aluno.	1	2	3	4
15 - O SPAECE é bem concebido para refletir o aprendizado do aluno.	1	2	3	4
16 - Eu tenho os recursos e ferramentas que preciso para lidar com os professores de baixo desempenho.	1	2	3	4
17 - Os professores nesta escola são igualmente efetivos.	1	2	3	4
18 - Se eu pudesse recompensar os meus melhores professores com salários mais elevados, os resultados da minha escola seriam melhores.	1	2	3	4
19 - Se eu pudesse substituir os professores de menor rendimento, os resultados da minha escola melhorariam.	1	2	3	4
20 - Ter metas anuais e claras de IDEB tem melhorado o desempenho da minha escola.	1	2	3	4
21 - As metas do IDEB desta escola são irrealistas e injustas.	1	2	3	4
22 - A maioria dos professores desta escola usa métodos criativos de ensino.	1	2	3	4
23 - Os alunos desta escola não são orientados para melhorar os resultados de desempenho.	1	2	3	4
24 - Os pais das crianças desta comunidade são muito envolvidos com a escola	1	2	3	4
25 - Atraso e falta dos professores são problemas sérios nesta escola.	1	2	3	4
26 - Falta de materiais de aprendizagem é um problema sério nesta escola.	1	2	3	4
27 - Crime na nossa comunidade é um problema sério para a nossa escola.	1	2	3	4
<b>As limitações mais graves para a melhoria dos resultados desta escola são: (Marcar uma única resposta para cada pergunta)</b>	<b>Discordo Totalmente</b>	<b>Discordo mais do concordo</b>	<b>Concordo mais que discordo</b>	<b>Concordo Totalmente</b>
28 - Falta de recursos financeiros.	1	2	3	4
29 - Falta de tempo para fazer planejamento.	1	2	3	4
30 - Falta de tempo para os professores trabalharem juntos na elaboração de planos de aula, troca de experiências, etc.	1	2	3	4

31 - Falta de tempo para se dedicar a questões pedagógicas.	1	2	3	4
32 - Falta de professores.	1	2	3	4
33 - Falta de apoio da família.	1	2	3	4
34 - Falta de apoio da comunidade.	1	2	3	4
35 - Falta de apoio da Secretaria ou da Coordenadoria Regional.	1	2	3	4



Hora  :  Minuto

Número da observação

Código da ficha

FICHA DE OBSERVAÇÃO DA AULA									
ATIVIDADE	MATERIAL								
	SEM MATERIAL	LIVRO-TEXTO	CADERNO/MATERIAIS DE ESCRITA	QUADRO NEGRO	AUXÍLIOS DE APRENDIZAGEM	TIC	COOPERATIVO		
1. LENDO EM VOZ ALTA	P	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	R G I ○ ○ ○	
	A	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	R G ○ ○	
MARQUE AQUI SE A TURMA ESTÁ LENDO EM CORO ○									
2. LECIONANDO/ DEMONSTRANDO	P	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	R G I ○ ○ ○	
	A	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	R G ○ ○	
3. PERGUNTAS E RESPOSTAS/TROCA	P	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	R G I ○ ○ ○	
	A	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	R G ○ ○	
4. PRÁTICA E MEMORIZAÇÃO	P	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	R G I ○ ○ ○	
	A	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	R G ○ ○	
5. TAREFA/ TRABALHO EM SALA DE AULA	P	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	R G I ○ ○ ○	
	A	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	R G ○ ○	
6. COPIANDO	P	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	R G I ○ ○ ○	
	A	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	R G ○ ○	
7. INSTRUÇÃO VERBAL	P	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	1 R G I ○ ○ ○ ○	R G I ○ ○ ○	
	A	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	1 R G ○ ○ ○	R G ○ ○	
8. INTERAÇÃO SOCIAL NÃO ACADÊMICA	P	1 R G I ○ ○ ○ ○	<p><b>Código da Escola</b></p> <input type="text"/> <p>Marque apenas uma opção</p> <p>Ano observado:  <input type="radio"/> 4º EF   <input type="radio"/> 5º EF   <input type="radio"/> 8º EF   <input type="radio"/> 9º EF   <input type="radio"/> 2º EM   <input type="radio"/> 3º EM</p> <p>Turma <input type="text"/></p> <p>Turno  <input type="radio"/> Manhã   <input type="radio"/> Tarde   <input type="radio"/> Noite</p> <p>Disciplina Visitada  <input type="radio"/> Língua Portuguesa  <input type="radio"/> Matemática  <input type="radio"/> Ciências  <input type="radio"/> Polivalente</p>					A	1 R G ○ ○ ○
	9. ESTUDANTE(S) NÃO ENVOLVIDO(S)	A						1 R G ○ ○ ○	
10. DISCIPLINANDO		P						1 R G I ○ ○ ○ ○	
	A	1 R G ○ ○ ○							
11. ADMINISTRANDO A SALA DE AULA	P	1 R G I ○ ○ ○ ○							
	A	1 R G ○ ○ ○							
12. ADMINISTRANDO A SALA SOZINHO	P	○							
13. PROFESSOR NÃO ENVOLVIDO OU EM INTERAÇÃO SOCIAL	P	○							
14. PROFESSOR FORA DE SALA	P	○							
Comentários:									

**Apêndice IV: Planilha**

Escola	Observador	Ano	Disciplina	Data					
1				<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					
2				<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					
3				<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					
4				<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					
5				<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					
6				<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					
7				<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					
8				<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					
9				<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					
10				<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					

