

MANUAL DEL USUARIO

REALIZANDO OBSERVACIONES EN EL AULA DE CLASES:

*Sistema De Observación De “Instantánea De Aula”
De Stallings Con Tableta Electrónica*



GRUPO BANCO MUNDIAL

Práctica Global De Educación

Julio De 2017

Este manual fue preparado por Barbara Bruns, Center for Global Development y Banco Mundial, Audrey Schuh-Moore, Mathematica y FHI 360, Elizabeth Adelman, Harvard University y AED, y Isy Faingold, Teach For All y Banco Mundial. El apoyo financiero para este trabajo fue proporcionado por el Fondo de Evaluación de Impacto Estratégico (SIEF) del Banco Mundial.

Índice

1. ¿Por Qué Observar Aulas Utilizando El Método Stallings?	5
2. Protocolo Del Observador	8
3. Utilizando La Tableta	11
4. Utilizando El Método Stallings	13
5. Materiales y Tamaño de Grupo	17
6. Actividades	19
7. Analizando La Información De Stallings	44
8. Ejemplos Para Practicar Codificación	45
Anexo 1: Ejemplo del Cuestionario Para El/La Director/a	46
Anexo 2: Información Descriptiva Del Aula	49
Anexo 3: Hoja De Observación Stallings Original	50
Anexo 4: Hoja de Apoyo	51



¿Por qué observar aulas utilizando el método Stallings?

El método Stallings de observación de instantáneas de aula lleva el nombre oficial de “Stanford Research Institute Classroom Observation System” y fue desarrollado por la profesora Jane Stallings con fines de estudio sobre la eficiencia y calidad de las docentes de educación básica en los Estados Unidos durante los años setenta (Stallings, 1977; Stallings y Mohlman, 1988). El instrumento de Stallings genera datos cuantitativos robustos acerca de la interacción de los docentes y estudiantes en el aula, con un alto nivel de confiabilidad (0,8 o más) entre observadores con relativamente poco entrenamiento. Esto lo convierte en un método bastante adecuado para tomar muestras grandes en contextos de países en vías de desarrollo (Abadzi, 2007; DeStefano, Adelman y Moore, 2010; Schuh, Moore, DeStefano y Adelman, 2010). El instrumento es neutral con relación al idioma y al currículo, por lo cual los resultados son directamente comparables entre diferentes tipos de escuelas y países. Actualmente existe una creciente cantidad de datos disponibles de Estados Unidos y de países en vías de desarrollo que permite realizar comparaciones.

El método Stallings genera mediciones cuantitativas a nivel de clase, escuela y sistema escolar para cuatro variables principales:

- Uso del tiempo de instrucción por parte de los docentes
- Uso de materiales por parte de los docentes, incluyendo tecnologías de la información y comunicación (TIC)
- Prácticas pedagógicas principales
- Capacidad de los docentes en mantener el interés de los estudiantes

Las principales características del método Stallings lo vuelven particularmente apropiado para uso a gran escala en contextos de países en vías de desarrollo. No obstante, hay varios factores que deben ser tomados en consideración al interpretar sus resultados. En primer lugar, existe un claro potencial de que ocurran los efectos Hawthorne, dado que los docentes están conscientes

de la presencia del observador (y a veces hasta dos observadores) en el aula (a diferencia de los métodos de observación que ubican una cámara de vídeo en el aula por largos períodos, con el fin de minimizar estos efectos). Por lo tanto, un supuesto operativo es que las observaciones de Stallings captan el desempeño de los docentes en su mejor momento, es decir, al límite de su frontera de posibilidades de producción, lo que en realidad resulta útil de medir.

Un segundo factor es el posible “ruido” (fluctuación) en las variables que se quieren medir. Por ejemplo, si el mismo docente fuera observado en diferentes días o con diferentes grupos de estudiantes en el mismo día o con una cohorte diferente de alumnos el año siguiente, ¿cuál sería el nivel de consistencia del desempeño medido? En los estudios iniciales en Estados Unidos se realizaban visitas en dos días diferentes. Para reducir costos, el protocolo seguido por el Banco Mundial prioriza la observación de grandes cortes transversales de aulas – en promedio 5 aulas diferentes en cada escuela, durante un único día lectivo – en lugar de observaciones repetidas en las mismas aulas y en la misma escuela. Este protocolo no genera resultados significativos sobre un docente individual y preserva su anonimato. Sin embargo, a nivel de sistema, regiones y escuelas este protocolo genera resultados representativos y robustos.

Una tercera cuestión es la asignación no aleatoria de docentes a las clases en la mayoría de los sistemas escolares. Aun cuando los estudiantes no son organizados explícitamente en función de sus habilidades, las reglas de asignación de aulas pueden generar que, en realidad, algunos docentes tengan alumnos mucho más talentosos o dóciles que otros. Como resultado, cuando evaluamos las correlaciones entre las prácticas de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes, no podemos estar seguros de la relación de causalidad. ¿Los alumnos están aprendiendo más debido a que sus docentes gestionan mejor el aula? ¿O más bien los docentes logran gestionar mejor el aula debido a que sus estudiantes están más motivados?

Por último, lo que convierte al método Stallings en versátil y confiable en comparaciones entre grados, materias, idiomas y países es el hecho de que el instrumento no intenta medir el contenido de lo que se está impartiendo – es decir, ni la profundidad ni sofisticación del contenido del currículo, ni el dominio que pueda (o no) tener el docente respecto al contenido en cuestión. Con el método Stallings, dos aulas de sexto grado en diferentes países pueden parecer idénticas en términos de la dinámica del aula, a pesar de que en la primera se esté enseñando un contenido de ciencias bastante más alto que en la segunda. De la misma manera, la práctica de un docente puede parecer bastante interactiva, aunque él esté cometiendo errores sobre el contenido que no son recogidos en los datos que recopila Stallings.

Por lo tanto, resulta claro que las dimensiones de la práctica pedagógica recogidas por el método Stallings no son una medida completamente abarcativa de la calidad de la interacción docente-alumno, ni tampoco se puede esperar que expliquen toda la variación en la eficacia de las docentes (ya sea medida por generación de valor agregado en el aprendizaje o por desempeño promedio de aprendizajes de los estudiantes) entre las diferentes aulas. No obstante, los estudios que a la fecha han utilizado el método Stallings han encontrado que las cuatro principales dimensiones de la práctica docente que son recogidas por el instrumento muestran correlaciones consistentes con los resultados de aprendizaje de los estudiantes, tanto en análisis de corte transversal como en análisis de valor agregado del aprendizaje (Bruns y Luque, 2014).

La sencillez y robustez de la información generada por los estudios de observación de aula con el método Stallings contribuyeron a influenciar a los tomadores de decisiones de política. Varios países de América Latina y del Caribe (ALC) han institucionalizado la realización de observaciones anuales con el método Stallings en una muestra representativa de escuelas, con el fin de

acompañar los avances en el aumento de la eficacia de los docentes en el aula. Esto ha generado un impacto en el diseño de programas de formación en servicio para docentes y directores/as de escuela en prácticamente todos los países en los que se llevó a cabo los estudios. Como resultado, en algunos sistemas se estimularon cambios en la manera de seleccionar docentes y cada vez se está utilizado más este método en las evaluaciones de impacto de programas y políticas que buscan aumentar la eficacia de las docentes.

El uso de las observaciones instantáneas de aula de Stallings en más de 7 países de ALC en los últimos años ha generado una base de datos de más de 20.000 observaciones de diferentes aulas en más de 3.600 escuelas. Una base de datos de uso público en línea se está creando en la página web del Banco Mundial/SIEF (Fondo para Evaluaciones de Impacto Estratégicas). Estos datos generan valiosas referencias y puntos de comparación para cualquier país o sistema educativo que utilice el método Stallings siguiendo el protocolo establecido en este manual.

Protocolo del observador

1. **Presentación con el(la) director(a) de la escuela.** Tan pronto llegue a la escuela, el observador (Ud.) debe presentarse con el(la) director/a de la escuela y explicarle brevemente el estudio. Debe enfatizar que las observaciones son únicamente con fines de estudio. No habrá consecuencias para ningún docente o escuela que sea observado. Los profesores permanecerán anónimos; no se registrarán ni sus nombres, ni sus características individuales. El objetivo último del estudio es identificar prácticas de enseñanza eficaces que pueden ser compartidas con otras aulas y escuelas.
2. **Cuestionario para el(la) director(a).** Resulta útil recoger información complementaria sobre la escuela desde la perspectiva del director. Un cuestionario impreso podría ser dejado con el director para que lo llene mientras usted observa las clases aunque usualmente es preferible que usted mismo llene el cuestionario (en la tableta o en impreso) entrevistando al (a la) director(a). que puede ser personalizado para atender a las necesidades de un estudio específico. El Anexo I presenta un ejemplo de un cuestionario para el/la directora(a) pero el equipo a cargo del estudio debería identificar preguntas específicas al (la) director(a) de acuerdo con el contexto.
3. **Programación del día y aulas de sustitución.** Un observador o un equipo de observadores normalmente pasan un día entero en cada escuela, con el fin de observar a la mayor cantidad posible de docentes diferentes. Antes de la visita, cada observador debería recibir el horario de clases que observará en la escuela. Las clases deberían ser identificadas por materia, grado, sección, código de la clase (si existe) y número del aula. Por cada hora de clase debería haber identificadas 1 o 2 aulas de sustitución aceptables, en caso algunas de las clases no estén operando normalmente (por ejemplo, va a haber un examen) o el docente regular está ausente. Es preferible concentrar las observaciones en docentes regulares de la escuela.
4. **Llegada al aula.** Ud. debería llegar al aula que tiene previsto observar antes de la hora oficial de inicio de la clase. Preséntese rápidamente con el profesor e infórmele que la observación forma parte de un estudio sobre las dinámicas del aula en una muestra aleatoria de escuelas y que no es una evaluación ni supervisión de su desempeño particular. Asegure al profesor que

las aulas que serán observadas han sido todas seleccionadas aleatoriamente y que los profesores de estas aulas permanecerán anónimos. Termine la conversación con el profesor antes de la hora oficial de inicio de la clase.

5. **Trabajo preparatorio: registre las horas exactas de observación y la información de contexto de la escuela.** Venga preparado con su tableta completamente cargada y con una hoja de apoyo en blanco para cada aula que observará. Encuentre un asiento al fondo del aula donde pueda tener una buena vista de toda la clase sin distraer a los estudiantes. Hay dos cosas que puede tener listas antes de empezar las observaciones (y antes de llegar al aula si es posible) que le serán de gran ayuda.

La primera es llenar la hora exacta en que realizará sus observaciones en esa aula en el recuadro de la esquina superior derecha de la hoja de apoyo (basándose en la hora oficial de inicio de la clase). Encontrará una explicación detallada de cómo realizar esto en la sección IV de este manual. La segunda es llenar información básica de la escuela y de la clase que es requerida en los primeros 5 pantallazos. Encontrará una explicación detallada de cómo realizar esto en la sección III de este manual. Usted notará que es de mucha ayuda llenar lo más que pueda de esta información antes de llegar a su primera aula.

6. **Primera observación.** Deje pasar 3 minutos luego de que suene el timbre (o de la hora oficial de inicio de la clase) antes de iniciar la primera observación. Luego observe la clase por 15 segundos, comenzando con el profesor. Encontrará una explicación detallada de cómo realizar esto en la sección IV.
7. **Tome apuntes en su hoja de apoyo primero.** Esto le servirá como respaldo, en caso Ud. tenga algún problema con la tableta. También le será útil para responder las preguntas en la tableta.
8. **Codificación de la observación.** Cuando empiece a codificar su observación en la tableta, las pantallas lo guiarán a través de 6 o 7 preguntas diferentes acerca de lo que Ud. vio hacer al/la docente y a los estudiantes durante los 15 segundos de su observación. Conteste a todas las preguntas en la tableta. Debe llenar todos los espacios en blanco, de lo contrario no podrá continuar a la siguiente pantalla.
9. Luego de haber respondido todas las preguntas (lo que significa que la observación ha sido completamente codificada) llegará a una pantalla que le solicitará escribir en la tableta (en palabras) lo que vio en el momento de la observación. Esto crea un registro electrónico de la información que consignó en su hoja apoyo. Esto permite hacer más eficiente el almacenamiento de la información. Utilice el teclado de la tableta para escribir lo observado. Normalmente usted dispondrá de tiempo suficiente para completar esto antes de la siguiente observación. Si no pudiera terminar, puede dejar esta sección incompleta en la tableta y regresar a completarla más adelante (Nota: usted debe ingresar algo de texto en esta sección -podría ser “xxx”- para que la tableta lo deje avanzar a la siguiente pantalla).
10. **Su máxima prioridad es hacer cada observación en el momento exacto y correcto.** No se preocupe si no ha terminado de ingresar a la tableta la descripción en palabras de lo que observó y tiene que pasar a la siguiente observación. **Continúe con la siguiente observación.** Si usted ha llenado la hoja de apoyo de forma correcta, siempre podrá regresar para completar la descripción corta en palabras de lo que observó (usualmente no deberían ser más de 1 o 2 oraciones).

11. **Descripción del aula.** Mientras se instala en el aula y realiza observaciones, preste atención a las instalaciones y los materiales del aula. ¿Qué tipo de equipamiento tiene el aula? (Pizarra, proyectores, computadoras portátiles, etc.) ¿Qué hay en las paredes? (Carteles, trabajos artísticos, mapas) ¿Qué llevan puesto los estudiantes? (¿Todos tienen uniformes, zapatos, mochilas?) ¿Con qué materiales de aprendizaje cuentan los estudiantes? (¿Tienen todos libros de texto, libros de ejercicios, bolígrafos, lápices, tabletas, calculadoras?). Este tipo de información descriptiva puede ayudar a generar correlaciones de la información de las dinámicas del aula.
12. Dado que no tendrá mucho tiempo antes de su primera observación, se le pedirá que responda a las preguntas descriptivas del aula al final de la clase (después de haber completado las diez observaciones), pues dispondrá de más tiempo. También se le pedirá que realice un conteo de la cantidad de estudiantes en el aula, para asegurar que los estudiantes que llegaron tarde sean contabilizados. En el Anexo II se presentan las preguntas descriptivas específicas del aula.
13. **Agradecer al docente.** Luego de terminar de codificar y finalizado el período de la clase observada, agradezca brevemente al profesor y proceda rápidamente a la siguiente aula que tiene programado observar.

Utilizando La Tableta

1. Encienda la Tableta
2. Pulse el ícono **Odk Collect** en la página principal
3. Escoja la primera opción **Fill Blank Form**
4. Escoja **Sistema De Observación Stallings**
5. La primera página que verá es el Protocolo del Observador, como recordatorio
6. La siguiente página es la **información de antecedentes**. Es útil que complete esta información antes de llegar a su primera aula. Esta información incluye:
 - a. NOMBRE DEL OBSERVADOR
 - b. CÓDIGO DEL OBSERVADOR
 - c. FECHA DE OBSERVACIÓN
 - d. NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO
 - e. CÓDIGO DEL CENTRO EDUCATIVO
 - f. CÓDIGO DE LA CLASE
 - g. JORNADA: mañana o tarde
 - h. ¿El profesor titular está presente? Si/No
 - i. If the regular teacher was absent, was there a substitute teacher? Yes/No
 - i. GRADO (1-8)
 - j. MATERIA (Lenguaje, matemática, ciencias, ..., otra)
 - k. Número de estudiantes (se le solicitará que cuente a niños y niñas de forma separada)
7. La siguiente pantalla es **Horario**. Se le solicitará anotar el horario oficial de inicio y término de la clase (por favor utilice notación militar).
8. La siguiente pantalla es **Nivel**: preescolar/primaria/secundaria.
9. La siguiente pantalla es **Grado**: 1-8
10. La siguiente pantalla es **Materia**: lenguaje/matemática/biología/física/química/historia/geografía/otra.
11. **¿Cuántos estudiantes hay presentes en la clase?** Contar niñas y niños de forma separada

12. La siguiente pantalla es: **Observación 1**
- Tiempo de clase:** Utilice notación militar para anotar la **hora exacta de la primera observación** (esta hora ya debería estar escrita en la parte superior derecha de la hoja de apoyo).
 - Iniciando con el docente, por favor observe la clase por 15 segundos, luego registre su observación.**
13. Siga el mismo procedimiento para todas las 10 observaciones.
14. **Descripción del aula.** Luego de completar las 10 observaciones, responda las preguntas sobre la descripción del aula. Estas son:
- ¿Hay trabajos de estudiantes en las paredes? Sí/No/NA
 - ¿Cuántos estudiantes tienen libros de texto o cuadernos de trabajo? Toda la clase/Más de la mitad/Menos de la mitad/Ninguno/NA
 - ¿Cuántos estudiantes tienen cuadernos, lápices, bolígrafos u otro material para escribir? Toda la clase/Más de la mitad/Menos de la mitad/Ninguno/NA
 - ¿Cuántos estudiantes usan uniformes escolares? Toda la clase/Más de la mitad/Menos de la mitad/Ninguno/NA
15. **Materiales**
- ¿Tiene el profesor los siguientes materiales? (Puede elegir más de una opción) Pizarra, tizas, plumones, libro de texto, guía del docente, laptop, pizarra digital, proyector LCD, televisor, equipo de audio.
 - ¿Están disponibles para los estudiantes los siguientes materiales en el aula? (Puede elegir más de una opción). Equipamiento para ciencias, mapas, bloques didácticos, juguetes, juegos, ninguno de los anteriores.

Utilizando el método Stallings

1. ¿Qué hace la herramienta de observación instantánea del aula?

La observación instantánea del aula registra las actividades del docente y de los estudiantes y los materiales que se están utilizando en el aula, en diez (10) diferentes momentos en el transcurso de la clase.

2. ¿Por qué se llama observación instantánea del aula?

La observación instantánea registra a las personas y a las actividades en el aula como si fueran fotografiadas durante un breve momento. De ahí viene la expresión “observación instantánea” (snapshot o literalmente, fotografía instantánea). Cada observación instantánea dura 15 segundos.

3. ¿Qué significa codificación o registro de una observación?

Codificación (o registro) de una observación es el proceso de observar el aula y responder una serie de preguntas detalladas en la tableta sobre lo que observó. Usted contesta a cada pregunta de opciones múltiples al llenar el círculo correspondiente a su opción. Cuando usted haya respondido a todas las preguntas sobre lo que vio durante la observación, usted habrá registrado o codificado la observación. De manera general, le tomará menos de un minuto completar la codificación de la observación, es decir, contestar todas las preguntas de cada “fotografía instantánea”.

Tabla: El Cálculo De Los Momentos De Las Observaciones

DURACIÓN DE LA CLASE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30 min.	3	4	7	10	13	16	19	22	25	28
40 min.	3	7	11	15	19	23	27	31	35	39
50 min.	3	8	13	18	23	28	33	38	43	48
60 min.	3	9	15	21	27	33	39	45	51	57
70 min.	3	10	17	24	31	38	45	52	59	66
80 min.	3	11	19	27	35	43	51	59	67	75
90 min.	3	12	21	30	39	48	57	66	75	84
120 min.	3	15	27	39	51	64	75	87	99	111

Nota: Para una aula de 30 minutos, el intervalo entre la primera y segunda observación es mas corto, para permitir las 10 observaciones hasta el final de la aula.

4. **La fortaleza del método Stallings reside en su capacidad de convertir las actividades cualitativas y las interacciones que ocurren dentro del aula entre un docente y sus estudiantes en datos cuantitativos robustos sobre la práctica de enseñanza de los docentes y el involucramiento de los alumnos.** Dado que todas las variables de Stallings se expresan como porcentajes del tiempo que duran las clases, es muy importante acompañar de cerca el tiempo que toma para completar sus observaciones en intervalos exactos. Para determinar el tiempo exacto para tomar cada "snapshot" (observación instantánea), divida el tiempo total del aula por diez. Por ejemplo, en una clase de 60 minutos, Ud. debe realizar una observación cada 6 minutos para un total de 10 "observaciones instantáneas".

Paso 1: Para ayudarle en la codificación en la tableta, Ud. tendrá una hoja de apoyo en la que podrá hacer breves apuntes escritos sobre lo que vea en el momento exacto de cada observación. Cada hoja se encuentra dividida en 10 secciones para brindarle algunas líneas de espacio para sus apuntes sobre cada una de sus 10 observaciones. En cada una de estas 10 secciones hay un recuadro en la esquina superior derecha para ingresar la hora de cada observación.

Paso 2: Utilice la tabla que se encuentra en las páginas previas para determinar la hora exacta en que Ud. va a hacer cada observación. Por ejemplo, para una clase de 50 minutos que empieza a las 09:00 a.m., sus observaciones se realizarán a las 9:03, 09:08, 09:13, 09:18, 09:23, etc. Escriba estos tiempos en los recuadros que se encuentran en la esquina superior derecha de cada una de las 10 secciones de su hoja de apoyo. Esto le ayudará a mantener el control del tiempo para su siguiente observación.

Paso 3: Ud. realiza la primera observación **exactamente 3 minutos después de la hora de inicio oficial de la clase.** Note que este procedimiento se cumple siempre, sin importar el tiempo de duración de la clase. Note también que **Ud. debe realizar una observación en este momento,** aún si el docente y los alumnos todavía no están en el aula o si la docente todavía no ha empezado la clase.

Paso 4: Escriba primero en su hoja de apoyo. Inmediatamente después de terminar la observación, escriba algunas notas en su hoja de apoyo acerca de lo que observó.

Paso 5: Codifique la observación en su tableta. Cuando haya terminado sus anotaciones en la hoja de apoyo, empiece a responder las preguntas en la tableta sobre observación realizada. Hay entre 6 a 8 preguntas diferentes sobre cada observación (dependiendo de lo que el docente y los estudiantes están haciendo). Tendrá bastante tiempo para responder todas las preguntas.

Después de que haya respondido las preguntas, la tableta le pedirá que copie sus notas de la hoja de apoyo en forma electrónica en la tableta. Esto hará posible que esta información se conserve a largo plazo. A veces resulta frustrante escribir en el teclado de la tableta. No se preocupe si no logra terminar de transcribir las notas antes de que sea tiempo de la siguiente observación (luego tendrá tiempo de completar esto). **La prioridad debe ser estar listo para su siguiente observación a la hora exacta.**

Paso 6: Siga realizando observaciones en las horas exactas hasta completar y codificar todas las 10 observaciones. (Nota: el intervalo entre la última observación y el final de la clase será más corto que los otros intervalos.)

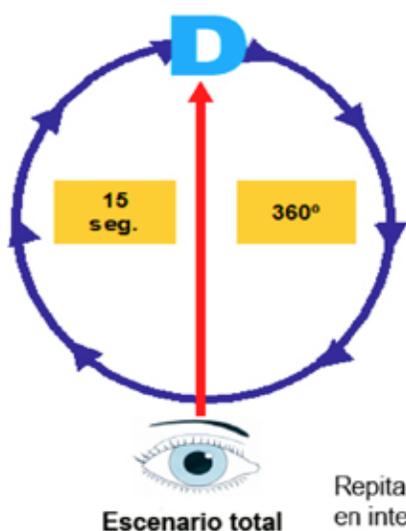
Paso 7: Después de haber terminado todas las 10 observaciones, complete las preguntas **descriptivas del aula.** La tableta también le pedirá un conteo final del número de niñas y niños que es-

tuvieron presentes. Responda estas preguntas lo más rápido posible de modo que esté listo para trasladarse a la siguiente aula.

Cómo Realizar Una Observación

En el momento exacto de inicio de la observación, **busque primero al docente** y luego con su vista recorra el aula en sentido horario. Recuerde que debe **empezar** la observación **ubicando primero al docente**. Luego observe circularmente el aula, identificando las actividades y materiales del docente y de todos los estudiantes hasta que haya observado toda el aula. En muchos casos, algunos grupos de estudiantes estarán realizando actividades distintas de las que lidera el docente. Cuidadosamente anote todo ello en su hoja de apoyo.

Una Observación Instantánea



Cómo observar un aula:

- Espere **3 minutos** (después del horario oficial del inicio del aula) para iniciar la primera observación.
- Divida el tiempo total de la clase **por 10**. **El resultado será el momento de la observación.**
Por ejemplo: la clase está programada para durar 50 minutos. Por lo tanto, $50/10 = 5$. Esto significa que Ud. observará a cada 5 minutos.
- **En 15 segundos**, recorra el aula con la vista, empezando con la ubicación del **D**ocente en este instante.
- Luego de 15 segundos, **llene lo que Ud. vió** durante este tiempo en la tablet.

Repita esta operación **10 veces** durante el transcurso de la clase, en intervalos regulares.

Después de 15 segundos, realice sus anotaciones sobre lo que observó en la hoja de apoyo. Inmediatamente después de escribir sus anotaciones empiece a responder las preguntas de la tableta.

La primera pantalla le va a preguntar: **¿Qué está haciendo el docente?** Seleccione UNA de las actividades de la lista. Debe seleccionar solo una. En un momento dado y exacto, el docente solo puede estar realizando una actividad.

La segunda pantalla le va a preguntar: **¿Qué material utiliza el docente para esta actividad?** Seleccione UNO de los materiales de la lista presentada.

La segunda pantalla también le va a preguntar: **¿Cuántos alumnos participan en la actividad con el docente?** Seleccione UNA de las opciones: **Uno, un grupo pequeño** (5 o menos estudiantes), **un grupo grande** (6 o más estudiantes), **Todos los estudiantes**.

La tercera pantalla le va a preguntar: **Con relación a los estudiantes que no están involucrados con el docente, ¿qué están haciendo? (Marque todas las respuestas que correspondan)**. Aquí Ud. puede seleccionar más de una respuesta, ya que puede haber varios grupos de estudiantes, grandes o pequeños, que realizan actividades distintas, tales como copiar, tareas/ejercicios, leer, hablar con otros estudiantes, mirar por la ventana, dormir.

Para cada actividad en la que haya observado a estudiantes participando se generarán pantallas preguntando: **¿Qué materiales están utilizando los estudiantes en la actividad? (Marque todas las respuestas que correspondan) y ¿Cuántos estudiantes están utilizando el material (xx) en la actividad (xx)?** Aquí las opciones nuevamente son: **Uno; un grupo pequeño; un grupo grande; y Todos los estudiantes.**

Cerciórese de que Ud. “codifica” solamente lo que ocurrió en el momento exacto de la observación. Por ejemplo, si luego de 6 segundos el docente cambia de actividad, Ud. no modificará lo que ya codificó previamente. Nunca se olvide de que el primer paso es ubicar al docente y que en los primeros segundos de la observación debe enfocarse en lo que el docente está haciendo en ese instante.

Las siguientes secciones de este manual describen las distintas opciones de codificación en más detalle y contienen ejercicios para aprender a hacer distinciones importantes acerca de las actividades en curso en el aula y los materiales que se están utilizando.

Materiales y Tamaño de Grupo

Descripción de los materiales empleados para fines de registro en la observación instantánea del aula.

1. Ningún material: No se utiliza material de ningún tipo en el aula en el momento de la observación.
2. Libros: Esta categoría se refiere a cualquier material impreso en el cual los estudiantes no escriben directamente. Esta categoría incluye libros de texto, libros de lectura y revistas. También puede incluir fotocopias o periódicos.
3. Cuadernos e instrumentos para escribir: Esta categoría se refiere a los materiales con los que trabajan y escriben los estudiantes. Se trata, por ejemplo, de cuadernos, libros de ejercicios, agendas u hojas en blanco en las que los estudiantes resuelven problemas, escriben respuestas, redactan ensayos o historias. Esta categoría también incluye a los materiales de escritura como lápices de grafito y de color, crayolas, borradores, etc.
4. Pizarra: Pizarra blanca, pizarra negra, pizarra de tizas.
5. Recursos didácticos: Esta categoría abarca todo tipo de soportes visuales y materiales didácticos manipulativos que los docentes utilizan para facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Algunos ejemplos de soporte visual son: mapas, afiches, fotografías, carteles y rotafolios. Los manipulativos incluyen materiales utilizados para realizar experimentos de ciencias, reglas, brújulas, papel moneda, libretas, fichas, cartulinas o el cuerpo humano. Nota: las calculadoras electrónicas son codificadas como recursos didácticos y no como TIC.
6. TIC (Tecnologías de la información y comunicación): Esta categoría incluye cualquier soporte electrónico de aprendizaje, como son radios, televisores, videos, computadores (PC o portátiles), tabletas, proyectores, pantallas digitales y teléfonos inteligentes (smartphones) que se utilicen para fines pedagógicos. Note que las pizarras digitales también deben ser codificadas como TIC, aun si las docentes las utilizan de la misma manera que las pizarras tradicionales. También note que los teléfonos inteligentes (smartphones) solo se considerarán TIC si el DOCENTE lo está utilizando para fines pedagógicos (y no si los estudiantes los utilizando para chatear o jugar videojuegos).
7. Actividad cooperativa y materiales compartidos: El método Stallings da prioridad a medir las actividades cooperativas o de aprendizaje grupal que utilizan los docentes. Una actividad cooperativa es aquella en la cual dos o más estudiantes trabajan juntos y desarrollan un producto único como resultado de ese trabajo. Algunos ejemplos son un mapa que tienen que llenar juntos o un reporte que tienen que escribir y presentar juntos. En este caso se debe codificar “actividad cooperativa y materiales compartidos” como material utilizado. Si se codifica “actividad cooperativa y materiales compartidos” ningún otro material debe ser registrado. Nota: si los estudiantes están sentados en grupos pero están trabajando en hojas de trabajo individuales, no se debe considerar una actividad cooperativa.

Definiciones de Tamaño de Grupo

1. **Grupo Pequeño** – 5 alumnos o menos
2. **Grupo Grande** – 6 alumnos o mas

Actividades



Actividades 1- 6 representan actividades de aprendizaje



ACTIVIDAD 1: LEYENDO EN VOZ ALTA

El docente o uno o más estudiantes están leyendo en voz alta. Pueden estar leyendo de un libro, de la pizarra, de sus propios escritos, o de un folleto. El docente o el estudiante puede estar leyendo en voz alta mientras el resto de la clase sigue la lectura en sus propios libros.

Pregunta: ¿Qué está haciendo el docente? **Seleccione leyendo en voz alta si:**

- El docente está leyendo en voz alta
- Un estudiante está leyendo en voz alta
- Un grupo de estudiantes están leyendo al unísono
- Todos los estudiantes de la clase están leyendo al unísono

Ejemplo

La profesora está leyendo a la clase un cuento de un libro de dibujos. Ella está señalando los dibujos mientras lee. Todos los estudiantes están escuchando atentamente.

► **¿Qué está haciendo el docente? Leyendo en voz alta**

Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (1)

¿Qué está haciendo el profesor?

- Leyendo en voz alta
- Demostrando/Enseñando
- Preguntas y respuestas/Debate
- Practicando/memorizando
- Tarea/Ejercicios
- Copiando
- Instrucción Verbal
- Disciplinando
- Organizando el aula con los estudiantes
- Gestión del aula solo
- Interacción social entre profesor y alumnos
- Interacción social con personas externas/profesor no involucrado
- Profesor fuera del aula

- ▶ ¿Qué material está utilizando el profesor en el desarrollo de la actividad? **Libros**
- ▶ ¿Cuántos estudiantes están involucrados en la actividad con el profesor? **Todos los alumnos**



ACTIVIDAD 2: DEMOSTRANDO/ENSEÑANDO

El docente, la radio, la televisión o algún medio de comunicación está informando, explicando o demostrando un contenido académico a los estudiantes. Por lo general esta categoría se utiliza cuando dicho contenido académico es nuevo (es decir, la actividad es liderada por el docente). Asimismo, en esta categoría también se considera cuando un estudiante o un grupo de estudiantes haciendo una presentación ante sus compañeros/as.

Pregunta: ¿Qué está haciendo la docente? **Seleccione: Demostrando / Enseñando si:**

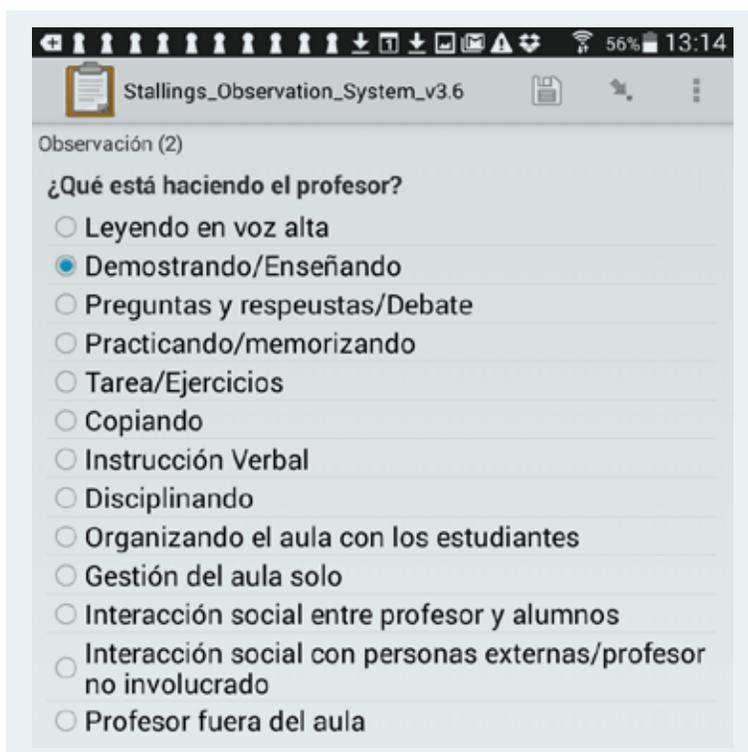
- El docente está explicando algún contenido academico
- El docente está demostrando algo – un experimento de ciencia, un problema matemático, cómo pronunciar una palabra
- El docente está cantando una canción nueva
- El docente está revisando material que fue enseñado en una clase anterior
- Un estudiante o grupo de estudiantes está haciendo una presentación y la docente la está oyendo (aun que el profesor no esta hablando, se considera que la docente lidera la actividad y los alumnos son codificados como participantes)
- Un estudiante o un grupo de estudiantes está haciendo una presentación y el docente está escuchando (en este caso, se considera que el docente está liderando la actividad y los estudiantes son codificados como involucrados con el docente).

- Un estudiante o un grupo de estudiantes está haciendo una presentación, asumiendo el rol del docente y este no está presente (en este caso, seleccione “Docente fuera del aula” y codifique lo que los estudiantes están haciendo en el siguiente conjunto de preguntas)

Ejemplo

La docente está explicando una lección de historia a un grupo de 40 estudiantes. Ella utiliza un mapa para mostrar las regiones mientras las describe. Todo el grupo está escuchando las explicaciones de la docente.

- ▶ **¿Qué está haciendo la docente? Ubique a la docente. Ella está explicando una lección de historia a los estudiantes y utiliza un mapa como soporte de aprendizaje. Seleccione **Demostrando/Enseñando****



- ▶ **¿Que tipo de material utiliza la docente? Ella está utilizando el mapa. Seleccione **Recursos didácticos****
- ▶ **¿Cuántos alumnos participan en la actividad con la docente? Todos los estudiantes están oyendo a la docente. Seleccione: **Todos los alumnos****

Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (2)

¿Qué material esta utilizando el profesor en el desarrollo de la actividad?

- Ningún material
- Libros
- Cuadernos y instrumentos para escribir
- Pizarra
- Recursos didácticos
- TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)
- Actividad y material cooperativa

¿Cuántos estudiantes están involucrados en la actividad con el profesor?

- Un alumno
- Grupo Pequeño
- Grupo Grande
- Todos los alumnos



ACTIVIDAD 3: PREGUNTAS Y RESPUESTAS/DEBATE

La docente está preguntando o respondiendo a preguntas o intercambiando ideas con los estudiantes acerca de un tema académico.

Pregunta: *¿Qué está haciendo la docente?* **Seleccione: Preguntas y respuestas/debate si:**

- La docente está haciendo preguntas a los estudiantes
- Un/a estudiante está haciendo preguntas a la docente
- Un/a estudiante está haciendo preguntas a otro estudiante (o contestando una pregunta de otro estudiante)
- Los estudiantes están debatiendo un tema sugerido por la docente
- La docente está intercambiando ideas con los estudiantes
- No codifique en esta categoría si los estudiantes estén haciendo preguntas sobre un tema no académico (como por ejemplo, cuándo deben entregar sus tareas, o qué se servirá de almuerzo). Preguntas que no estén relacionadas con el tema académico que se está estudiando deben ser codificadas como “Organización del aula” o “Interacción social”, comse verá más adelante.

Ejemplo

Los estudiantes están divididos en seis grupos de cinco estudiantes cada uno. Los grupos trabajan en una tarea grupal para desarrollar un mapa de los países de América Latina. Los estudiantes intercambian ideas sobre lo que podría abarcar el trabajo, pero el producto final será un mapa por grupo. La docente está en una esquina del aula discutiendo un problema de matemática con

un estudiante sentado en su pupitre que no está participando en ninguno de los grupos. Ellos (la docente y el alumno) están revisando el cuaderno del alumno.

- ▶ *¿Qué está haciendo la docente? Ubique a la docente. Ella está en una esquina del aula, trabajando con un estudiante, preguntándole al estudiante sobre un problema de matemática* Seleccione: **Preguntas y respuestas/debate**

Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (3)

¿Qué está haciendo el profesor?

- Leyendo en voz alta
- Demostrando/Enseñando
- Preguntas y respuestas/Debate
- Practicando/memorizando
- Tarea/Ejercicios
- Copiando
- Instrucción Verbal
- Disciplinando
- Organizando el aula con los estudiantes
- Gestión del aula solo

- ▶ *¿Qué material está utilizando la docente? Ella está utilizando el cuaderno del estudiante.* Seleccione: **Cuadernos e instrumentos para escribir**

Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (3)

¿Qué material está utilizando el profesor en el desarrollo de la actividad?

- Ningún material
- Libros
- Cuadernos y instrumentos para escribir
- Pizarra
- Recursos didácticos
- TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)
- Actividad y material cooperativa

- ▶ *¿Cuántos alumnos participan de la actividad con la docente? Solamente un estudiante está trabajando directamente con la docente en ese momento.* Seleccione: **Un alumno**

Nota que al observar a la clase Ud. también notó que otros estudiantes en el aula están participando en una actividad académica diferente. Esto también debe quedar registrado, dado que forma parte del conjunto de actividades de aprendizaje de la clase.

- ▶ *Con relación a los estudiantes que no participan en lo que hace la docente, ¿qué hacen? (seleccione todas las que correspondan) Los otros estudiantes están trabajando en grupo, y están haciéndose preguntas y respuestas y discutiendo. Seleccione: **Preguntas y respuestas/debate***

Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (3)

En relación con los estudiante **NO** involucrados, ¿qué están haciendo? (Elija todas las que apliquen.)

- Leyendo en voz alta
- Demostrando/Enseñando
- Preguntas y respuestas/Debate
- Practicando/Memorizando
- Tarea/ejercicios
- Copiando
- Interacción social
- Estudiantes no involucrados
- Gestión de la sala de clases

- ▶ *¿Qué materiales están utilizando estos estudiantes? Los estudiantes están trabajando en grupos pequeños con un producto grupal compartido. Esta es una actividad de aprendizaje cooperativo. Seleccione: **Actividad y material cooperativa***

Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (3)

¿Qué materiales están utilizando los estudiantes en la actividad Perguntas y Respuestas/Deba (Marque todas las respuestas aplicables.)

- Ningún material
- Libros
- Cuadernos y instrumentos para escribir
- Pizarra
- Recursos didácticos
- TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)
- Actividad y material cooperativa

- **¿Cuántos estudiantes están trabajando cooperativamente en la actividad Preguntas y respuestas/Debate? Un grupo grande (6 o más estudiantes). Seleccione: **Grupo grande****

Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (3)

¿Cuántos estudiantes están en la actividad Cooperativa durante la actividad Preguntas y Respuestas/debate?

Un alumno

Grupo Pequeño

Grupo Grande

Todos los alumnos



ACTIVIDAD 4: PRACTICANDO/MEMORIZANDO

Son las actividades que se realizan con el objetivo de memorizar contenido tales como tablas de multiplicación, vocabulario, ortografía de palabras, poemas o canciones. Las actividades constan de la repetición, con el objetivo principal de simplemente memorizar la información.

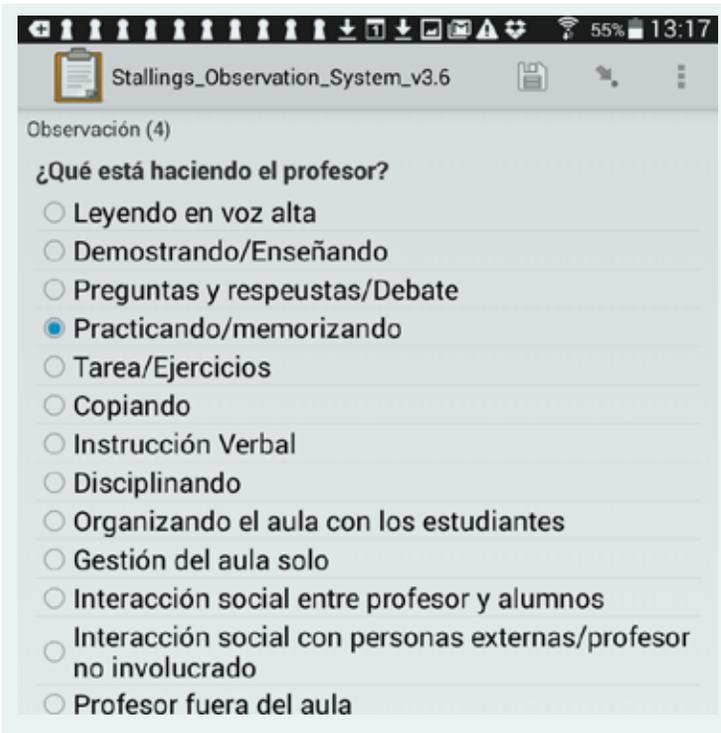
Pregunta *¿Qué está haciendo la docente?* Seleccione: **Practicando/Memorizando si:**

- La docente lidera la práctica de leer problemas de multiplicación o palabras y hacer que los alumnos repitan
- Dos o más estudiantes están practicando problemas de adición, ortografía, alfabeto, u otra actividad rutinaria de aprendizaje
- Los estudiantes están cantando una canción que ya conocen
- Preste mucha atención si los estudiantes están **repitiendo** o leyendo. Si los estudiantes repiten lo que dijo la docente, codifique esto como practicando/memorizando; si ellos están leyendo al mismo tiempo que la docente, codifique como leyendo en voz alta
- Recuerde que esta actividad trata de memorización de información – es decir, es una actividad rutinaria. Si un estudiante está realmente resolviendo un problema de multiplicación, esta actividad debe ser codificada como Preguntas y respuestas/debate. Si, por otra parte, los estudiantes están simplemente memorizando y repitiendo la tabla de multiplicación, codifique como Practicando /Memorizando.
- Si los estudiantes se quedan de pie junto a sus pupitres para realizar una actividad física rutinaria, como por ejemplo, estirar los brazos o dar saltitos, codifique como Practicando/Memorizando.

Ejemplo

La docente está en frente de la clase y señala la pizarra. Ella lee en voz alta la tabla de multiplicación del 2 y pide al grupo que repita varias veces. Toda la clase repite después de ella.

- ¿Qué está haciendo la docente? Ella está en frente de la clase liderando la repetición de la tabla de multiplicación del 2 que está escrita en la pizarra. Seleccione: **Practicando / Memorizando**



Stallings_Observation_System_v3.6

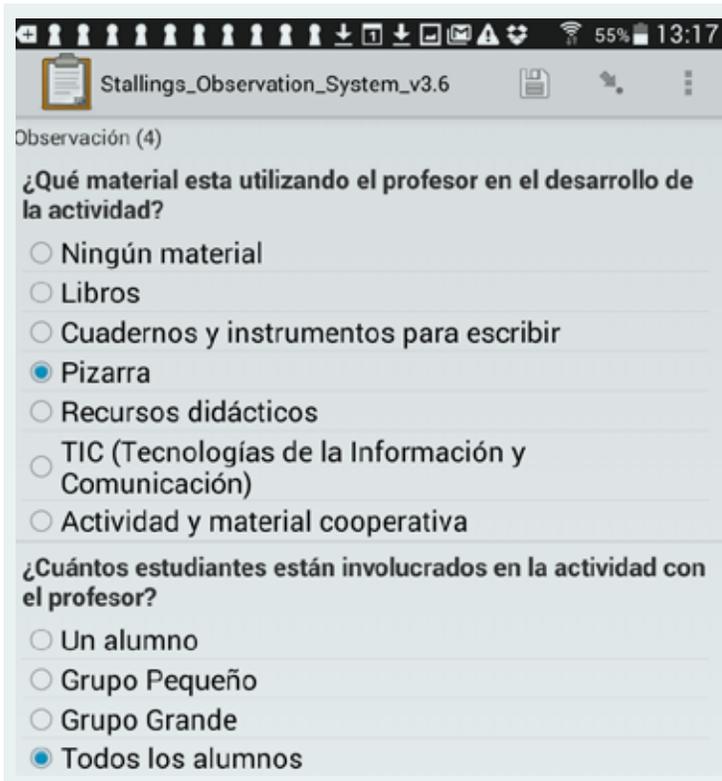
Observación (4)

¿Qué está haciendo el profesor?

- Leyendo en voz alta
- Demostrando/Enseñando
- Preguntas y respuestas/Debate
- Practicando/memorizando
- Tarea/Ejercicios
- Copiando
- Instrucción Verbal
- Disciplinando
- Organizando el aula con los estudiantes
- Gestión del aula solo
- Interacción social entre profesor y alumnos
- Interacción social con personas externas/profesor no involucrado
- Profesor fuera del aula

- ¿Qué material está utilizando la docente? Ella está utilizando la pizarra. Seleccione: **Pizarra**

- ¿Cuántos alumnos participan en la actividad con la docente? Toda la clase repite la información al unísono. Seleccione: **Todos los alumnos**



Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (4)

¿Qué material esta utilizando el profesor en el desarrollo de la actividad?

- Ningún material
- Libros
- Cuadernos y instrumentos para escribir
- Pizarra
- Recursos didácticos
- TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)
- Actividad y material cooperativa

¿Cuántos estudiantes están involucrados en la actividad con el profesor?

- Un alumno
- Grupo Pequeño
- Grupo Grande
- Todos los alumnos



ACTIVIDAD 5: TAREA/EJERCICIOS

Uno o más estudiantes están redactando un ensayo, resolviendo problemas en la pizarra, leyendo en silencio en sus pupitres, o resolviendo una prueba o examen.

Pregunta: ¿Qué está haciendo la docente? **Codifique: Tarea/Ejercicios si:**

- La docente ha solicitado a los alumnos que trabajen en un ejercicio en sus cuadernos
- La docente ha solicitado a los estudiantes que resuelvan los problemas de matemática que están escritos en la pizarra
- La docente está caminando por el aula supervisando que los alumnos redactan un ensayo
- Los alumnos están tomando una prueba o examen (Por favor anote en sus comentarios en la hoja de apoyo si se está tomando una prueba o examen)

NOTA - No codifique las siguientes actividades como Tarea/Ejercicios:

- Un estudiante está leyendo una revista de historietas mientras los otros estudiantes trabajan en sus libros de ejercicios.
- Un estudiante está enviando mensajes de texto desde su celular mientras otros estudiantes están trabajando en hojas de papel.

Ejemplo

La docente está observando a un estudiante que está resolviendo un problema de matemática en la pizarra. Los otros estudiantes también observan el alumno que está en frente.

► ¿Qué hace la docente? La docente está monitoreando al estudiante que está resolviendo el problema en la pizarra. Seleccione: **Tarea/ Ejercicios**

Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (5)

¿Qué está haciendo el profesor?

- Leyendo en voz alta
- Demostrando/Enseñando
- Preguntas y respuestas/Debate
- Practicando/memorizando
- Tarea/Ejercicios
- Copiando
- Instrucción Verbal
- Disciplinando
- Organizando el aula con los estudiantes
- Gestión del aula solo
- Interacción social entre profesor y alumnos
- Interacción social con personas externas/profesor no involucrado
- Profesor fuera del aula

► ¿Qué material está utilizando la docente? Seleccione: **Pizarra**

- ¿Cuántos alumnos participan en la actividad con la docente? Aunque solamente un estudiante este resolviendo activamente el problema en la pizarra, todos los otros estudiantes ponen atención, por lo cual participan en la misma actividad de aprendizaje. Seleccione: **Todos los alumnos**

Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (5)

¿Qué material esta utilizando el profesor en el desarrollo de la actividad?

Ningún material

Libros

Cuadernos y instrumentos para escribir

Pizarra

Recursos didácticos

TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)

Actividad y material cooperativa

¿Cuántos estudiantes están involucrados en la actividad con el profesor?

Un alumno

Grupo Pequeño

Grupo Grande

Todos los alumnos



ACTIVIDAD 6: COPIANDO

Los estudiantes están copiando de la pizarra. El objetivo principal de esta actividad es transferir el texto escrito de la pizarra a los cuadernos u hojas de apuntes de los alumnos.

Pregunta: ¿Qué está haciendo la docente? **Codifique: Copiando si:**

- La docente está escribiendo algo en la pizarra (desde el manual del docente, libro de texto u otro material) que se espera que los estudiantes copien.
- Los estudiantes están copiando alguna cosa que la docente escribió en la pizarra o están copiando de un libro o material impreso (**Nota:** Aunque solamente los estudiantes estén copiando, la docente está liderando la actividad en la cual participan los alumnos).
- La docente está dictando un texto y los estudiantes están copiando lo que escuchan.
- La docente está monitoreando a los estudiantes mientras copian de la pizarra.
- Si algunos estudiantes han terminado de copiar un problema de matemática o unas preguntas de la pizarra y están empezando a resolver el problema o a contestar las preguntas, codifique a estos alumnos como involucrados en **Tarea/Ejercicios**. Si otros estudiantes siguen copiando el material que está en la pizarra, codifique a estos estudiantes como **Copiando**. En este caso, Ud. debe decidir cuál de las actividades está siendo liderada por la docente en el momento exacto de la observación. ¿Estaba más empeñada en monitorear

a los estudiantes que estaban empezando a resolver los problemas? ¿O más bien siguió monitoreando a aquellos que estaban copiando? Esto determinará su codificación para la docente.

- **Siempre codifique el material utilizado por la docente para impartir la clase.** Por ejemplo, si la docente está escribiendo un texto en la pizarra, mientras los alumnos están copiando en sus cuadernos, codifique a la docente como **copiando** y **a la pizarra** como el material utilizado, debido a que este es el material que la docente está utilizando para enseñar a los alumnos. Si la docente está copiando información de su cuaderno de apuntes o de su manual en la pizarra, igual debe seleccionar la pizarra como el material utilizado, ya que es lo que la docente está usando para enseñar a los alumnos.

No codifique como **Copiando** si:

- Las instrucciones o la información que la docente está escribiendo en la pizarra no están relacionadas al trabajo académico (por ejemplo, la fecha y hora de una obra de teatro escolar). En este caso, la docente estaría más bien Organizando el aula (véase las secciones más adelante). Use **Copiando** para la docente **solo si** ella escribe en la pizarra información académica, o si está monitoreando a los estudiantes mientras ellos copian temas relacionados con la clase.

Ejemplo

La docente está monitoreando a los alumnos mientras copian un texto de la pizarra en sus cuadernos.

- ▶ **¿Qué está haciendo la docente? Ella está monitoreando a la clase; la actividad de aprendizaje es copiar. Seleccione: **Copiando****

Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (6)

¿Qué está haciendo el profesor?

- Leyendo en voz alta
- Demostrando/Enseñando
- Preguntas y respuestas/Debate
- Practicando/memorizando
- Tarea/Ejercicios
- Copiando
- Instrucción Verbal
- Disciplinando
- Organizando el aula con los estudiantes
- Gestión del aula solo
- Interacción social entre profesor y alumnos
- Interacción social con personas externas/profesor no involucrado
- Profesor fuera del aula

- ▶ **¿Qué material está utilizando la docente? Selección: **Pizarra****

- ¿Cuántos alumnos participan en la actividad con la docente? Seleccione: **Todos los alumnos**

Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (6)

¿Qué material esta utilizando el profesor en el desarrollo de la actividad?

Ningún material

Libros

Cuadernos y instrumentos para escribir

Pizarra

Recursos didácticos

TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)

Actividad y material cooperativa

¿Cuántos estudiantes están involucrados en la actividad con el profesor?

Un alumno

Grupo Pequeño

Grupo Grande

Todos los alumnos



Las Actividades 7-10 son Actividades de Organización de Aula



ACTIVIDAD 7: INSTRUCCIÓN VERBAL

Haga caso omiso de esta categoría - ya no se utiliza.



ACTIVIDAD 8: DISCIPLINANDO

Uno o más estudiantes está(n) siendo reprendido(s) por su comportamiento y han sido expulsados del aula por razones disciplinarias, u de alguna otra forma están siendo castigados por su conducta.

Pregunta: ¿Qué está haciendo la docente? **Codifique: Disciplinando si:**

- La docente está reprendiendo a uno o más estudiantes: “Marina, deje de hablar con su amiga”, “Roberto, de nuevo llega tarde a clase”.
- La docente está indicando o reprendiendo a todos los alumnos sobre cómo deben comportarse. Por ejemplo: “¡Siéntense todos y cállense ya!” o “No quiero ver a nadie con sus celulares en los pupitres” o “Hagan fila para el almuerzo, uno a la vez”.
- La docente manda fuera del aula a un alumno o lo hace sentarse en una esquina, como castigo por su mal comportamiento.
- La docente golpea o da una cachetada a un estudiante como acción disciplinar (castigo)

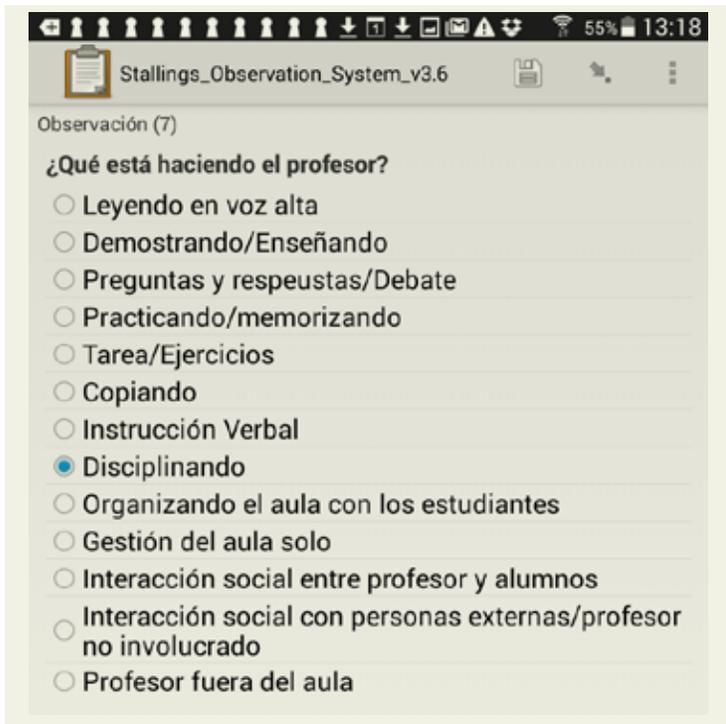
físico). De ocurrir esto, describa lo que pasó en sus comentarios.

NOTA: Esta codificación no requiere la identificación de ningún material utilizado por la docente.

Ejemplo

La docente está regañando a toda la clase por no haber aprendido su tarea de inglés. Los alumnos están cabizbajos y avergonzados.

- **¿Qué está haciendo la docente? Está reprendiendo a la clase. Seleccione **Disciplinando****



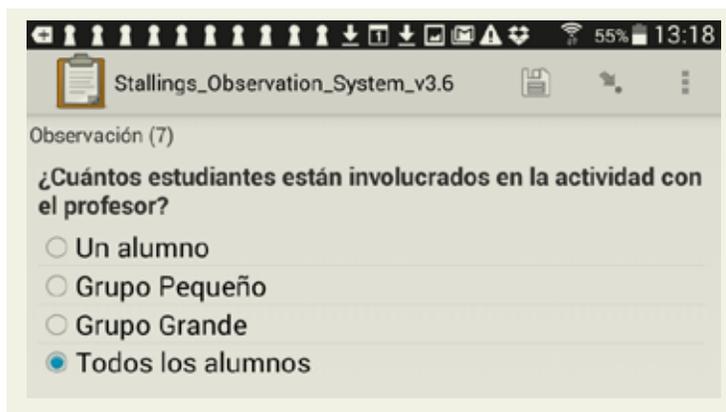
Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (7)

¿Qué está haciendo el profesor?

- Leyendo en voz alta
- Demostrando/Enseñando
- Preguntas y respuestas/Debate
- Practicando/memorizando
- Tarea/Ejercicios
- Copiando
- Instrucción Verbal
- Disciplinando
- Organizando el aula con los estudiantes
- Gestión del aula solo
- Interacción social entre profesor y alumnos
- Interacción social con personas externas/profesor no involucrado
- Profesor fuera del aula

- **¿Cuántos estudiantes están involucrados en esta actividad? Seleccione: **Todos los alumnos****



Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (7)

¿Cuántos estudiantes están involucrados en la actividad con el profesor?

- Un alumno
- Grupo Pequeño
- Grupo Grande
- Todos los alumnos



ACTIVIDAD 9: ORGANIZACIÓN DEL AULA CON LOS ESTUDIANTES

El docente y los estudiantes están involucrados en actividades de organización o administrativa: pasando lista, entregando pruebas o preparándose para salir al final de la clase.

Pregunta: ¿Qué está haciendo la docente? **Seleccione: Organizando el aula con los estudiantes** si:

- La docente está ocupada en una actividad administrativa y uno o más estudiantes también participan en esa actividad
- La docente está pasando lista y los estudiantes contestan cuando oyen sus nombres
- La docente está entregando papeles y los estudiantes le ayudan con la distribución
- La docente está dando instrucciones sobre cómo se debe realizar la tarea o indicando la fecha de entrega del trabajo (**Nota:** Ella no está respondiendo a preguntas relativas a la temática de la tarea.)
- La docente le pide a dos estudiantes que guarden sus libros.
- La docente le solicita a un estudiante que limpie la pizarra.
- La docente no está en el aula, pero los estudiantes están distribuyendo papeles o recolectando libros. En este caso, la docente será codificada como fuera del aula y luego aparecerá la pregunta “Y los estudiantes no involucrados con el docente... ¿qué están haciendo?”. La respuesta es **organización del aula con los estudiantes**. Esa es la actividad que la docente inició con los estudiantes, aunque ella no esté en ese momento en el aula.

NOTA: Esta actividad no requiere identificar el material que la docente está utilizando

Ejemplo

La docente está distribuyendo papeles y los estudiantes la ayudan.

► ¿Qué está haciendo la docente? Está distribuyendo papeles con los estudiantes. **Seleccione: Organizando el aula con los estudiantes**

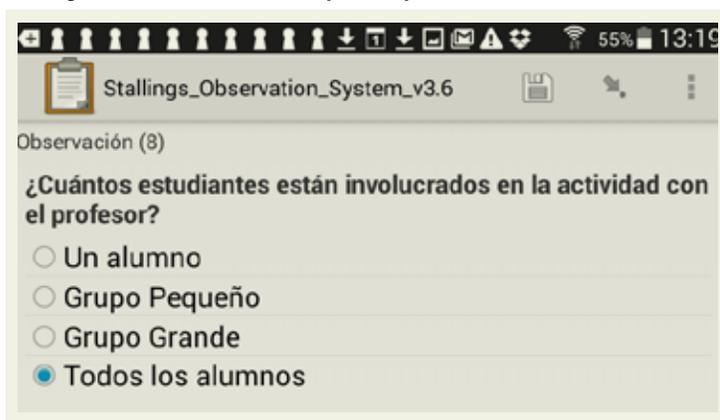
Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (8)

¿Qué está haciendo el profesor?

- Leyendo en voz alta
- Demostrando/Enseñando
- Preguntas y respuestas/Debate
- Practicando/memorizando
- Tarea/Ejercicios
- Copiando
- Instrucción Verbal
- Disciplinando
- Organizando el aula con los estudiantes
- Gestión del aula solo
- Interacción social entre profesor y alumnos
- Interacción social con personas externas/profesor no involucrado
- Profesor fuera del aula

- **¿Cuántos estudiantes participan en la actividad? Seleccione: Todos los alumnos**



Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (8)

¿Cuántos estudiantes están involucrados en la actividad con el profesor?

Un alumno

Grupo Pequeño

Grupo Grande

Todos los alumnos



ACTIVIDAD 10: ORGANIZACIÓN DEL AULA POR SÍ SOLO

El docente está organizando el aula por sí solo: está distribuyendo papeles, cambiando actividades, coloca los materiales en su lugar, se prepara para salir.

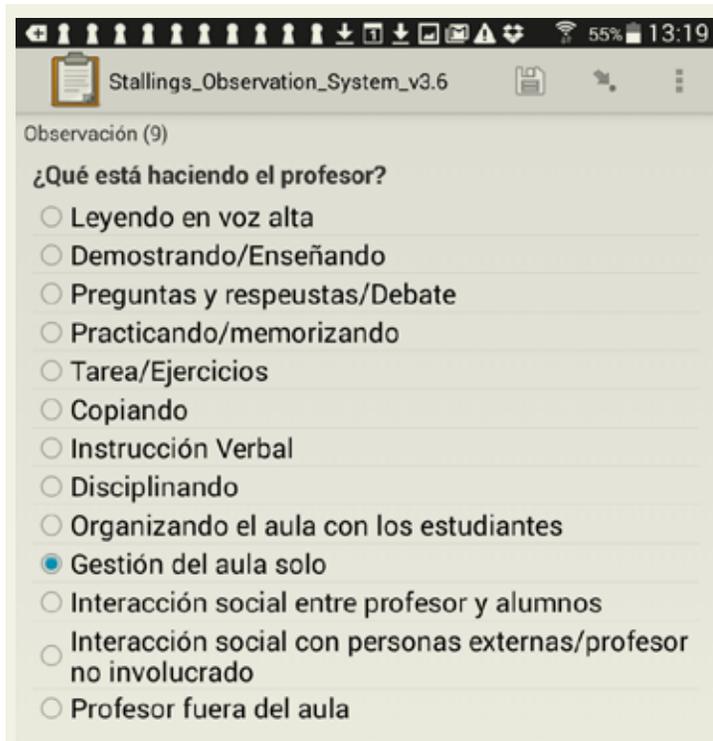
Pregunta: *¿Qué está haciendo el docente?* **Seleccione: Gestión del aula solo si:**

- La docente está realizando una actividad administrativa en la que los estudiantes no participan
- La docente está escribiendo la fecha y el título de la lección en la pizarra, mientras los alumnos están sentados esperando
- La docente está limpiando la pizarra
- La docente está sentada en su mesa calificando ensayos, mientras los alumnos hacen otra tarea
- La docente está instalando el proyector LCD, prendiendo una computadora o apagando y guardando parte del equipo tecnológico

Ejemplo

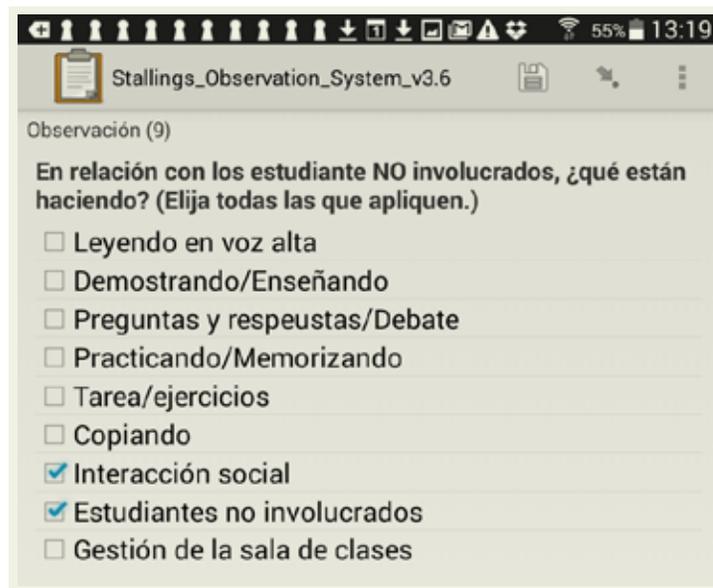
La docente está guardando los materiales de ciencia en un armario que hay en una esquina de la sala. Los estudiantes hablan entre ellos. Una niña mira por la ventana.

- **¿Qué está haciendo la docente? Ella está guardando los materiales de ciencia por sí sola. Seleccione: Gestión del aula solo**



Nota: Como los estudiantes no están participando en la actividad que está realizando la docente, la siguiente pregunta que aparecerá es:

- ▶ *¿Qué están haciendo los alumnos no involucrados con el profesor? La mayoría de los alumnos están conversando entre ellos pero hay una niña que mira por la ventana. Seleccione: **Interacción Social y Estudiantes no involucrados.***



- ▶ *¿Cuántos estudiantes participan en la interacción social? Casi todos. Seleccione: **Un grupo grande.***

Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (9)

¿Cuántos estudiantes están en interacción social?

Un alumno

Grupo Pequeño

Grupo grande

Todos los alumnos

► ¿Cuántos estudiantes no están involucrados? Una niña. Seleccione: **Uno**.

Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (9)

¿Cuántos estudiantes están No Involucrados en la clase?

Un alumno

Grupo pequeño

Grupo Grande

Todos los alumnos



Las actividades 11, 12 y 13 no son de aprendizaje ni de organización de aula. Se consideran actividades donde los docentes no están involucrados con sus funciones (“docentes no involucrados”)



ACTIVIDAD 11: DOCENTE EN INTERACCIÓN SOCIAL CON SUS ALUMNOS

Dos o más estudiantes están conversando o riendo sobre actividades no académicas. Interacciones verbales o no verbales (estudiantes pasándose notas entre ellos o mirando una revista juntos) son incluidas en esta categoría. También incluye actividades disruptivas tales como estudiantes moviéndose por el aula, gritando o empujándose.

Lo que esencial es que se trata de interacciones no académicas entre al menos dos estudiantes. Si los estudiantes están discutiendo una tarea de la clase, no codifique como Interacción Social sino como Preguntas y Respuestas/Debate. Si el docente está interactuando socialmente con los estudiantes (temas no académicos), utilice esta categoría. Si esto ocurre durante la hora de clases, se considera que el docente no está involucrado con sus funciones. ¿Qué está haciendo la docente? Seleccione: Interacción social entre docente y estudiantes si:

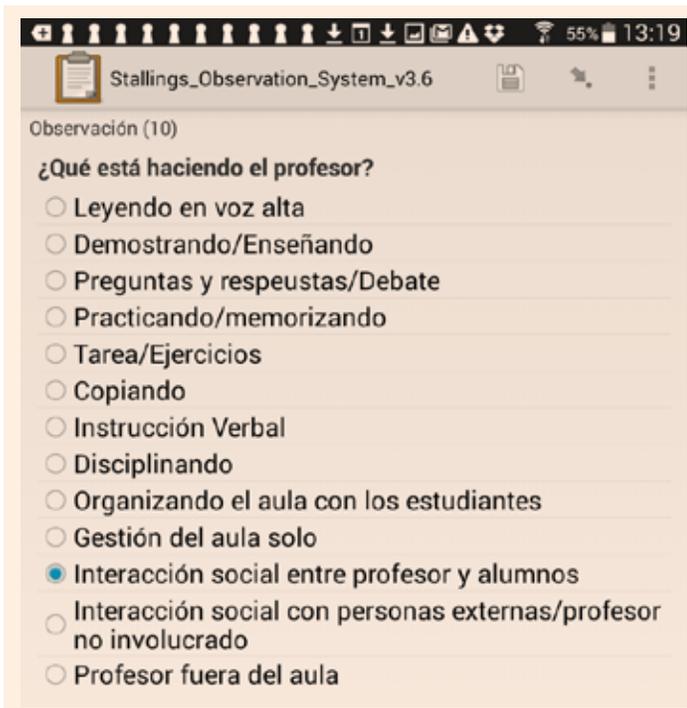
Question: *¿Qué está haciendo la docente?* Seleccione: **Interacción social entre profesor y alumnos** si:

- El profesor está conversando con los alumnos sobre temas no académicos
- El profesor está escuchando a los estudiantes conversar sobre temas no académicos.

Ejemplo

Es casi el final de la clase y la profesora ha terminado de explicar la tarea para el día siguiente. Los alumnos, que saben que la profesora va a casarse pronto, comienzan a preguntarle sobre los planes de la boda. La profesora les cuenta durante algunos minutos sus planes. Los estudiantes la escuchan y conversan.

► *¿Qué está haciendo la docente?* Ella está conversando con los alumnos sobre un asunto no académico. Seleccione: **Interacción social entre profesor y alumnos**



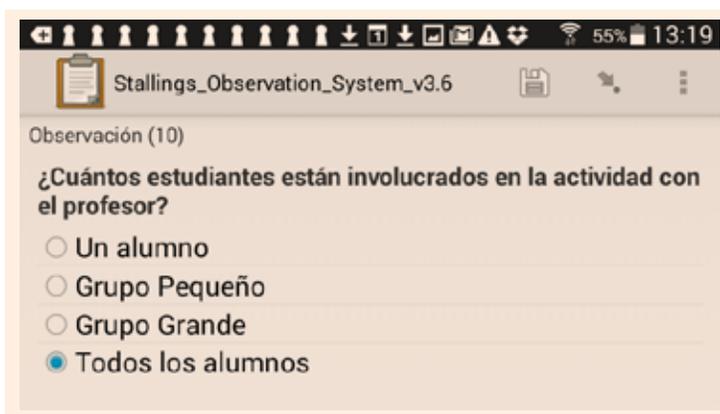
Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (10)

¿Qué está haciendo el profesor?

- Leyendo en voz alta
- Demostrando/Enseñando
- Preguntas y respuestas/Debate
- Practicando/memorizando
- Tarea/Ejercicios
- Copiando
- Instrucción Verbal
- Disciplinando
- Organizando el aula con los estudiantes
- Gestión del aula solo
- Interacción social entre profesor y alumnos
- Interacción social con personas externas/profesor no involucrado
- Profesor fuera del aula

► *¿Cuántos estudiantes están en interacción social con la docente?* Seleccione: **Todos los alumnos**



Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (10)

¿Cuántos estudiantes están involucrados en la actividad con el profesor?

- Un alumno
- Grupo Pequeño
- Grupo Grande
- Todos los alumnos



ACTIVIDAD 12: INTERACCIÓN SOCIAL CON PERSONAS EXTERNAS/ PROFESOR NO INVOLUCRADO

El docente y otra persona (padres, visitante, miembros de la comunidad, otro profesor) están interactuando. El docente está en el aula pero no está involucrado en ninguna actividad académica y no está interactuando con los estudiantes.

Pregunta: ¿Qué está haciendo la docente? **Seleccione: Interacción Social con Personas Externas/Profesor No Involucrado si:**

- La docente no está trabajando ni hablando con ningún estudiante
- La docente no está realizando ninguna actividad de organización del aula (como por ejemplo, corrigiendo tareas o trabajos de los alumnos o preparando una clase)
- La docente está mirando por la ventana, usando su celular o leyendo un libro suyo
- La docente está conversando con un/a visitante en la puerta del aula (**Nota:** aunque la docente esté hablando con un padre o madre acerca de la situación académica de un alumno de la clase o con otra docente sobre un tema académico, codifique a la docente en **Interacción social con persona ajena/profesor no involucrado** debido a que la docente no está interactuando con ningún alumno en ese momento.

Ejemplo

La docente está en la puerta del aula conversando con la secretaria de la escuela sobre una reunión con la nueva directora de la escuela. Los estudiantes están copiando de la pizarra a sus cuadernos la lección del día

- ¿Qué está haciendo la docente? Ella está conversando con la secretaria sobre un tema no relacionado con la clase. **Seleccione: Interacción social con personas externas/profesor no involucrado**

Stallings_Observation_System_v3.6

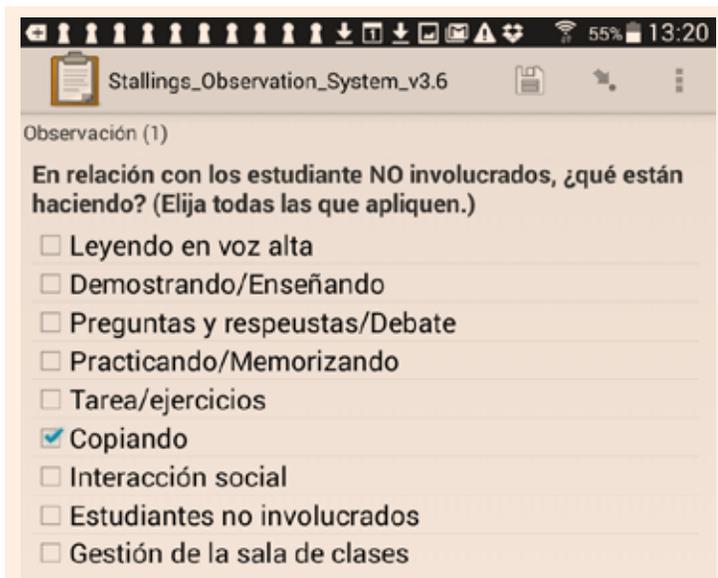
Observación (1)

¿Qué está haciendo el profesor?

- Leyendo en voz alta
- Demostrando/Enseñando
- Preguntas y respuestas/Debate
- Practicando/memorizando
- Tarea/Ejercicios
- Copiando
- Instrucción Verbal
- Disciplinando
- Organizando el aula con los estudiantes
- Gestión del aula solo
- Interacción social entre profesor y alumnos
- Interacción social con personas externas/profesor no involucrado
- Profesor fuera del aula

Como la docente no se está interactuando con ningún estudiante, la siguiente pregunta será:

► *¿Qué están haciendo los estudiantes?* Seleccione: **Copiando**



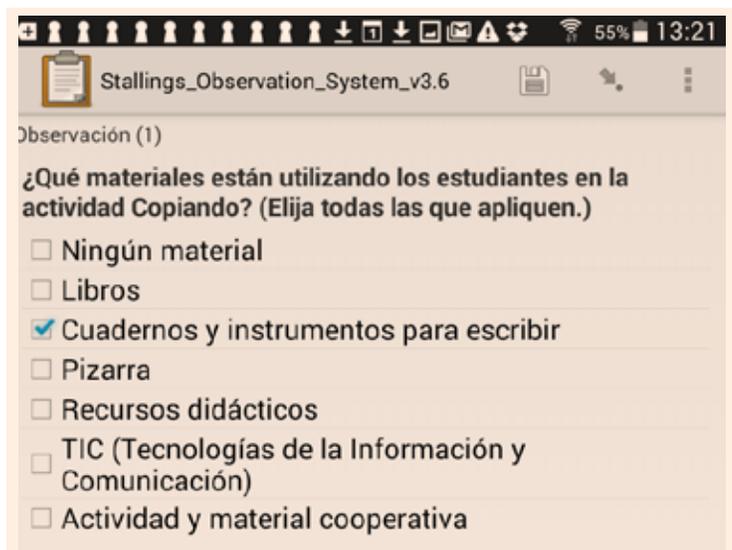
Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (1)

En relación con los estudiante NO involucrados, ¿qué están haciendo? (Elija todas las que apliquen.)

- Leyendo en voz alta
- Demostrando/Enseñando
- Preguntas y respuestas/Debate
- Practicando/Memorizando
- Tarea/ejercicios
- Copiando
- Interacción social
- Estudiantes no involucrados
- Gestión de la sala de clases

► *¿Qué materiales están utilizando los estudiantes para la actividad copiando? Están utilizando sus cuadernos.* Seleccione: **Cuadernos e instrumentos para escribir**



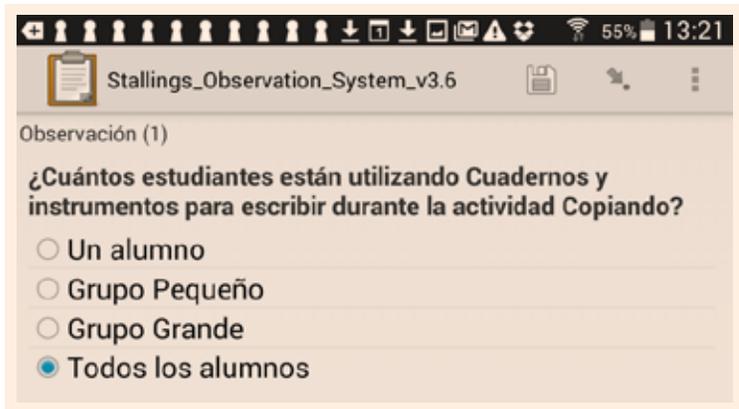
Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (1)

¿Qué materiales están utilizando los estudiantes en la actividad Copiando? (Elija todas las que apliquen.)

- Ningún material
- Libros
- Cuadernos y instrumentos para escribir
- Pizarra
- Recursos didácticos
- TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)
- Actividad y material cooperativa

► *¿Cuántos alumnos están en la actividad Copiando? Todos los alumnos están copiando.* Seleccione: **Todos los alumnos**



ACTIVIDAD 13: PROFESOR FUERA DEL AULA

La docente no está presente en el aula en el momento exacto de esta observación.

Pregunta: ¿Qué está haciendo la docente? **Seleccione: Profesor Fuera Del Aula si:**

- La docente todavía no ha llegado, pero la hora oficial de la clase ya empezó y hay estudiantes en el aula
- La docente salió del aula para traer materiales
- La docente terminó la clase temprano y se retiró del aula, a pesar de que no ha terminado la hora oficial de la clase
- La docente camina hacia el patio para conversar con el director o con un padre de familia (sale del aula y no se le ve)

Ejemplo

La docente salió del aula para traer tizas. Los estudiantes conversan entre sí.

- **¿Qué está haciendo la docente? Salió de clase para traer materiales. Seleccione: Profesor Fuera Del Aula**

Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (2)

¿Qué está haciendo el profesor?

- Leyendo en voz alta
- Demostrando/Enseñando
- Preguntas y respuestas/Debate
- Practicando/memorizando
- Tarea/Ejercicios
- Copiando
- Instrucción Verbal
- Disciplinando
- Organizando el aula con los estudiantes
- Gestión del aula solo
- Interacción social entre profesor y alumnos
- Interacción social con personas externas/profesor no involucrado
- Profesor fuera del aula

Como la docente no se está relacionando con los alumnos, la siguiente pregunta será:

- **¿Qué están haciendo los estudiantes? Los alumnos están conversando. Seleccione: **Interacción social****

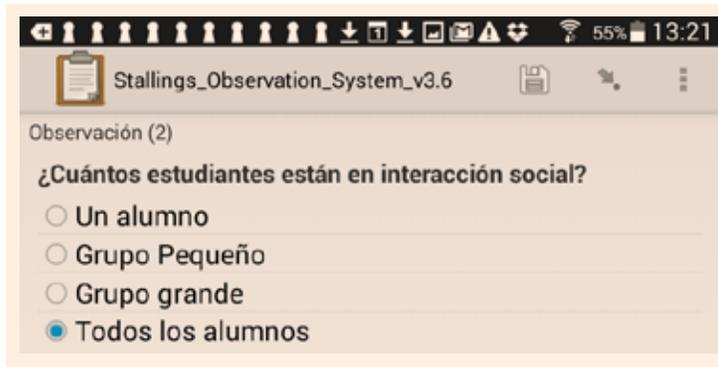
Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (2)

En relación con los estudiante NO involucrados, ¿qué están haciendo? (Elija todas las que apliquen.)

- Leyendo en voz alta
- Demostrando/Enseñando
- Preguntas y respuestas/Debate
- Practicando/Memorizando
- Tarea/ejercicios
- Copiando
- Interacción social
- Estudiantes no involucrados
- Gestión de la sala de clases

- ▶ **¿Cuántos alumnos están participando en la Interacción Social? Todos están hablando. Seleccione: Todos los alumnos**



Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (2)

¿Cuántos estudiantes están en interacción social?

- Un alumno
- Grupo Pequeño
- Grupo grande
- Todos los alumnos



ACTIVIDAD 14: ESTUDIANTE(S) NO INVOLUCRADO(S)

Esta categoría es utilizada cuando uno o más de los alumnos no están interactuando visiblemente con el docente o con otros alumnos. Por ejemplo, se considera que un estudiante no está involucrando cuando está mirando por la ventana, o con su cabeza descansando sobre el pupitre, o durmiendo o garabateando en un pedazo de papel. Esta categoría también se aplica cuando los alumnos están sentados quietos esperando que el docente empiece la clase, o cuando esperan instrucciones sobre lo que deben hacer. Los estudiantes que entran y salen del aula por razones inciertas deben ser codificados como **Estudiantes no involucrados**. Los alumnos expulsados del aula por el profesor por razones disciplinares son codificados como **Disciplinando**.

NOTA: Esta categoría es utilizada solamente para estudiantes. Por definición, el docente estará realizando otra actividad. .

Ejemplo

La docente está liderando la clase de un idioma extranjero practicando la conjugación de verbos. Ella explica las formas verbales y luego le pide a la clase que repita. Los estudiantes oyen las palabras que la docente dice y las repiten. Tres estudiantes entran al aula con atraso durante la actividad.

- ▶ **¿Qué está haciendo la docente? Ella está liderando un ejercicio de repetición. El grupo repite los verbos enunciados por la docente. Seleccione: Practicando/Memorizando**

Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (3)

¿Qué está haciendo el profesor?

- Leyendo en voz alta
- Demostrando/Enseñando
- Preguntas y respuestas/Debate
- Practicando/memorizando
- Tarea/Ejercicios
- Copiando
- Instrucción Verbal
- Disciplinando
- Organizando el aula con los estudiantes
- Gestión del aula solo
- Interacción social entre profesor y alumnos
- Interacción social con personas externas/profesor no involucrado
- Profesor fuera del aula

- ▶ ¿Qué material está utilizando la docente para esta actividad? Seleccione: **Ningún material**
- ▶ ¿Cuántos alumnos participan de la actividad con la docente? Casi todos los alumnos. Seleccione: **Grupo grande**

Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (3)

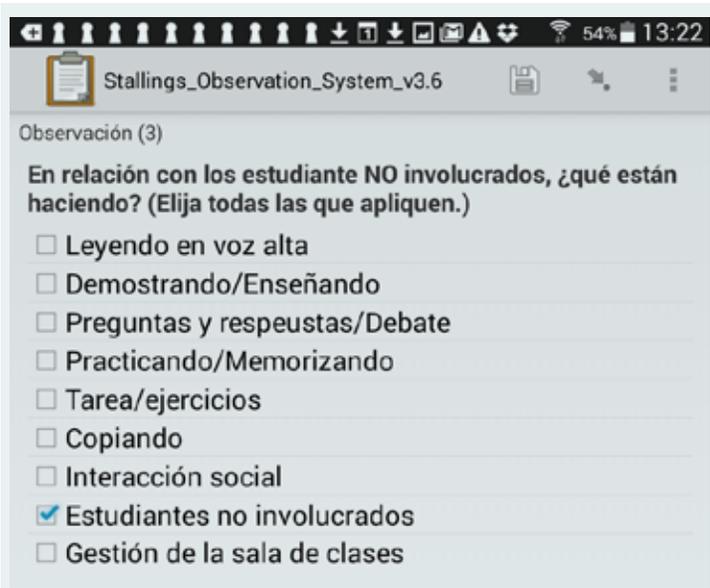
¿Qué material esta utilizando el profesor en el desarrollo de la actividad?

- Ningún material
- Libros
- Cuadernos y instrumentos para escribir
- Pizarra
- Recursos didácticos
- TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación)
- Actividad y material cooperativa

¿Cuántos estudiantes están involucrados en la actividad con el profesor?

- Un alumno
- Grupo Pequeño
- Grupo Grande
- Todos los alumnos

- ¿Qué están haciendo los estudiantes que no interactúan con la docente? Tres alumnos entraron al aula con retraso Seleccione: **Estudiantes no involucrados**



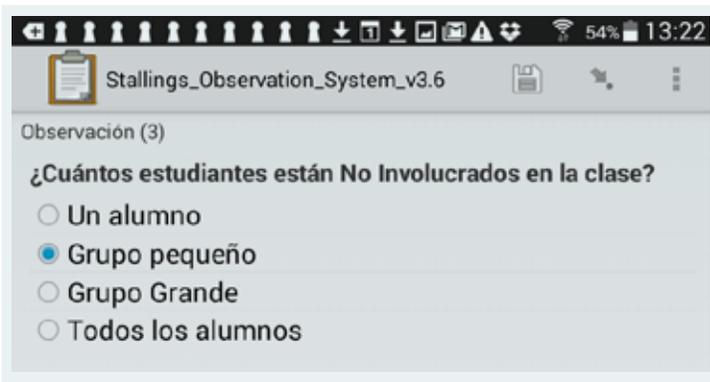
Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (3)

En relación con los estudiante NO involucrados, ¿qué están haciendo? (Elija todas las que apliquen.)

- Leyendo en voz alta
- Demostrando/Enseñando
- Preguntas y respuestas/Debate
- Practicando/Memorizando
- Tarea/ejercicios
- Copiando
- Interacción social
- Estudiantes no involucrados
- Gestión de la sala de clases

- ¿Cuántos estudiantes están no involucrados? Tres alumnos constituyen un grupo pequeño (menor que 6 alumnos). Seleccione: **Grupo pequeño**



Stallings_Observation_System_v3.6

Observación (3)

¿Cuántos estudiantes están No Involucrados en la clase?

- Un alumno
- Grupo pequeño
- Grupo Grande
- Todos los alumnos

Analizando la información de Stallings

Cuando se analiza la información recogida con el método Stallings, las actividades son agrupadas en cuatro categorías: a) actividades de aprendizaje; b) organización del aula; c) docente no involucrado; y d) estudiantes no involucrados.

a) Actividades de Aprendizaje:

1. Leyendo en voz alta
2. Demostrando/enseñando
3. Preguntas y respuestas/debate
4. Practicando /memorizando
5. Tarea/ejercicios
6. Copiando

b) Organización del aula:

7. Instrucción verbal (no utilizada)
8. Disciplinando
9. Organizando el aula con los estudiantes
10. Gestion del aula solo

c) Docente no involucrado:

11. Interaccion social entre professor y alumnos
12. Interaccion social...personas externas/profesor no involucrado
13. Docente fuera del aula

d) Estudiantes no involucrados:

8. Disciplinando
11. Interacción social
14. Estudiante(s) no involucrado(s)

Ejemplos para practicar codificación

1. La docente está dando instrucciones a un grupo de 5 estudiantes. Veinte estudiantes están distraídos y tres están jugando en sus pupitres.
2. Un grupo de cuatro estudiantes está resolviendo un problema de matemática en la pizarra. La docente los observa. El resto de la clase está resolviendo el mismo problema en sus cuadernos.
3. Todos los estudiantes están cantando la “música del alfabeto”. La docente canta con ellos.
4. En una clase de ciencias, la docente está utilizando un gran dibujo para hablar de las culebras. Toda la clase está escuchando, excepto 2 estudiantes que parecen estar mirando por la ventana.
5. La docente está en su mesa y parece estar corrigiendo unos ensayos. Los estudiantes están sentados en grupos de 4 o 5. Son 5 grupos en total. Dos grupos están en sus pupitres trabajando en una tarea, los otros tres grupos están conversando y se ríen.
6. En una clase de veinte estudiantes, casi todos están repitiendo conjugaciones verbales de la pizarra, a medida que la docente señala lo que está escrito. Un estudiante está mirando hacia Ud., la observadora.
7. La docente está en frente de la clase, dando instrucciones de lo que harán a continuación. Todos los estudiantes le prestan atención.
8. Según el horario, es tiempo para que empiece la clase. Sin embargo, la docente no se encuentra en el aula. Algunos estudiantes están durmiendo en sus pupitres, otros corren por el aula.
9. La docente está escribiendo en la pizarra. Todos los alumnos están escribiendo la tarea de la pizarra en sus cuadernos.

10. La docente está escuchando a un estudiante (que está de pie) leyendo lo que está escrito en la pizarra. Los otros estudiantes escuchan a su compañero.
11. La docente está escribiendo en la pizarra. Quince estudiantes están copiando los ejercicios de la pizarra en sus cuadernos, pero cinco estudiantes no están copiando, pues parecen no tener lápiz.
12. La docente está explicando a los estudiantes el sistema político del país. Utiliza un gran afiche que contiene imágenes de diferentes políticos. La mayoría de los estudiantes está prestando atención, pero tres alumnos están leyendo revistas de historietas y otros cuatro están conversando entre ellos.
13. La docente está escribiendo una tarea de matemática en la pizarra. Ocho estudiantes están jugando cartas en una esquina. Treinta estudiantes están esperando que ella termine de escribir la tarea.
14. Los estudiantes están haciendo un ensayo en sus computadoras portátiles. La docente está reprendiendo a 2 estudiantes porque no están haciendo su trabajo. Un estudiante llega atrasado al aula.
15. La docente está haciendo una pregunta y escoge un estudiante para que la conteste. El estudiante está de pie mientras responde la pregunta. El resto del grupo lo escucha.
16. La docente se encuentra al fondo del aula, conversando con un administrativo de la escuela acerca de una fiesta. Veinte y seis estudiantes están leyendo en silencio. Dos estudiantes miran por la ventana y otros 11 están conversando o riendo entre ellos.
17. La docente y la directora de la escuela están conversando sobre una prueba. La mayoría de los estudiantes están sentadas leyendo. Tres estudiantes ya terminaron sus trabajos y están limpiando la pizarra.
18. La docente está ayudando a varios estudiantes a hacer su tarea en una hoja de papel. Los otros están escribiendo con bolígrafos y papel, sentados en sus pupitres.
19. La docente está explicando un problema de matemática. Ella está utilizando unas piedritas para demostrar cómo hacer adiciones. Todos los estudiantes miran hacia ella.
20. La docente está utilizando botellas y agua para mostrar cómo funciona un filtro. Todos los estudiantes prestan atención, excepto 2, que hablan entre sí.

- 8) A los docentes experimentados se asignan grupos con menor desajuste edad-grado
 9) No hubo criterio preestablecido
 10) Otro criterio (_____)

08 - ¿Quién considera Ud. tiene la mayor responsabilidad del aprendizaje de los alumnos? (Ojo: No lea las respuestas, espere la respuesta espontánea. Respuesta única.)

- 1) Los/las docentes
 2) Yo [director/a]
 3) Alumno/a
 4) Los padres y la familia
 5) Otros (especificar) _____
 6) NS/NR
-

09 - ¿Qué tan estructuradas o estandarizadas son la planificación de las clases y las actividades de enseñanza?

- 1) Nada
 2) Poco
 3) Algo
 4) Mucho
 5) Completamente
-

10 - ¿Cómo se monitorea y garantiza la consistencia de la calidad en todas las aulas?

- 1) Orienta y dialoga con el/la coordinador/a pedagógico/a
 2) Orienta y conversa con las docentes
 3) Observa las aulas
 4) Otros (_____)
 5) No monitorea
-

11 - ¿Cuáles herramientas y recursos se brindan a los docentes para garantizar un nivel consistente de calidad en todas las aulas?

- 1) Orientaciones verbales (ej. reuniones, talleres)
 2) Orientaciones escritas (ex. manuales, ejemplos de planes de clase)
 3) Retroalimentación de la planificación de clases
 4) Retroalimentación a partir de la observación de las clases
 5) Apoyo de tutoría o entrenamiento
 6) Otras (_____)
 7) Ninguno
-

12 - ¿Qué porcentaje de tiempo se toma para las siguientes actividades: (marcar una única respuesta para cada pregunta)

1) Tareas administrativas e informes	%
2) Observación de docentes en el aula	%
3) Tratando con padres y miembros de la comunidad	%
4) Buscando recursos adicionales para la escuela	%
5) Planificación estratégica	%
6) Otras actividades no mencionadas (insertar la cifra que haga que el total de las respuestas sume 100%)	%

Con referencia a sus percepciones como director(a) de esta escuela, describa su nivel de acuerdo a las siguientes afirmaciones:(marcar una única respuesta para cada pregunta)	En total desacuerdo	Más des-acuerdo que acuerdo	Más acuerdo que des-acuerdo	Totalmente de acuerdo
13 - Los resultados de esta escuela han mejorado en los últimos dos años.	1	2	3	4
14 - El (PRUEBA NACIONAL) está bien concebido para reflejar el aprendizaje del alumno.	1	2	3	4
15 - El (PRUEBA ESTATAL ou MUNICIPAL) está bien concebido para reflejar el aprendizaje del alumno.	1	2	3	4
16 - Tengo los recursos y las herramientas que necesito para lidiar con docentes de bajo desempeño.	1	2	3	4
17 - Los docentes en esta escuela son igualmente efectivos.	1	2	3	4
18 - Si pudiese recompensar a mis mejores docentes con aumentos salariales, los resultados en esta escuela serían mejores.	1	2	3	4
19 - Si pudiese substituir a los docentes de menor rendimiento, los resultados en esta escuela serían mejores.	1	2	3	4
20 - El tener metas anuales y claras de desempeño ha mejorado el desempeño de esta escuela (SI APLICA)	1	2	3	4
21 - Para esta escuela, las metas del desempeño son poco realistas e injustas. (SI APLICA)	1	2	3	4
22 - La mayoría de los docentes en esta escuela utiliza métodos de enseñanza creativos.	1	2	3	4
23 - Los alumnos de esta escuela no reciben orientación para mejorar los resultados de su desempeño.	1	2	3	4
24 - Los padres de los niños/as en esta comunidad colaboran estrechamente con la escuela.	1	2	3	4
25 - Que los docentes lleguen tarde o no lleguen a impartir clases son problemas serios en esta escuela.	1	2	3	4
26 - La falta de materiales de aprendizaje es un problema serio en esta escuela.	1	2	3	4
27 - La delincuencia en nuestra comunidad es un problema serio para esta escuela.	1	2	3	4
Las limitaciones más serias para poder mejorar los resultados de esta escuela son: (Marcar una única respuesta para cada pregunta)	En total desacuerdo	Más des-acuerdo que acuerdo	Más acuerdo que des-acuerdo	Totalmente de acuerdo
28 - Falta de recursos financieros.	1	2	3	4
29 - Falta de tiempo para planificación.	1	2	3	4
30 - Falta de tiempo para que los docentes puedan trabajar juntos en la elaboración de los planes de clase, intercambio de experiencias, etc.	1	2	3	4
31 - Falta de tiempo para dedicarse a cuestiones pedagógicas.	1	2	3	4
32 - Falta de docentes.	1	2	3	4
33 - Falta de apoyo por parte de la familia.	1	2	3	4
34 - Falta de apoyo de la comunidad.	1	2	3	4
35 - Falta de apoyo del Ministerio o de la Entidad Estatal/Regional	1	2	3	4

Información descriptiva del aula									
			día		mes		año		
1. Fecha de la observación			<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. Nombre de la escuela	_____								
3. Código de la escuela									
4. Nombre del observador/a	_____					5. Código del observador/a			
6. Año observado (circule el año)	Año	1	2	3	4	5	6	7	8
									9
									10
7. Disciplina(s) observada(s)	_____								
			hora		minuto				
10. Inicio oficial de clase			<input type="text"/>	:	<input type="text"/>				
11. Horario en que inició la clase			<input type="text"/>	:	<input type="text"/>				
12. Horario oficial de terminación de la clase			<input type="text"/>	:	<input type="text"/>				
13. Horario en que terminó la clase			<input type="text"/>	:	<input type="text"/>				
14. Cantidad de alumnos presentes en el aula									
Después de la primera observación - Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	NIÑOS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	NIÑAS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Antes de la última observación - Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	NIÑOS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	NIÑAS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
15. ¿Hay una pizarra en el aula?	No	<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	No aplica	<input type="checkbox"/>			
16. ¿Exhibición de gráficos, pinturas, mapas en las paredes?	No	<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	No aplica	<input type="checkbox"/>			
17. ¿Libros de texto u otros libros?									
toda la clase	<input type="checkbox"/>	más de la mitad	<input type="checkbox"/>	menos de la mitad	<input type="checkbox"/>	muy pocos	<input type="checkbox"/>	ninguno	<input type="checkbox"/>
No aplica	<input type="checkbox"/>								
18. ¿Cuadernos/papel e implementos para escribir?									
toda la clase	<input type="checkbox"/>	más de la mitad	<input type="checkbox"/>	menos de la mitad	<input type="checkbox"/>	muy pocos	<input type="checkbox"/>	ninguno	<input type="checkbox"/>
No aplica	<input type="checkbox"/>								
19. ¿Uniformes escolares?									
toda la clase	<input type="checkbox"/>	más de la mitad	<input type="checkbox"/>	menos de la mitad	<input type="checkbox"/>	muy pocos	<input type="checkbox"/>	ninguno	<input type="checkbox"/>
No aplica	<input type="checkbox"/>								

Anexo IV: Hoja de Apoyo

Escuela	Observador	Año	Disciplina	Fecha					
1				<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					
2				<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					
3				<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					
4				<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					
5				<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					
6				<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					
7				<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					
8				<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					
9				<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					
10				<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>					

